



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИКАЗ**

09.07.2021

№ 642

г. Ростов-на-Дону

О внесении изменений в некоторые  
приказы минобразования Ростовской области

В целях приведения правовых актов министерства общего и профессионального Ростовской области в соответствие с действующим законодательством

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести в некоторые приказы минобразования Ростовской области изменения согласно приложению.
2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Министр

Л.В. Балина

Приложение к приказу  
минобразования Ростовской области  
от 09.07.2021 № 642

ИЗМЕНЕНИЯ,  
вносимые в некоторые приказы Минобразования Ростовской области

1. В приказе Минобразования Ростовской области от 01.08.2016 № 551 «Об образовании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Ростовской области министерства общего и профессионального образования Ростовской области, руководителей государственных учреждений, подведомственных министерству общего и профессионального образования Ростовской области, и урегулированию конфликта интересов и назначении ответственного за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений»:

1.1. В приложении № 1:

1.1.1. В подпункте 7.4 пункта 7 заменить слово «учреждений» словом «организаций»;

1.1.2. В пункте 9 заменить слово «учреждениями» словом «организациями».

1.2. В абзаце 9 приложения № 2 заменить слово «учреждений» словом «организаций».

2. В приказе Минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории»:

2.1. В абзаце 7 раздела 5 приложения № 2 заменить слова «образовательного учреждения, в котором» словами «образовательной организации, в которой»;

2.2. Приложение № 1 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей) изложить в редакции:

«Приложение № 1  
к Порядку проведения аттестации  
педагогических работников государственных  
(кроме федеральных), муниципальных  
и частных организаций, осуществляющих  
образовательную деятельность,  
для установления квалификационной  
категории (первой или высшей)

В аттестационную комиссию министерства общего  
и профессионального образования Ростовской области

от \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

(должность, место работы)

(полное наименование образовательной

организации по уставу)

### ЗАЯВЛЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ

Прошу аттестовать меня на первую (высшую) квалификационную категорию по должности \_\_\_\_\_.

Сообщаю о себе следующие сведения:

в настоящее время \_\_\_\_\_ имею \_\_\_\_\_ квалификационную категорию, присвоенную аттестационной комиссией \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_, дата \_\_\_\_\_ распорядительного документа о присвоении квалификационной категории;

общий стаж педагогической работы \_\_\_\_\_ лет;

в аттестуемой должности \_\_\_\_\_ лет;

в данной организации \_\_\_\_\_ лет (№ \_\_\_\_\_, дата \_\_\_\_\_ распорядительного документа о назначении на аттестуемую должность);

образование (когда и какую образовательную организацию профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация) \_\_\_\_\_;

сведения о дополнительном профессиональном образовании (когда и какую образовательную организацию дополнительного профессионального образования окончил, программа, объем в часах) \_\_\_\_\_;

имею следующие отраслевые, государственные награды, звания, ученую степень, ученое звание \_\_\_\_\_;

паспортные данные (серия, номер, кем и когда выдан) \_\_\_\_\_.

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» не возражаю против ознакомления, получения, обработки, хранения, размещения на официальном сайте министерства общего и профессионального образования Ростовской области моих аттестационных материалов (персональных данных) уполномоченными специалистами органа

исполнительной власти и (или) передачи их должностным лицам, осуществляющим процедуру аттестации.

Основанием для аттестации считаю наличие результатов профессиональной деятельности, предусмотренных пунктом 36 (37) Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 года № 276.

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) \_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

С порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен(а).

Настоящее заявление о проведении аттестации может быть отозвано мной в письменной форме.

Полноту и достоверность настоящих сведений подтверждаю.

Телефон дом. \_\_\_\_\_, сл. \_\_\_\_\_, сот. \_\_\_\_\_

Почтовый адрес: \_\_\_\_\_

E-mail \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Подпись \_\_\_\_\_ »;

2.3. Приложение № 2 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей) изложить в редакции:

«Приложение № 2  
к Порядку проведения аттестации  
педагогических работников государственных  
(кроме федеральных), муниципальных  
и частных организаций, осуществляющих  
образовательную деятельность,  
для установления квалификационной  
категории (первой или высшей)

## УВЕДОМЛЕНИЕ О СРОКЕ И МЕСТЕ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

---

Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника

---

(должность, место работы, полное наименование образовательной  
организации по уставу)

Регистрационный номер в электронной базе \_\_\_\_\_.

Искомая квалификационная категория (первая, высшая).

(нужное подчеркнуть)

Дата подачи заявления о проведении аттестации \_\_\_\_\_.

Сроки проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника (экспертиза профессиональной деятельности)

\_\_\_\_\_.

Сроки предоставления результатов всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (экспертное заключение) \_\_\_\_\_.

Дата заседания аттестационной комиссии министерства общего и профессионального образования Ростовской области \_\_\_\_\_.

Место проведения заседания аттестационной комиссии министерства общего и профессионального образования Ростовской области (г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский, д. 31, каб. 14, 14:00).

Секретарь аттестационной комиссии  
министерства общего и профессионального  
образования Ростовской области

Подпись

Дата

Ознакомлена

Руководитель организации

Дата»;

2.4. Приложение № 3 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей) изложить в редакции:

«Приложение № 3  
к Порядку проведения аттестации  
педагогических работников государственных  
(кроме федеральных), муниципальных  
и частных организаций, осуществляющих  
образовательную деятельность,  
для установления квалификационной  
категории (первой или высшей)

Итоги

экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение первой квалификационной категории

ФИО эксперта 1 (должность место работы)  
 ФИО эксперта 2 (должность место работы)  
 ФИО эксперта 3 (должность место работы)  
 ФИО эксперта 4 (должность место работы)  
 ФИО эксперта 5 (должность место работы)

Осуществили экспертизу профессиональной деятельности \_\_\_\_\_

(указать ФИО аттестуемого педагогического работника по должности, место работы).

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: портфолио, открытого урока, видеоуроков, самоанализа педагогической деятельности, рабочих программ по предметам, учебных журналов, результатов внутришкольного контроля, уровня учебных достижений обучающихся и их динамики, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и учениками.

В настоящее время педагог имеет \_\_\_\_\_ квалификационную категорию, присвоенную аттестационной комиссией \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_, дата \_\_\_\_\_ распорядительного документа о присвоении квалификационной категории;

общий стаж педагогической работы \_\_\_\_\_ лет;

в аттестуемой должности \_\_\_\_\_ лет;

в данной организации \_\_\_\_\_ лет (№ \_\_\_\_\_, дата \_\_\_\_\_

распорядительного документа о назначении на аттестуемую должность);

образование (когда и какую образовательную организацию профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация) \_\_\_\_\_;

дополнительное профессиональное образование (когда и какую образовательную организацию дополнительного профессионального образования окончил, программа, объем в часах) \_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_;  
имеет следующие отраслевые, государственные награды, звания, ученую степень, ученое звание \_\_\_\_\_;

В соответствии с требованиями п. 36 Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» установлено:

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией					
Показатели	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662					
Показатели	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год

Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности					
Показатели	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации					
Показатели	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год

Итоговый балл равен \_\_\_\_\_ (что (не) соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории).

Рекомендации:

Подписи:

Эксперт 1 \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)  
 Эксперт 2 \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)  
 Эксперт 3 \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)  
 Эксперт 4 \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)  
 Эксперт 5 \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Печать организации»;

2.5. Приложение № 4 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей) изложить в редакции:

«Приложение № 4  
к Порядку проведения аттестации  
педагогических работников государственных  
(кроме федеральных), муниципальных  
и частных организаций, осуществляющих  
образовательную деятельность,  
для установления квалификационной  
категории (первой или высшей)

#### Итоги

экспертных процедур профессиональной деятельности  
педагогического работника, претендующего на присвоение  
высшей квалификационной категории

ФИО эксперта 1 (должность место работы)

ФИО эксперта 2 (должность место работы)

ФИО эксперта 3 (должность место работы)

ФИО эксперта 4 (должность место работы)

ФИО эксперта 5 (должность место работы)

Осуществили экспертизу профессиональной деятельности \_\_\_\_\_

---

(указать ФИО аттестуемого педагогического работника по должности,  
место работы)

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: портфолио, открытого урока, видеоуроков,



самоанализа педагогической деятельности, рабочих программ по предметам, учебных журналов, результатов внутришкольного контроля, уровня учебных достижений обучающихся и их динамики, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и учениками.

В настоящее время педагог имеет \_\_\_\_\_ квалификационную категорию, присвоенную аттестационной комиссией \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_, дата \_\_\_\_\_ распорядительного документа о присвоении квалификационной категории;

общий стаж педагогической работы \_\_\_\_\_ лет;

в аттестуемой должности \_\_\_\_\_ лет;

в данной организации \_\_\_\_\_ лет (№ \_\_\_\_\_, дата \_\_\_\_\_

распорядительного документа о назначении на аттестуемую должность);

образование (когда и какую образовательную организацию профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация) \_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_;  
дополнительное профессиональное образование (когда и какую образовательную организацию дополнительного профессионального образования окончил, программа, объем в часах) \_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_;  
имеет следующие отраслевые, государственные награды, звания, ученую степень, ученое звание \_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_;  
В соответствии с требованиями п. 37 Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 года № 276 установлено:

Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией					
Показатели	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год

Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662					

Показатели	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год

Выявление и развитие способностей, обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Показатели	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

Показатели	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год

Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

Показатели	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год

Итоговый балл равен \_\_\_\_\_ (что (не) соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории).

Рекомендации:

Подписи:

Эксперт 1 \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Эксперт 2 \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Эксперт 3 \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Эксперт 4 \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Эксперт 5 \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Печать организации»;

2.6. Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приложения № 5 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей) изложить в редакции:

«Приложение № 5  
к Порядку  
проведения аттестации педагогических  
работников государственных  
(кроме федеральных), муниципальных и частных  
организаций, осуществляющих образовательную  
деятельность, для установления  
квалификационной категории  
(первой или высшей)

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в соответствии с п. 36 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)		
		воспитатель	социальный педагог	педагог-психолог
1	2	3	4	5
I категория				
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками основных образовательных (воспитательных) программ, реализуемых в учреждении.	Наличие стабильных положительных результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников	Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Динамика показателей.
		Наличие стабильных положительных результатов в реализации программ социальной адаптации и готовности воспитанников к самостоятельной жизни (мониторинг)	Наличие стабильных положительных результатов снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутреннем учёте ОО	Стабильные положительные результаты уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся, воспитанников
		Наличие стабильных положительных результатов занятости воспитанников в кружках, секциях и досуговых мероприятиях	Наличие стабильных положительных результатов по формированию социальных компетенций в результате освоения программы социальной адаптации и реабилитации	Положительная динамика результатов психолога – педагогической работы
		Наличие стабильных положительных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг)	Наличие стабильных положительных результатов в реализации программы постинтернатного сопровождения воспитанников	Результаты мониторингов (наличие стабильных положительных результатов): психологического здоровья детей, психологической атмосферы в

1	2	3	4	5
				образовательной организации; отслеживание динамики развития показателей когнитивной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся.
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662	Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания  Показатели деятельности педагога по предупреждению правонарушений и безнадзорности воспитанников  Деятельность педагога по организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий учебно-воспитательного процесса  Стабильные результаты уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ  Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)	Результативность деятельности социального педагога по устройству воспитанников в семьи граждан и возвращению в кровные семьи.  Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации детей, лишенных родительского попечения  Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии  Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении  Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса  Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)	Стабильные положительные результаты в психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги)  Показатели деятельности педагога по предупреждению правонарушений и безнадзорности воспитанников  Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии  Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сферы воспитанников  Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса  Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)
3.	Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у педагога системы по выявлению и развитию у воспитанников способностей к различным видам деятельности (научной, творческой, физкультурно-спортивной)  Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта  Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы	Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности  Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях.  Наличие стабильных положительных результатов участия воспитанников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и	Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности  Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у воспитанников способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности  Привлечение воспитанников к участию в социально-значимых проектах, социальных акциях

1	2	3	4	5
			программах.	
		Организация и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня, социальных акциях и т.д.	Наличие стабильных положительных результатов в профориентации воспитанников	Профконсультирование, моделирование индивидуальных карт профессиональной ориентации
		Наличие стабильных показателей участия воспитанников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	Результаты участия воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях	Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции)
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	Разработка воспитательских программ, методических рекомендаций по организации воспитательной работы	Личный вклад педагога в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	Личный вклад педагога в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей
		Личный вклад воспитателя в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Личный вклад педагога в деятельность по выявлению и оказанию помощи детям и их семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Разработка индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий
		Личный вклад педагога в организацию воспитания и социализации обучающихся	Результативность социально-правовой защиты воспитанников-сирот и оставшихся без попечения родителей	Система работы по психологическому сопровождению принимающих и кровных семей (школа принимающих родителей, родительские клубы, ассоциации)
		Эффективность деятельности по индивидуализации воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Разработка индивидуальных программ по социально-педагогическому сопровождению воспитанников	Использование в своей деятельности новых современных психолого-педагогических технологий, электронных и интерактивных методик
		Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях)	Эффективность использования педагогом современных образовательных и социально-реабилитационных технологий, электронных и интерактивных методик	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)
		Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)
		Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы,	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей	Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы,

1	2	3	4	5
		методические и дидактические материалы	социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	методические и дидактические материалы
		Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)		
		воспитатель	социальный педагог	педагог-психолог
1	2	3	4	5
<b>Высшая категория</b>				
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Положительная динамика результатов освоения воспитанниками основных образовательных (воспитательных) программ, реализуемых в учреждении.	Положительная динамика результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников	Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Динамика показателей.
		Положительная динамика результатов реализации программ социальной адаптации и готовности воспитанников к самостоятельной жизни. (мониторинг)	Положительная динамика результатов снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутреннем учёте ОО	Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся, воспитанников
		Положительная динамика результатов занятости воспитанников в кружках, секциях и досуговых мероприятий	Положительная динамика результатов по формированию социальных компетенций в результате освоения программы социальной адаптации и реабилитации	Положительная динамика результатов психолога – педагогической работы
		Положительная динамика результатов уровня воспитанности детей	Положительная динамика результатов в реализации программы	Результаты мониторингов (положительная динамика) психологического здоровья детей,

1	2	3	4	5
		(мониторинг)	постинтернатного сопровождения воспитанников	психологической атмосферы в образовательной организации; отслеживание динамики развития показателей когнитивной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся.
		Положительная динамика результатов освоения воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Результативность деятельности социального педагога по устройству воспитанников в семьи граждан и возвращению в кровные семьи.	Положительная динамика в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги)
	Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662"Об осуществлении мониторинга системы образования	Положительная динамика деятельности педагога по предупреждению правонарушений и безнадзорности воспитанников	Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации детей, лишенных родительского попечения	Показатели деятельности педагога по предупреждению правонарушений и безнадзорности воспитанников
		Положительная динамика деятельности педагога по организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии
		Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий учебно-воспитательного процесса	Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении	Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сферы воспитанников
		Положительная динамика результатов уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса
		Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Наличие у педагога системы по выявлению и развитию у воспитанников способностей к различным видам деятельности (научной, творческой, физкультурно-спортивной)	Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
		Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у воспитанников способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
		Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе	Наличие стабильных положительных результатов участия воспитанников в	Привлечение воспитанников к участию в социально-значимых проектах, социальных



1	2	3	4	5
		внеурочной работы	социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	акциях
		Организация и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня, социальных акциях и т.д.	Наличие стабильных положительных результатов в профориентации воспитанников	Профконсультирование, моделирование индивидуальных карт профессиональной ориентации
		Положительная динамика показателей участия воспитанников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	Результаты участия воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях	Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции)
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	Личный вклад воспитателя в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	Личный вклад педагога в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	Личный вклад педагога в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей
		Личный вклад педагога в организацию воспитания и социализации обучающихся	Личный вклад педагога в деятельность по выявлению и оказанию помощи детям и их семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Разработка индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий
		Эффективность деятельности по индивидуализации воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Результативность социально-правовой защиты воспитанников-сирот и оставшихся без попечения родителей	Система индивидуальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей
		Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Разработка индивидуальных программ по социально-педагогическому сопровождению воспитанников	Использование в своей деятельности новых современных педагогических технологий, электронных и интерактивных методик
		Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий (информационно-коммуникативных технологий, цифровых образовательных ресурсов и т.д.) в воспитательной деятельности	Эффективность использования педагогом современных образовательных и социально-реабилитационных технологий, электронных и интерактивных методик	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования
		Авторская характеристика целостной методической системы воспитателя (электронное портфолио)	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей социального сопровождения	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)

1	2	3	4	5
		Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Владение технологиями диагностики причин, и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции	Транслирование педагогического опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикации в печатных изданиях и СМИ, выступления на конференциях и семинарах) регионального, всероссийского и международного уровня
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, СМИ и др.)	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок
		Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)
			Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в аттестационных, экспертных комиссиях, жюри и т.д.)	
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень) Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса	Участие в работе педагогических объединений организации, города, района, области (МО, МС, ПС, семинаров, конференций) Участие в разработке программно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Активное участие в работе МО педагогов-психологов, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень) Участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса

1	2	3	4	5
		Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития регионального образования	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов-психологов.
		Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития регионального образования	Психолого-педагогическое сопровождение принимающих и кровных семей по восстановлению детско-родительских отношений (школа принимающих родителей, родительские клубы, ассоциации)
		Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня

Критерии оценивания для педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию - 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию - 150 баллов.»»