

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 3  
приказ от 31.08.2022 № 111  
\_\_\_\_\_ А.Д. Цуриков  
МП

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по русскому языку**

### **на 2022-2023 учебный год**

**Основное общее образование** 6а класс

**Количество часов:** 199 часа

**УМК:** Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.

-

Учитель: Ларина Мария Константиновна  
(ФИО учителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по русскому языку в 6 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

### 1) Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

### 2) Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4) Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- 5) **Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- осознание ценности жизни;
  - умение принимать себя и других, не осуждая;
  - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
  - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- 6) **Трудовое воспитание:**
- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- 7) **Экологическое воспитание:**
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- 8) **Ценности научного познания:**
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
  - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактическую, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

#### Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспекты, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык». 6а класс**

### **Введение**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

### **Морфемика, словообразование, орфография**

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях -гор - /-гар-, -зор-/ -зар-, -раст-/ -рос-. Правописание приставок пре-/при-. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»

### **Лексикология, орфография. Культура речи**

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе. Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях -скак-/ -скоч-, -равн-/ -ровн-, -твар-/ -твор-. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Повторение темы «Лексикология»

### **Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи**

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке *Имя существительное как часть речи*. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных *о/е* в суффиксах существительных после шипящих. Повторение темы «Имя существительное» *Имя прилагательное как часть речи*. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные

прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами *-к*-и *-ск*-. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное» *Имя числительное как часть речи*. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное» *Местоимение как часть речи*. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение» *Глагол*. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии

#### **Синтаксис и пунктуация.**

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»

### **3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 6а класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
Повторение изученного в 5 классе	2	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
Введение	4	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание. Ценности научного познания.
Морфемика, словообразование, орфография	19	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания.
Лексикология, орфография. Культура речи	39	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание
Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.	123	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.

		Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Синтаксис и пунктуация.	12	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
<b>Итого:</b>	<b>199</b>	

#### 4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 6а класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть</b>			
<b>Повторение изученного в 5 классе (2 часа)</b>			
1.	02.09	Словосочетание. Предложение	1
2.	05.09	Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения	1
<b>Введение (4 часа)</b>			
3.	06.09	Русский язык — государственный язык РФ и язык межнационального общения	1
4.	06.09	Понятие о функциональных разновидностях языка	1
5.	08.09	Р.Р. Текст и его признаки	1
6.	08.09	Р.Р. Орфоэпические нормы	1
<b>Морфемика, словообразование, орфография (19 часов)</b>			
7.	09.09	Состав слова	1
8.	12.09	Состав слова	1
9.	13.09	Основные способы образования слов в русском языке	1
10.	13.09	Основные способы образования слов в русском языке	1
11.	15.09	Основные способы образования слов в русском языке	1
12.	15.09	Сложные и сложносокращённые слова	1
13.	16.09	Сложные и сложносокращённые слова	1
14.	19.09	Р.Р Понятие об этимологии	1
15.	20.09	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
16.	20.09	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
17.	22.09	Р.Р Сочинение на лингвистическую тему	1
18.	22.09	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	1
19.	23.09	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	1



20.	26.09	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	1
21.	27.09	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	1
22.	27.09	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	1
23.	29.09	Повторение. Морфемика, словообразование, орфография	1
24.	30.09	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Морфемика, словообразование, орфография»	1
25.	03.10	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	
<b>Лексикология, орфография. Культура речи (39 часов)</b>			
26.	04.10	Повторение изученного в 5 классе	1
27.	04.10	Повторение изученного в 5 классе	1
28.	06.10	Р.Р Сочинение-рассказ о народном промысле	1
29.	06.10	Лексические выразительные средства	1
30.	07.10	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	1
31.	10.10	Лексические средства выразительности. Эпитет	1
32.	11.10	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-	1
33.	11.10	Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-	1
34.	13.10	Чередование гласных в корнях -твар-//-твор	1
35.	13.10	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор	1
36.	14.10	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор	1
37.	17.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	1
38.	18.10	Исконно русские слова	1
39.	18.10	Заемствованные слова	1
40.	20.10	Исконно русские и заимствованные слова	1
41.	20.10	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1
42.	21.10	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1
43.	24.10	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	1
44.	25.10	Архаизмы, историзмы, неологизмы	
45.	25.10	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	
46.	27.10	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1
47.	27.10	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1

<b>II четверть</b>			
48.	07.11	Профессионализмы	1
49.	08.11	Профессионализмы	1
50.	08.11	Жаргонизмы	1
51.	10.11	Стилистически нейтральная и книжная лексика	1
52.	10.11	Стилистически нейтральная и книжная лексика	1
53.	11.11	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1
54.	14.11	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1
55.	15.11	Р.Р Сочинение-рассуждение	1
56.	15.11	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1
57.	17.11	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1
58.	17.11	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1
59.	18.11	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1
60.	21.11	Р.Р Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	1
61.	22.11	Р.Р Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	1
62.	22.11	Повторение. Лексикология	1
63.	24.11	<b>Контрольная работа по теме: «Лексикология»</b>	1
64.	24.11	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1
<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи (123 часа)</b>			
65.	25.11	Части речи в русском языке.	1
66.	28.11	Имя существительное как часть речи	1
67.	29.11	Имя существительное как часть речи	1
68.	29.11	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1
69.	01.12	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1
70.	01.12	Имена существительные общего рода	1
71.	02.12	Морфологический разбор имени существительного	1
72.	05.12	Р.Р Стиль текста.	1
73.	06.12	Словообразование имен существительных	1
74.	06.12	Словообразование имен существительных	1
75.	08.12	Словообразование имен существительных	1

76.	08.12	Словообразование имен существительных	1
77.	09.12	Сложносокращённые имена существительные	1
78.	12.12	Сложносокращённые имена существительные	1
79.	13.12	Правописание гласных в суффиксах имён существительных после шипящих	1
80.	13.12	Правописание гласных в суффиксах имён существительных после шипящих	1
81.	15.12	Правописание гласных в суффиксах имён существительных после шипящих	1
82.	15.12	<i>Полугодовой контрольный диктант</i>	1
83.	16.12	Повторение. Имя существительное	1
84.	19.12	Имя прилагательное как часть речи	1
85.	20.12	Имя прилагательное как часть речи	1
86.	20.12	Р.Р Особенности строения текста-описания	1
87.	22.12	Р.Р Особенности строения текста-описания	1
88.	22.12	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	1
89.	23.12	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	1
90.	26.12	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	1
91.	27.12	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	1
92.	27.12	Р.Р. Сжатое изложение	1
<b>III четверть</b>			
93.	09.01	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
94.	10.01	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
95.	10.01	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1
96.	12.01	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1
97.	12.01	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1
98.	13.01	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1
99.	16.01	Морфологический разбор имени прилагательного	1
100.	17.01	Морфологический разбор имени прилагательного	1
101.	17.01	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1
102.	19.01	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1

103.	19.01	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	1
104.	20.01	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	1
105.	23.01	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	1
106.	24.01	Правописание имен прилагательных с суффиксами-К-//-СК-	1
107.	24.01	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных	1
108.	26.01	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных	1
109.	26.01	Р.Р Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира	
110.	27.01	Р.Р Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1
111.	30.01	Повторение. Имя прилагательное	1
112.	31.01	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»</b>	1
113.	02.02	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
114.	02.02	Имя числительное как часть речи.	1
115.	03.02	Простые, сложные и составные числительные	1
116.	06.02	Простые, сложные и составные числительные	1
117.	07.02	Количественные и порядковые числительные	1
118.	07.02	Р.Р. Роль числительных в тексте	1
119.	09.02	Склонение числительных	1
120.	09.02	Склонение числительных	1
121.	10.02	Склонение числительных	1
122.	13.02	Разряды количественных числительных(целые, дробные, собирательные	1
123.	14.02	Разряды количественных числительных(целые, дробные, собирательные	1
124.	16.02	Р.Р Сочинение на лингвистическую тему	1
125.	16.02	Синтаксическая роль числительных в предложении	1
126.	17.02	Лексические способы сокращения текста	1
127.	20.02	Морфологический разбор числительного	1
128.	21.02	Повторение. Имя числительное	1
129.	21.02	<b>Контрольная работа по теме: «Имя числительное»</b>	1
130.	27.02	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1
131.	28.02	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	1

132.	28.02	Личные местоимения	1
133.	02.03	Личные местоимения	1
134.	03.03	Р.Р Приёмы сжатия текста	1
135.	06.03	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
136.	07.03	Притяжательные местоимения	1
137.	07.03	Притяжательные местоимения	1
138.	09.03	Р.Р. Сочинение-описание картины	1
139.	09.03	Р.Р. Сочинение-описание картины	1
140.	10.03	Указательные местоимения	1
141.	13.03	Определительные местоимения	1
142.	14.03	Определительные местоимения	1
143.	14.03	Р.Р. Текст. Логика текста	1
144.	16.03	Вопросительно-относительные местоимения	1
145.	16.03	Вопросительно-относительные местоимения	1
146.	17.03	Неопределённые местоимения	1
147.	20.03	Неопределённые местоимения	1
148.	21.03	Отрицательные местоимения	
149.	21.03	Отрицательные местоимения	
150.	23.03	Морфологический разбор местоимения	
151.	23.03	Морфологический разбор местоимения	
152.	24.03	Р.Р Сочинение-описание картины	
<b>IV четверть</b>			
153.	03.04	Повторение. Местоимение	
154.	04.04	Повторение. Местоимение	
155.	04.04	Повторение. Местоимение	1
156.	06.04	<b>Контрольная работа по теме: «Местоимение»</b>	1
157.	06.04	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками Глагол как часть речи	1
158.	07.04	Глагол как часть речи	
159.	10.04	Совершенный и несовершенный виды глагола	1
160.	11.04	Совершенный и несовершенный виды глагола	1

161.	11.04	Разноспрягаемые глаголы	1
162.	13.04	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	1
163.	13.04	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	1
164.	14.04	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
165.	17.04	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
166.	18.04	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
167.	18.04	Условное наклонение	1
168.	20.04	Р.Р Сочинение-рассуждение	1
169.	20.04	Р.Р Сочинение-рассуждение	1
170.	21.04	Повелительное наклонение	1
171.	24.04	Повелительное наклонение	1
172.	25.04	Повелительное наклонение	1
173.	25.04	Повелительное наклонение	1
174.	27.04	<b>Р.Р</b> Создание текста-инструкции	1
175.	27.04	Употребление наклонений.	1
176.	28.04	Повторение. Наклонение глагола	1
177.	02.05	Безличные глаголы.	1
178.	02.05	Безличные глаголы.	1
179.	04.05	Безличные глаголы.	1
180.	04.05	Морфологический разбор глагола	1
181.	05.05	Правописание гласных в суффиксах глагола	1
182.	11.05	Правописание гласных в суффиксах глагола	1
183.	11.05	Повторение. Глагол	1
184.	12.05	Р.Р Рассказ о событии	1
185.	15.05	<b>Годовая контрольная работа по теме: «Морфология, орфография»</b>	1
186.	16.05	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
187.	16.05	Повторение. Глагол	1
<b>Синтаксис и пунктуация (12 часов)</b>			
188.	18.05	Основные единицы синтаксиса	1
189.	18.05	Простое предложение	1

190.	19.05	Р.Р. Сочинение-описание картины	1
191.	22.05	Порядок слов в предложении	1
192.	23.05	Простое осложнённое предложение	1
193.	23.05	Простое осложнённое предложение	1
194.	25.05	Сложное предложение	1
195.	25.05	Сложное предложение	1
196.	26.05	Сложное предложение	1
197.	29.05	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1
198.	30.05	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1
199.	30.05	Итоговое повторение.	1

## Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ СОШ №3 и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по русскому языку в 6а классе рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 5 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по русскому языку в 6а классе.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ СОШ №3  
от 31.08.2022 № 1  
Руководитель ШМО  
Мушкетова Н.Г.

\_\_\_\_\_   
подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Цурикова С.В.

подпись

ФИО

\_\_\_\_\_   
дата