

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №3  
Приказ от 31.08.2022 № 111  
\_\_\_\_\_ А.Д. Цуриков  
МП

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по русскому языку**

### **на 2022-2023 учебный год**

**Основное общее образование 9б класс**

**Количество часов: 100**

**УМК: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская,  
А.Г.Нарушевич, А.В.Григорьев.9 класс**

Учитель: Ларина Мария Константиновна  
(ФИО учителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». 9 класс**

**Личностными результатами** освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе являются:

### **Регулятивные УУД:**

Учащиеся 9 класса:

- анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка;
- употребляют языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами и русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения;
- оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания;
- решают лингвистические задачи;
- передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста;
- осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей;
- овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера, важного для общекультурного развития;
- овладевают различными видами аудирования;
- анализируют и оценивают особенности устной публичной речи;
- выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом в публицистическом стиле;
- исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.

### **Познавательные УУД:**

Учащиеся 9 класса:

- овладеют всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения;

- формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- смогут применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
  - приобретут способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
  - смогут коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения;
  - познакомятся с национально-культурными нормами речевого этикета.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

### **Коммуникативные УУД:**

Учащиеся 9 класса:

- владеют всеми видами речевой деятельности, адекватно воспринимают устную и письменную речь,
- умеют вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умеют полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- соблюдают в процессе речевого общения основные нормы устной и письменной речи, нормы речевого этикета и др.

**Предметными результатами** освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе являются:

### Обучающийся научится:

- представлению о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владеть всеми видами речевой деятельности:  
*аудирование и чтение:*
  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
  - владеть разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
  - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
  - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;*говорение и письмо:*

- уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; -стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- соблюдать в практике письма основные правил орфографии и пунктуации;
- участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
- уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усваивать основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его уровней и единиц.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык». 9 класс**

### **Введение**

Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

### **Сложное предложение**

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

### **Сложное предложение с разными видами связи**

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

### **Повторение**

Сложное предложение. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Виды сложносочинённых предложений. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

## **3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 9а класс**

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение изученного в 8 классе	3	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
Введение	12	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание. Ценности научного познания.
Сложное предложение	6	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание
Сложносочиненное предложение	16	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание
Сложноподчиненное предложение	36	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание
Бессоюзное сложное предложение	15	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание
Сложное предложение с разными видами связи	12	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
<b>Итого</b>	<b>100</b>	

#### 4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>І четверть</b>			
<b>Повторение изученного в 8 классе (3 часа)</b>			
1.	01.09	Повторение. Предложения с обращениями	1
2.	05.09	Повторение. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями	1
3.	06.09	Повторение. Способы передачи чужой речи.	1
<b>Введение (12 часов)</b>			
4.	08.09	Русский язык как развивающееся явление.	
5.	12.09	Официально-деловой стиль.	
6.	13.09	Русский язык — язык русской художественной литературы.	1
7.	15.09	Русский язык — язык русской художественной литературы.	1
8.	19.09	Р.р. Сжатое изложение.	1
9.	20.09	Научный стиль.	1
10.	22.09	Р.р. Аудирование и чтение.	1
11.	26.09	Чтение и его виды.	1
12.	27.09	Функциональные стили речи.	1
13.	29.09	<b>Контрольная работа по теме «Функциональные стили речи».</b>	1
14.	03.10	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1
15.	04.10	Повторение. Функциональные стили речи.	1
<b>Сложное предложение( 6 часов)</b>			
16.	06.10	Понятие о сложном предложении.	1
17.	10.10	Классификация типов сложных предложений.	1
18.	11.10	Средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	1
19.	13.10	Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.	1
20.	17.10	Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.	1
21.	18.10	Р.р. Сочинение (сборник ФИПИ).	1
<b>Сложносочинённое предложение (16 часов)</b>			

22.	20.10	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
23.	24.10	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1
24.	25.10	Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1
25.	27.10	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1
<b>II четверть</b>			
26.	07.11	Р.р. Сжатое изложение (сборник ФИПИ).	1
27.	08.11	Виды сложносочинённых предложений.	1
28.	10.11	Подготовка к ГИА.	1
29.	14.11	Виды сложносочинённых предложений.	1
30.	15.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
31.	17.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
32.	21.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
33.	22.11	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
34.	24.11	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
35.	28.11	Повторение. Сложносочинённое предложение.	1
36.	29.11	<b>Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».</b>	1
37.	01.12	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1
<b>Сложноподчинённое предложение (36 часов)</b>			
38.	05.12	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
39.	06.12	Союзы и союзные слова.	1
40.	08.12	Союзы и союзные слова.	1
41.	12.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
42.	13.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
43.	15.12	Р/р. Сочинение-рассуждение (сборник ФИПИ)	1
44.	19.12	Р/р. Сочинение-рассуждение (сборник ФИПИ)	1
45.	20.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
46.	22.12	Классификация сложноподчинённых предложений	1
47.	26.12	Классификация сложноподчинённых предложений.	1



48.	27.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
<b>III четверть</b>			
49.	09.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
50.	10.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
51.	16.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
52.	17.01	Повторение. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными.	1
53.	19.01	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	1
54.	23.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1
55.	24.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1
56.	26.01	Сложноподчинённое предложение с придаточными места.	1
57.	30.01	Сложноподчинённое предложение с придаточными места.	1
58.	31.01	Р/р. Составление плана текста	1
59.	02.02	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1
60.	06.02	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1
61.	07.02	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1
62.	09.02	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	1
63.	13.02	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1
64.	14.02	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	1
65.	16.02	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	1
66.	20.02	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1
67.	21.02	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1
68.	27.02	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1
69.	28.02	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
70.	02.03	Повторение. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1

71.	06.03	Повторение. Сложноподчинённое предложение.	1
72.	07.03	<i>Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»</i>	1
73.	09.03	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	
<b>Бессоюзное сложное предложение(15 часов)</b>			
74.	13.03	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
75.	14.03	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
76.	16.03	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1
77.	20.03	Виды бессоюзных сложных предложений.	1
78.	21.03	Р/р. Сочинение-рассуждение.	1
79.	23.03	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1
<b>IV четверть</b>			
80.	03.04	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
81.	04.04	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	1
82.	06.04	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
83.	10.04	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени.	1
84.	11.04	Бессоюзные сложные предложения со значением условия и следствия, сравнения.	1
85.	13.04	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
86.	17.04	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
87.	18.04	Повторение. Бессоюзное сложное предложение.	1
88.	20.04	Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
<b>Сложное предложение с разными видами связи (11 часов)</b>			
89.	24.04	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
90.	25.04	Р/р. Сочинение-рассуждение.	1
91.	27.04	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
92.	02.05	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
93.	04.05	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
94.	11.05	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1

95.	15.05	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1
96.	16.05	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	
97.	18.05	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
98.	22.05	Повторение. Сложные предложения.	1
99.	23.05	Повторение. Сложные предложения	
100.	25.05	Итоговый урок.	1

## Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ СОШ №3 и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по русскому языку в 9б классе рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы скорректировать общее количество часов в сторону увеличения на 1 час.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания  
методического объединения

МБОУ СОШ №3

от 31.08.2022 №\_1\_

Руководитель ШМО

\_\_\_Мушкетова Н.Г.\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Цурикова С.В.

подпись

ФИО

\_\_\_\_\_

дата