

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
Приказ от 31.08.2022 №111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

на 2022-2023 учебный год

Основное общее образование 7б класс

Количество часов: 68

УМК: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Поздняк,
И.И. Юдина, 7 - 9 классы

Учитель: Цурикова Нина Андреевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия». 7 класс

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по геометрии в 7 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2) Патриотическое воспитание:

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный

- опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8) Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами изучения предмета «Геометрия» в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Геометрия» в 7 классе являются следующие умения:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира;
- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькуляторов, компьютера.

Обучающиеся научатся:

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

2. Содержание учебного предмета «Геометрия». 7б класс

Начальные геометрические сведения

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Параллельные прямые

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Соотношение между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Повторение. Решение задач

3. Тематическое планирование учебного предмета «Геометрия». 7б класс

| Тема | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|-----------------------------------|------------------|--|
| Начальные геометрические сведения | 10 | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Ценности научного познания. |
| Треугольники | 17 | Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. |
| Параллельные прямые | 13 | Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. |

| | | |
|---|-----------|---|
| Соотношение между сторонами и углами треугольника | 19 | Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Ценности научного познания |
| Повторение. Решение задач | 9 | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. |
| Итого | 68 | |

4.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Геометрия». 7б класс

| | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
|---|-------|--|--------------|
| 1 четверть | | | |
| Начальные геометрические сведения (10 часов) | | | |
| 1. | 02.09 | Прямая и отрезок, луч и угол. | 1 |
| 2. | 07.09 | Прямая и отрезок, луч и угол. | 1 |
| 3. | 09.09 | Прямая и отрезок, луч и угол. | 1 |
| 4. | 14.09 | Сравнение отрезков и углов. | 1 |
| 5. | 16.09 | Измерение отрезков. | 1 |
| 6. | 21.09 | Измерение углов. | 1 |
| 7. | 23.09 | Смежные и вертикальные углы. | 1 |
| 8. | 28.09 | Перпендикулярные прямые. | 1 |
| 9. | 30.09 | Решение задач. | 1 |
| 10. | 05.10 | <i>Контрольная работа по теме «Измерение отрезков и углов».</i> | 1 |
| Треугольники (17 часов) | | | |
| 11. | 07.10 | Анализ контрольной работы по предыдущему разделу. Первый признак равенства треугольников. | 1 |
| 12. | 12.10 | Первый признак равенства треугольников. | 1 |
| 13. | 14.10 | Первый признак равенства треугольников. | 1 |
| 14. | 19.10 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------|-------|--|---|
| 15. | 21.09 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 1 |
| 16. | 26.10 | Свойства равнобедренного треугольника. | |
| 2 четверть | | | |
| 17. | 09.11 | Свойства равнобедренного треугольника. | 1 |
| 18. | 11.11 | Решение задач. | 1 |
| 19. | 16.11 | Второй признак равенства треугольников. | 1 |
| 20. | 18.11 | Третий признак равенства треугольников. | 1 |
| 21. | 23.11 | Окружность. | 1 |
| 22. | 25.11 | Задачи на построение. | 1 |
| 23. | 30.11 | Задачи на построение. | 1 |
| 24. | 02.12 | Задачи на построение. | 1 |
| 25. | 07.12 | Задачи на построение. | 1 |
| 26. | 09.12 | Решение задач по теме: «Треугольники». | 1 |
| 27. | 14.12 | <i>Контрольная работа по теме «Треугольники».</i> | 1 |
| Параллельные прямые (13 часов) | | | |
| 28. | 16.12 | Анализ контрольной работы по предыдущему разделу. Признаки параллельности прямых. | 1 |
| 29. | 21.12 | Признаки параллельности прямых. | 1 |
| 30. | 23.12 | Признаки параллельности прямых. | 1 |
| 31. | 28.12 | Признаки параллельности прямых. | 1 |
| 3 четверть | | | |
| 32. | 11.01 | Признаки параллельности прямых. | 1 |
| 33. | 13.01 | Аксиома параллельных прямых | 1 |
| 34. | 18.01 | Аксиома параллельных прямых. | 1 |
| 35. | 20.01 | Свойства параллельных прямых. | 1 |
| 36. | 25.01 | Свойства параллельных прямых. | 1 |
| 37. | 27.01 | Решение задач по теме «Параллельные прямые». | 1 |
| 38. | 01.02 | Решение задач по теме «Параллельные прямые». | 1 |
| 39. | 03.02 | Решение задач по теме «Параллельные прямые». | 1 |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| 40. | 08.02 | <i>Контрольная работа по теме «Параллельные прямые».</i> | 1 |
| Соотношение между сторонами и углами треугольника (19 часов) | | | |
| 41. | 10.02 | Анализ контрольной работы по предыдущему разделу. Сумма углов треугольника. | 1 |
| 42. | 15.02 | Сумма углов треугольника. | 1 |
| 43. | 17.02 | Сумма углов треугольника. | 1 |
| 44. | 22.02 | Соотношение между сторонами и углами треугольника. | 1 |
| 45. | 01.03 | Неравенство треугольника. | 1 |
| 46. | 03.03 | Решение задач. | 1 |
| 47. | 10.03 | Решение задач. | 1 |
| 48. | 15.03 | Решение задач. | 1 |
| 49. | 17.03 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников. | 1 |
| 50. | 22.03 | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 1 |
| 51. | 24.03 | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 1 |
| 4 четверть | | | |
| 52. | 05.04 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники». | 1 |
| 53. | 07.04 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники». | 1 |
| 54. | 12.04 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | 1 |
| 55. | 14.04 | Построение треугольника по трем элементам. | 1 |
| 56. | 19.04 | Построение треугольника по трем элементам. | 1 |
| 57. | 21.04 | Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника». | 1 |
| 58. | 26.04 | Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника». | 1 |
| 59. | 28.04 | <i>Контрольная работа по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника».</i> | 1 |
| Повторение. Решение задач (9 часов) | | | |
| 60. | 03.05 | Анализ контрольной работы по предыдущему разделу. | 1 |
| 61. | 05.05 | Решение задач по теме «Треугольники». | 1 |
| 62. | 10.05 | Решение задач по теме «Треугольники». | 1 |
| 63. | 12.05 | Решение задач по теме «Треугольники». | 1 |
| 64. | 17.05 | Решение задач по теме «Параллельные прямые». | 1 |

| | | | |
|-----|-------|---|---|
| 65. | 19.05 | Решение задач по теме «Параллельные прямые». | 1 |
| 66. | 24.05 | Решение задач по теме «Параллельные прямые». | 1 |
| 67. | 26.05 | Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника». | 1 |
| 68. | 31.05 | Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника». | 1 |

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ СОШ №3 и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по предмету «Геометрия» в 7б классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы корректировки учебных часов не требуется.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания

методического объединения

МБОУ СОШ №3

от 31.08.2022 № 1

Руководитель ШМО

естественно-математического цикла

_____ Моргачева Е.А.

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Цурикова С.В.

подпись

ФИО

дата