

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 3  
приказ от 31.08.2022 № 111  
\_\_\_\_\_ А.Д. Цуриков  
МП

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
для детей с задержкой психического  
развития  
по английскому языку  
(домашнее обучение)  
на 2022-2023 учебный год**

Среднее общее образование 11 класс

Количество часов: 100 часов

УМК: Английский язык. Афанасьева О. В. и др. (5-9)

Учитель: Леонова Ирина Алексеевна \_\_\_\_\_

(ФИО учителя)

(подпись)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 11 класс**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по английскому языку в 11 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

### **1) Гражданское воспитание:**

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

### **2) Патриотическое воспитание:**

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,

### **3) Духовно-нравственное воспитание:**

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

### **4) Эстетическое воспитание:**

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

### **5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

### **6) Трудовое воспитание:**

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

### **7) Экологическое воспитание:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

#### 8) **Ценности научного познания:**

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Метапредметные результаты**

В области ***регулятивных универсальных учебных действий*** учащиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В сфере ***коммуникативных универсальных учебных действий*** учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
  - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- В области *познавательных универсальных учебных действий* учащиеся научатся:
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - давать определение понятиям;
  - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить классификацию на основе отрицания;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
  - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### **Предметные результаты обучения английскому языку:**

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация;
- формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий; • овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь

- событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
  - отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.
  - писать личные и деловые письма;
  - сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
  - писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
  - письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
  - развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью на английском языке;
- вести диалог-обмен мнениями.
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

- распознавать по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык». 11 класс**

### **Повторение изученного в 10 классе**

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком?

#### **Взаимоотношения (Семья, общение в семье)**

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **Если есть желание, то найдётся и возможность (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)**

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш. Бронте «Джейн Эйр». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **Ответственность (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)**

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **Опасность (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нём)**

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)**

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **Коммуникация (СМИ)**

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **И наступит завтра (Планы на будущее)**

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма. Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)**

Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

## **3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 11 класс (домашнее обучение)**

Тема	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности
	Обязательная нагрузка	Заочно	Всего	
Повторение изученного в 10 классе	2	1	3	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание Ценности научного познания.
Взаимоотношения	6	3	9	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Если есть желание, то найдётся и возможность	9	4	13	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание Ценности научного познания.
Ответственность	8	4	12	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание Ценности научного

				познания.
Опасность	7	3	10	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Кто ты?	9	4	13	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание Ценности научного познания.
Коммуникация	8	5	13	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание Ценности научного познания.
И наступит завтра	8	3	11	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание Ценности научного познания.
Путешествия	11	5	16	Гражданское воспитание.

				Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание Ценности научного познания.
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	

**4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 11 класс (домашнее обучение)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I четверть</b>			
<b>Повторение изученного в 10 классе(2 часа)-обязательная нагрузка, (1 часа) - заочно</b>			
1	01.09	Повторение. Употребление инфинитива после глаголов Повторение. Употребление герундия после глаголов	1
2	06.09	Повторение. Поведение подростков в школе и дома Повторение. Работа для подростков	1
3	заочно	Повторение. Употребление сложного дополнения Повторение. Проблемы подростков	1
<b>Взаимоотношения (6 часов) -обязательная нагрузка, (3 часов) - заочно</b>			
4	08.09	Родственные узы, семья.	1
5	13.09	Семейные традиции.	1
6	заочно	Взаимоотношения.	1
7	15.09	Видо-временные формы глагола.	1
8	20.09	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола	1
9	заочно	О. Уайлд «Преданный друг».	1
10	22.09	Письмо официального и неофициального стилей	1
11	27.09	Многонациональная Британия.	1
12	заочно	История семьи.	1
<b>Если есть желание, то найдётся и возможность (9 часов) -обязательная нагрузка, (4 часов) - заочно</b>			
13	29.09	Стресс и здоровье	1
14	04.10	Поведение в стрессовых ситуациях	1
15	заочно	Межличностные отношения с друзьями	1
16	06.10	Негативные чувства и симпатии друг к другу	1
17	11.10	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины	1

18	заочно	Ш. Бронте. «Джейн Эйр»	1
18	13.10	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины	1
20	18.10	<i>Контроль лексико-грамматических навыков за 1 четверть</i>	1
21	заочно	Неофициальные письма. Электронные письма	1
22	20.10	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
23	25.10	Телефон доверия	1
24	заочно	Телефон доверия	1
25	27.10	Упаковка	1
<b>Пчетверть</b>			
<b>Ответственность (8 часов)-обязательная нагрузка, (4 часов) - заочно</b>			
26	08.11	Жертвы преступлений	1
27	10.11	Права и обязанности	1
28	заочно	Диалог о грубом поведении, выражение сожаления	1
29	15.11	Инфинитив. Герундий	1
30	17.11	Сравнительный анализ инфинитива и герундия	1
31	заочно	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
32	22.11	Сравнительный анализ инфинитива и герундия	1
33	24.11	Эссе «Своё мнение»	1
34	заочно	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1
35	29.11	Статуя Свободы	1
36	01.12	Статуя Свободы	1
37	заочно	Повторение. Ответственность	1
<b>Опасность (7 часов)-обязательная нагрузка, (3 часов) - заочно</b>			
38	06.12	Травмы. Изучающее чтение «Несмотря ни на что».	1
39	08.12	Травмы.	1
40	заочно	Болезни.	1
41	13.12	Пассивный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени	1
42	15.12	Контроль лексико-грамматических навыков за 2 четверть	1
43	заочно	Загрязнение воды	1
44	20.12	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
45	22.12	Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1
46	заочно	М. Твен « Приключения Т. Соьера»	1
47	27.12	Повторение. Опасность	1
<b>Шчетверть</b>			
<b>Кто ты? (9часов)-обязательная нагрузка, (4 часов) - заочно</b>			
48	10.01	Жизнь на улице	1
49	13.01	Идиомы и поговорки	1
50	заочно	Проблемы современных улиц	1
51	17.01	Мусор на улице	1
52	19.01	Модальные глаголы	1
53	заочно	Эквиваленты модальных глаголов	1
54	24.01	Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» (1 часть)	1
55	26.01	Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» (2 часть)	1
56	заочно	Письма-предложения	1
57	31.01	Рекомендации	1

58	02.02	Дом. Поисковое чтение	1
59	заочно	Зелёные пояса	1
60	07.02	Повторение. Кто ты?	1
<b>Коммуникация (8 часов)-обязательная нагрузка, (5 часов) - заочно</b>			
61	09.02	В космосе	1
62	заочно	Средства массовой информации	1
63	14.02	Освещение событий.	1
64	16.02	Косвенная речь	1
65	заочно	Д. Лондон «Белый клык»	1
66	21.02	Видо-временные формы глагола в косвенной речи	1
67	заочно	Эссе «За и против»	1
68	28.02	Структура сочинения-рассуждения.	1
69	02.03	Языки Британских островов	1
70	заочно	Языки, на которых говорят в России	1
71	07.03	Загрязнение океана	1
72	09.03	Косвенная речь	1
73	заочно	Повторение. Коммуникация	1
<b>И наступит завтра (8 часов)-обязательная нагрузка, (3 часов) - заочно</b>			
74	14.03	Контроль лексико-грамматических навыков за 3 четверть	1
75	16.03	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
76	заочно	У меня есть мечта...	1
77	21.03	Образование и обучение	1
78	23.03	Разговор о планах на будущее и амбициях	1
<b>IV четверть</b>			
79	04.04	Условные предложения реального и нереального условия	1
80	06.04	Р. Киплинг «Если...»	1
81	заочно	Официальные письма. Электронные письма	1
82	11.04	Речевой этикет делового письма	1
83	13.04	Студенческая жизнь	1
84	заочно	Повторение. И наступит завтра	1
<b>Путешествия (11 часов)-обязательная нагрузка, (5 часов) - заочно</b>			
85	18.04	Загадочные таинственные места	1
86	20.04	Загадочные таинственные места	1
87	заочно	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1
88	25.04	Инверсия. Существительные, наречия	1
89	27.04	Аэропорты и путешествия по воздуху	1
90	заочно	Любимые места.	
91	02.05	Контроль лексико-грамматических навыков за 4 четверть	1
92	04.05	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
93	заочно	Заповедные места планеты	1
94	11.05	Инверсия. Существительные, наречия	1
95	16.05	Эко-туризм	1
96	заочно	Заповедные места планеты	1
97	18.05	США	1
98	23.05	США	1
99	заочно	Любимые места.	1

100	25.05	Повторение. Путешествия	1
-----	-------	-------------------------	---

## Лист корректировки рабочей программы

Согласно индивидуальному учебному плану занятий на дому и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по английскому языку в 11 классе (домашнее обучение) рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарём на 2022, 2023 скорректировать общее количество учебных часов в сторону увеличения на 1 час по английскому языку в 11 классе.

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ СОШ № 3  
от 31.08.2022 №1  
Руководитель ШМО  
иностранного языка

\_\_\_\_\_  
подпись

Леонова И.А.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
подпись Цурикова С.В.  
Ф.И.О.

31.08.2022  
дата

