

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
Приказ от 31.08.2022 №111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по финансовой грамотности** **на 2022-2023 учебный год**

Основное общее образование 5а класс

Количество часов: 34

УМК: И.В. Липсиц, В.А. Вигдорчик, 5 класс

Учитель: Цуриков Вячеслав Александрович

(ФИО учителя)

_____ (подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Финансовая грамотность». 5 класс

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по математике в 6 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2) Патриотическое воспитание:

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

4) Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудовое воспитание:

- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

7) Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8) Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» 5 класс является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами освоения программы по финансовой грамотности в 5 классе являются:

Обучающийся научится:

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды
- расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

2. Содержание учебного предмета «Финансовая грамотность». 5а класс

Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

Практикумы и проектная деятельность

Практикум «Как появляются расходы семьи?». Практикум «Учимся считать семейные расходы». Проект «Доходы семьи». Практикум «Как сформировать семейный бюджет?». Практикум «Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься». Практикум «Что такое страхование и для чего оно необходимо». Практикум «Как определить надёжность страховых компаний». Защита проекта «Доходы семьи».

2. Тематическое планирование учебного предмета «Финансовая грамотность». 5а класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Финансовое планирование	13	Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Ценности научного познания.
Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета	13	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание.

Практикумы и проектная деятельность	8	Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Итого	34	

3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Финансовая грамотность». 5а класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во Часов
I четверть			
Финансовое планирование (13 часов)			
1.	05.09	Жизненные цели и финансовый план	1
2.	12.09	Жизненные цели и финансовый план	1
3.	19.09	Доходы и их виды	1
4.	26.09	Доходы и их виды	1
5.	03.10	Доходы и их виды	1
6.	10.10	Расходы и их виды	1
7.	17.10	Расходы и их виды	1
8.	24.10	Расходы и их виды	1
II четверть			
9.	07.11	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	1
10.	14.11	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	1
11.	21.11	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	1
12.	28.11	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	1
13.	05.12	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	1
Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета (13 ч)			
14.	12.12	Деньги и их роль в семье	1
15.	19.12	Деньги и их роль в семье	1
16.	26.12	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	1
III четверть			
17.	09.01	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	1
18.	16.01	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений	1
19.	23.01	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений	1
20.	30.01	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений	1
21.	06.02	Способы правильного потребления и личная ответственность	1
22.	13.02	Способы правильного потребления и личная ответственность	1
23.	20.02	Способы правильного потребления и личная ответственность	1
24.	27.02	Способы правильного потребления и личная ответственность.	1
25.	06.03	Риски и способы их снижения	1
26.	13.03	Риски и способы их снижения	1
Практикумы и проектная деятельность (8 ч)			
27.	20.03	Практикум «Как появляются расходы семьи?»	1
IV четверть			

28.	03.04	Практикум «Учимся считать семейные расходы»	1
29.	10.04	Проект «Доходы семьи»	1
30.	17.04	Практикум «Как сформировать семейный бюджет?»	1
31.	24.04	Практикум «Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься»	1
32.	15.05	Практикум «Что такое страхование и для чего оно необходимо»	1
33.	22.05	Практикум «Как определить надёжность страховых компаний»	1
34.	29.05	Защита проекта «Доходы семьи»	1

