Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
Цуриков А.Д.
Приказ № 84 от 01.09.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (общеобразовательная) ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
(направленность программы)

«Я - ВОЛОНТЕР»
(название программы)

Уровень программы*:* базовый
Вид программы: типовая
Тип программы: разноуровневая
Возраст детей: *от* 12 *до* 17 *лет*
Срок реализации: 2 года
Разработчик: учитель обществознания
Ильичева Н.В.

х. Киреевка
2025

Оглавление

I. Пояснительная записка……..…...3
II. Учебный план. Календарный учебный график……..……..……8
2.1 Учебный план…….…..8
2.2 Календарный учебный график……..10
III. Содержание программы…….....14
3.1 Условия реализации программы……...14
3.2 Формы контроля и аттестации…….…….15
3.3 Планируемые результаты……...…...17
IV. Методическое обеспечение……...18
V. Диагностический инструментарий……...…..19
VI. Список литературы…….20

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - волонтёр» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Актуальность программы.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Миссия нашего волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Особую актуальность в настоящее время приобрел вопрос использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, где основными формами дистанционного процесса обучения являются практико-ориентированные учебные занятия, творческие и онлайн-мастер-классы, тематические праздники, акции, онлайн-задания, интерактивные лекции. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Отличительные особенности программы, новизна.

Анализ отдельных программ: дополнительная образовательная программа «Волонтеры»/авт.-сост. Березина А.Н.; образовательная программа

дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности»/ авт. – сост. Костылева Т.П.; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение», авторы Пояркова Л.И., Соловьёва О.Г., показал, что отличие программы «Я - волонтер» состоит в следующем:

- изменения в разделе «Содержание программы» (введение новых тем в учебный план);
- программа подразумевает изучение направлений Российского движения школьников, такие как: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно – медийное, а также работу по направлениям ОООО «Федерация детских организаций», такие как: «Действуй» - патриотическое, «Объединяй» - гражданская активность, «Продвигай» - информационно-медийное, «Создавай» - личностное развитие;
- изменения в количестве часов для изучения тем;
- в структурировании тем по разделам.

Обучение по данной программе рассчитано на 2 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Цель программы: формирование активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
-сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

развивающие:

- развить логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

образовательные:

- познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;
- овладеть различными видами информационных технологий и элементами IT-компетенций;

- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

Характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - волонтёр» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень программы: базовый.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») от 29 декабря 2012 г. № 273.
- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы…»)"" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660).
- Программа развития МБОУ СОШ № 3 на период с 2023 – 2025 учебные годы.
- Устав МБОУ СОШ № 3

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 2 года, 68 часов в год. Итого за 2 года – 136 часов.

Занятия *I первого года обучения* формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На *II году обучения* большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Режим занятий.

Общее количество часов в год - 68; количество часов, периодичность и продолжительность занятий в неделю в группе – 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год и 2-й год - 2 часа в неделю = 2 раза в неделю по 1 часу (*смешанная форма обучения*).

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу:

1 день - очное занятие группе 45 минут.

2 день - очное занятие группе 45 минут.

Тип занятий:

-групповые занятия

Форма обучения

При реализации программы применяется очная форма обучения. *Очная форма обучения включает:* образовательный процесс, предполагающий п

р **Адресат программы**

dПрограмма рассчитана на учащихся 12-17 лет.

1-ый год обучения – учащиеся 12-15 лет

е

д

е

н

и

2- ой год обучения – учащиеся 16-17 лет.

Психологические особенности учащихся 12 – 15 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих

Психологические особенности учащихся 16 – 17 лет.

Этап формирования самосознания, собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений. В возрасте 16-17 лет юноши и девушки уже понимают, что любое решение, принятое сегодня, может повлиять на то, что будет завтра; рассматривают несколько вариантов исхода событий, т.е. подростки просчитывают линию своего поведения, начинают задумываться о будущей профессии и о будущем в принципе.

Наполняемость группы – до 20 чел.

II.Учебный план. Календарный учебный график.

2.1 Учебный план 1 года обучения (12-15 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика	**2**	1	1	Диагностика
I	**Модуль «Исторические аспекты волонтёрства» - 6 часов**				
1.1	История возникновения волонтёрства в России	**2**	1	1	Тематический контроль
1.2	Направления волонтерской деятельности в России	**2**	1	1	Тематический контроль
1.3	История возникновения волонтёрства в странах мира	**2**	1	1	Опрос
II	**Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности» - 6 часов**				
2.1	Основные виды и направления волонтерской деятельности	**2**	1	1	Тематический контроль
2.2	Организация деятельности добровольческого объединения	**2**	1	1	Опрос, собеседование
2.3	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	**2**	1	1	Кейс-метод
III	**Модуль «Психологическая подготовка волонтёра» (занятия с участием психолога) – 8 часов**				
3.1	Тренинг личностного роста	**2**	1	1	Тренинг, ролевые игры
3.2	Тренинг коммуникативных навыков	**2**	1	1	Тренинг, ролевые игры
3.3	Тренинг толерантности	**2**	1	1	Тренинг, ролевые игры
3.4	Лидерство в волонтерском объединении	**2**	1	1	Тренинг, ролевые игры
IV	**Модуль «Технологические аспекты волонтёрской деятельности» - 6 часов**				
4. 1	**Информационные технологии в работе волонтера**	**1**		1	
4.1.1	Социальная реклама	**1**		1	Социальная реклама
4.1.2	Социальный плакат	**1**		1	Социальный плакат
4.2	**Технологии организации волонтерской деятельности**	**1**		1	
4.2.1	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	**1**	1		Акции, выставки и другие формы работы по ЗОЖ
4.2.2	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	**1**	1		Дискуссия, социальные ролики.
V	**Модуль «Социальная деятельность» - 38 часов**				

5.1	Конкурсы и проекты.	**10**	5	5	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.2	Акции и мероприятия.	**11**	5	6	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	**16**	8	8	Акции, фото и видеоотчеты.
	Итоговое занятие	**1**		1	Диагностика
	ИТОГО:	**66**			

2.2 Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Я-волонтер»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	05.09 07.09	**Вводное занятие.** Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика.	2		Групповое	Учебный кабинет	Беседа. Игры на знакомство Мониторинг вводный
Модуль «Исторические аспекты волонтёрства». (6 часов)							
3-4	12.09 14.09	Лекция «История возникновения волонтёрства в России»	2		Групповое	Учебный кабинет	Опрос
5-6	19.09 21.09	Направления волонтерской деятельности в России. Кейс технология	2		Групповое	Учебный кабинет	Опрос
7-8	26.09 28.09	История возникновения волонтёрства в странах мира	2		Групповое	Актовый зал	Конвейер вопросов. Тест
Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности» (6 часов)							
9-10	03.10 05.10	Основные виды и направления волонтерской деятельности			Групповое	Учебный кабинет	Собеседование
11-12	11.10. 12.10	Беседа «Организация			Групповое	Учебный кабинет	Синквейн

		деятельности добровольческого объединения»					
13-14	17.10 19.10	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности			Групповое	Учебный кабинет	Собеседование
Модуль «Психологическая подготовка волонтёра» (занятия с участием психолога) (8часов)							
15-16	24.10 26.10	Тренинг личностного роста			Групповое	Учебный кабинет	Тренинг
17-18	07.11 09.11	Тренинг коммуникативных навыков Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства			Групповое	Учебный кабинет Актовый зал	Тренинг. Деловая игра. Линейка
19-20	14.11 16.11	Тренинг толерантности			Групповое	Учебный кабинет	Тренинг
21-22	21.11 23.11	Лидерство в волонтерском объединении			Групповое	Актовый зал	Ролевые игры
Модуль «Технологические аспекты волонтёрской деятельности» (6 часов)							
23-24	28.11 30.11	Информационные технологии в работе волонтера. Всероссийская акция, посвященная Дню матери			Групповое	Актовый зал	Тренинг Праздничный концерт. Посещение ветеранов.
25-26	05.12 07.12	Технологии организации волонтерской деятельности. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата			Групповое	Актовый зал	Социальная реклама. Линейка. Видеоотчет.
27-28	12.12 14.12	Дискуссия «Современные формы проведения			Групповое	Актовый зал	Социальный плакат Линейка

		мероприятий профилактической направленности» День добровольца (волонтера) в России					Социальная реклама. Видеоотчет.
Модуль «Социальная деятельность» (38 часов)							
29-30	19.12 21.12	Участие в акциях и мероприятиях. День героев Отечества. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации			Групповое	Учебный кабинет	Социальный плакат Линейка Социальная реклама. Видеоотчет.
31-32	26.12 28.12	Мероприятия воспитательного и познавательного характера. Акция «Рождественский перезвон»			Групповое	Актовый зал	Социальный плакат Социальная реклама. Линейка. Видеоотчет.
33-34	09.01 11.01	Конкурсы и проекты. Акция «Рождественский перезвон»			Групповое	Актовый зал	Социальный плакат Линейка Социальная реклама. Видеоотчет. Посещение ветеранов.
35-36	16.01 18.01	Конкурсы и проекты.			Групповое	Актовый зал	Фотоотчет, акция
37-38	23.01 25.01	Мероприятия воспитательного и познавательного характера.			Групповое	Актовый зал	Фотоотчет, акция
39-40	30.01 01.02	Мероприятия воспитательного и познавательного характера. Акция «Позвони студенту»			Групповое	Актовый зал	Фотоотчет, акция

41-42	13.02 15.02	Технология подготовки и проведения праздников.			Групповое	Актовый зал	Тренинг. Деловая игра.
43-44	20.02 22.02	День защитника Отечества			Групповое	Актовый зал	Фотоотчет, акция
45-46	27.02 29.02	Технология подготовки и проведения праздников.			Групповое	Учебный кабинет	Социальный плакат Линейка Социальная реклама. Видеоотчет. Посещение ветеранов.
47-48	05.03 07.03	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню			Групповое	Актовый зал	Фотоотчет, акция Концерт Поздравление ветеранов
49-50	12.03 14.03	Технология подготовки и проведения праздников.			Групповое	Учебный кабинет	Беседа. Мониторинг Анализ
51-52	19.03 21.03	Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли»			Групповое	Актовый зал	Социальный плакат Линейка Социальная реклама. Видеоотчет.
53-54	02.04 04.04	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!». Зарядка			Групповое	Актовый зал	Социальный плакат Линейка Социальная реклама. Видеоотчет.
55-56	09.04 11.04	Всероссийская акция «Мой космос»			Групповое	Актовый зал	Линейка Видеоотчет.
57-58	16.04 18.04	Технология подготовки и проведения праздников.			Групповое	Учебный кабинет	Беседа. Мониторинг Анализ
59-60	23.04 25.04	Всероссийская акция «День Земли»			Групповое	Актовый зал	Фотоотчет, акция
61-62	02.05 07.05	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»			Групповое	Учебный кабинет	Социальный плакат Линейка

							Социальная реклама. Видеоотчет. Посещение ветеранов.
63-64	14.05 16.05	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций,			Групповое	Актовый зал	Социальный плакат Линейка Социальная реклама. Видеоотчет. Посещение ветеранов.
65	21.05	Технология подготовки и проведения праздников.			Групповое	Учебный кабинет	Беседа. Мониторинг Анализ
66	23.05	**Итоговое занятие**			Групповое	Учебный кабинет	Беседа. Мониторинг Анализ

III.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Занятия проходят в кабинете № 109, расположенного в МБОУ СОШ №3 на 1 этаже, в актовом зале на 2 этаже.

Для реализации программы имеется:
учебно-методическая литература, диски с мультимедийным материалом, проектор, ноутбук и компьютер с выходом в Интернет, а также соответствующее программное обеспечение, принтер.

Кадровое обеспечение

Руководитель объединения – Ильичева Наталия Владимировна.
Образование высшее ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», квалификация «учитель биологии». Педагогический стаж работы – 8 лет, стаж в занимаемой должности – 5 лет. Квалификационная категория – первая.

3.2 Формы контроля и аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник, слет, фестиваль. **Оценочные материалы**

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Школа волонтеров» используются различные формы диагностики:

- Тест «Я волонтер?»
- Диагностические тесты для аттестации волонтеров.
- Тест «Лидеры бывают разные»
-Тест «Ответственный ли ты человек?»
- Тест «Есть ли у вас организаторские способности?»

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Механизм выявления образовательных результатов программы

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения *первичной диагностики* является:

- *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- *диагностика* личностных качеств подростков.

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) проводится в начале 2- ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового
опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции:
- плакат – 1 г.о.;
- буклет, компьютерная презентация – 2 г.о.;
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу для 1- ого и 2 – ого годов обучения;
- представление информационной продукции:

- 1 г.о. - социальный плакат – социальный буклет;
- 2 г.о.- компьютерная презентация, социальный ролик;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной *формой* проверки достижений обучающихся, считается подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтѐров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтёрскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы фиксации учебных результатов программы:

– ведение Журнала учёта;
– занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся.

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Критериями оценки эффективности программы являются:
-количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование;
- количество учащихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к волонтёрской деятельности.

3.3 Планируемые результаты

Личностные результаты.

-воспитаны такие личностные качества как толерантность, дисциплинированность, ответственность;
-сформированы коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность;
- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтёрских мероприятий;
- сформировано чувство безвозмездной помощи людям.

Предметные результаты

- изучат историю возникновения, формы и направления волонтёрской деятельности в России и в странах мира;
- сформированы элементы IT- компетентностей обучающихся;
- обучены различным формам организации и реализации социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
- ознакомлены с формами профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- овладели психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

Метапредметные

Метапредметные результаты.

- развиты логическое, аналитическое мышление, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- развита ассоциативная, зрительная, слуховая память, способность управлять своим вниманием;
- сформирована устойчивая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации; отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

IV.Методическое обеспечение

Образовательные электронные ресурсы.

WorldSkills Russia (На сайте представлены обучающие ролики по

профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).

Добро. Университет. (на сайте представлены обучающие курсы базового и продвинутого уровней, касающиеся волонтерской деятельности).

Методы обучения:

- *словесные методы обучения*: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;

- *методы практической работы*;

***-методы проблемного обучения*:** эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

***-проектно-конструкторские методы*:** проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

***-метод игры*:** дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

***-наглядный метод обучения*:** картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Методы воспитания:

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника**.**

Также, в программе впервые используются новые современные дистанционные методы работы с обучающимися, такие как:

-Интерактивная лекция – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главнейшая задача лектора.

-Форсайт (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.

- *Метод кейсов или кейс-метод* представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций.

-Интеллект-карта (с англ. mindmap) представляет собой эффективную

графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

***К методам обучения волонтёров-школьников относятся*:**

- ***тренинг*** - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтёрской организации.
- ***кейс-метод или метод ситуаций*** - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- ***деловая игра*** - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;
- ***инструктирование*** - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;
- ***рабочий инструктаж*** - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;
- ***профилактические беседы*** - один из самых доступных и действенных методов работы.

V.Диагностический инструментарий.

Мониторинговые исследования подразумевают наличие диагностического инструментария, при помощи которого осуществляется объективная оценка результативности.

Анкетирование. Это метод педагогического исследования, массового сбора материала с помощью специально разработанных анкет. Анкетирование предусматривает заполнение респондентом собственноручно специального бланка с вопросами анкеты.

Индивидуальная беседа. Это метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие педагога и обучающегося.

Тесты. Тестирование - это исследовательский метод. Тестирование проводится в три этапа: выбор теста; место его проведения; подведение итогов - подсчёт баллов с последующей интерпретацией результатов**.**

Наблюдение. Самый распространённый и доступный метод исследования в педагогической практике. Наблюдение – это целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие участников педагогического процесса в естественной обстановке.

Педагогический эксперимент - это научно поставленный опыт изменения образовательной деятельности, направленный на создание условий для подтверждения (опровержения) научной гипотезы исследователя.

Включение обучающихся в различные виды деятельности – индивидуальные, коллективные дела, поручения и др., оценивается качество выполнения и личные способности обучающегося.

Интервью – метод сбора первичной информации в педагогических исследованиях. В интервью педагог (интервьюер) получает информацию от обучающегося (или группы обучающихся) в целенаправленной беседе.

Игровые методики – применяются в диагностике при наблюдении и анализе.

VI.Список литературы

Основная литература

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Безуевская В.А. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация : учеб.-метод. / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2017.- 60 с. ISBN 978-5-89545-502-9
4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
5. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
6. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
11. Закон РФ «Об образовании», 2012.
12. Зотолокина М.А. Сетевые сообщества как инструмент методической поддержки в работе учителя / М. А. Зотолокина [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1september.ru/articles/633962 (дата обращения: 10.12.2017).
13. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование. социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4.
14. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.

Список литературы для обучающихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе /А.Г. Макеева.-М.:РЦОИТ, 2003.

Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - http://www.dobrovolno.ru
3. Ильина, И. Волонтерство в России - http://www.isovet.ru/
4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности
http : // semya - protiv - narkotikov . ru / motivaciya - uchastiya - molodezhi - v - dobrovolcheskoy - deyatelnosti
5. Косова, У. П.Психологические характеристики волонтерской деятельности http://elibrary.ru/
6. Практическое руководство для начинающих волонтеров http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82
7. https://vk.com/club114141843
8. http://fdo56.ru/
9. http://upo-fco.ru/
10. http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna
11. http://planeta-kids.ucoz.ru/
12. рдш.рф
13. https://dobro.ru/
14. https://vk.com/fdo56