

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

на 2022-2023 учебный год

Основное общее образование: 9 а класс

Количество часов: 66

УМК: География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. (5- 9)

Учитель: Чиркова Юлия Алексеевна

(ФИО учителя)

_____ (подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География». 9 а класс

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии в 9 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2) Патриотическое воспитание:

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) **Эстетическое воспитание:**

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) **Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

8) **Ценности научного познания:**

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами изучения предмета «География» в 9 классе является

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
 - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
 - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «География» в 9 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности и качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике.

2. Содержание учебного предмета «География». 9 а класс

Повторение изученного в 8 классе

Административный состав Российской Федерации. Межотраслевые комплексы.

Регионы России

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории*. Памятники всемирного природного наследия.

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Европейская Россия. Центральная Россия

Центральная Россия. Северо-Запад. Европейский Север. Северный Кавказ. Поволжье. Урал. Экологическая безопасность в России. Освоение регионов и население. Хозяйство регионов. Москва и Подмосковье. Санкт-Петербург. Проблемы регионов. Население и города регионов. **Центральный район**, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы. Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг. Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация. Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района. **Волго-Вятский район**, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Запад

Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы. Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование. Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север

Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории.

Поморы. Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Северный Кавказ

Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны. Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент — самый древний из городов России.

Ростовская область. Региональный компонент

География своей республики (края, области). Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Поволжье

Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий. Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Урал

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса. Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Азиатская Россия. Сибирь

Западная и Восточная Сибирь. Дальний Восток. Освоение регионов и население. Хозяйство регионов. Проблемы регионов. Население и города регионов. Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение. Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских». Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазей. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера. **Западная Сибирь.** Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство. **Восточная Сибирь.** Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре. Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток

Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления. Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование. Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района. **Соседи России. Сфера влияния России.** Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

3. Тематическое планирование учебного предмета «География». 9 а класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение изученного в 8 классе	2	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
Регионы России	9	Экологическое воспитание Ценности научного познания Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Европейская Россия. Центральная Россия	8	Экологическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Северо-Запад	4	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
Европейский Север	5	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
Северный Кавказ	4	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Ростовская область. РК	7	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание

		Трудовое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Поволжье	5	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
Урал	6	Ценности научного познания Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
Азиатская Россия. Сибирь	6	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
Дальний Восток	10	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
Итого	66	

4. Календарно – тематическое планирование учебного предмета «География».
9 а класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
I четверть			
Повторение изученного в 8 классе (2 часа)			
1	01.09	Повторение. Межотраслевые комплексы	1
2	06.09	Повторение. Межотраслевые комплексы	1
Регионы России (9 часов)			
3	09.09	Как ориентироваться по карте России	1
4	13.09	Административное устройство РФ	1
5	16.09	Районирование России.	1
6	20.09	Изучаем изображения Земли из Космоса	1
7	23.09	Восточно-Европейская и Западносибирская равнины	1
8	27.09	Урал и горы Южной Сибири	1
9	30.09	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1
10	04.10	Северный Кавказ и Дальний Восток	1
11	07.10	Экологическая безопасность России.	1
Европейская Россия. Центральная Россия (8 часов)			
12	11.10	Пространство Центральной России.	1
13	14.10	Центральная Россия: освоение территории и население	1
14	18.10	Центральный район	1
15	21.10	Волго-Вятский район	1
16	25.10	Центрально-Черноземный район. Проверочная работа по теме «Центральная Россия».	1
II четверть			
17	08.11	Москва и Подмосковье	1
18	11.11	Рост Москвы – это хорошо или плохо? Дискуссия	1
19	15.11	П/р №1. Составление картосхемы экономического развития Центральной России (обуч.).	1

Северо-Запад (4 часа)			
20	18.11	Пространство Северо-Запада	1
21	22.11	Северо-Запад: «окно в Европу»	1
22	25.11	Северо-Запад: хозяйство	1
23	29.11	Санкт-Петербург	1
Европейский Север (5 часов)			
24	02.12	Пространство Европейского Севера	1
25	06.12	Европейский Север: освоение территории и население	1
26	09.12	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1
27	13.12	П/р №2. Составление картосхемы экономического развития Европейского Севера (обуч.)	1
28	16.12	Повторение. Проверочная работа по теме «Европейский Север и Северо-Запад».	1
Северный Кавказ (4 часа)			
29	20.12	Пространство Северного Кавказа	1
30	23.12	Северный Кавказ: освоение территории и население	1
31	27.12	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	1
III четверть			
32	10.01	Развитие рекреации на Кавказе	1
Ростовская область. РК (7 часов)			
33	13.01	ЭГП Ростовской области	1
34	17.01	Хозяйственная оценка природных условий	1
35	20.01	Административно-территориальное деление области	1
36	24.01	Особенности размещения населения.	1
37	27.01	Населенные пункты Ростовской области	1
38	31.01	П/р №3. Специфика хозяйства Ростовской области (обуч.)	1
39	03.02	Обобщение. Проверочная работа по теме «Северный Кавказ. Ростовская область»	1
Поволжье (5 часов)			
40	07.02	Пространство Поволжья	1
41	10.02	Поволжье: освоение территории и население.	1
42	14.02	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1
43	17.02	Экологические проблемы Поволжья. Дискуссия	1
44	21.02	П/р №4. Составление картосхемы экономического развития Поволжья (итог.)	1
Урал (6 часов)			
45	28.02	Пространство Урала	1
46	03.03	Урал: освоение территории и население	1
47	07.03	Урал: население и города	1
48	10.03	Специфика проблем Урала. Анализ ситуации	1
49	14.03	П/р №5. Составление картосхемы экономического развития Урала (итог.)	1
50	17.03	Проверочная работа по теме «Поволжье. Урал»	1
Азиатская Россия. Сибирь (6 часов)			
51	21.03	Пространство Сибири	1
52	24.03	Сибирь: освоение территории и население	1
IV четверть			
53	04.04	Сибирь: хозяйство	1
54	07.04	Западная Сибирь	1
55	11.04	Восточная Сибирь	1

56	14.04	Путешествие по Транссибирской железной дороге.	1
Дальний Восток (10 часов)			
57	18.04	Пространство Дальнего Востока	1
58	21.04	Дальний Восток: освоение территории и население	1
59	25.04	Дальний Восток: освоение территории и население	1
60	28.04	Дальний Восток: хозяйство	1
61	02.05	Дальний Восток: хозяйство	1
62	05.05	Обобщение. Азиатская Россия	1
63	12.05	Повторение. Проверочная работа по теме «Азиатская Россия»	1
64	16.05	Соседи России	1
65	19.05	Соседи России	1
66	23.05	Повторение материала за 9 класс	1

