МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей общественно-научного цикла	Зам. директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Ребедайло Е.С.	Цурикова С.В.	Цуриков А.Д.
Протокол №1 от «29» августа 2025 г.	от «29» августа 2025 г.	Приказ № 74 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8740252)

учебного предмета Практикум по обществознанию

для обучающихся 10-11 классов

х. Киреевка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ"

Предлагаемая программа факультативного курса "Практикум по обществознанию», содержит в своей структуре актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 10-11 классах, предназначена для подготовки учащихся 10-11 классов к сдаче вступительного экзамена в формате ЕГЭ.

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 1 час в неделю в 10 классе (34 часа) и 1 час в неделю в 11 классе (34 часа). Прохождение курса рассчитано на два учебных года.

Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию в 10-11-х классах (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев). Программа курса опирается на документы определяющие структуру и содержание КИМ - «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2025-2026 гг. единого государственного экзамена. Частично использована программа элективного курса по обществознанию Каменчук И.Л. «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» - М:2023; материал пособия для учителей общеобразовательных учреждений Котруца Л.Н. «Программа факультативного курса «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию»,- М: 2023. Основной акцент при прохождении элективного курса будет сделан на специальные пособия, содержащие компактный материал, схемы и таблицы по обществознанию для 10-11 классов

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

В соответствии с содержанием настоящей Программы намечено в 10 классе изучение теоретического материала, выявление круга вопросов, нуждающихся в дополнительном объяснении и повторении. Также предполагается формирование и совершенствование навыков использования алгоритма выполнения заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и с развёрнутым ответом, который

формулирует сам учащийся, по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Право».

В 11 классе ставится задача повышения культуры выполнения тестов. Практические навыки решения контрольно-измерительных материалов, полученные в 10 классе, будут совершенствоваться учащимися в течение всего обучения в 11 классе и помогут им успешно справиться с тренировочными заданиями по разделам «Экономика», «Проблемы социально-политического развития общества» и «Правовое регулирование общественных отношений».

Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий, анализе текстов, написании эссе благодаря практической направленности курса

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ"

Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;

Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей факультативного курс

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом факультативный курс «Практикум по обществознанию» изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 68 часов (34 часа в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА]

10 КЛАСС

Введение

Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков

Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Этапы. Социальные взаимодействия. Духовный мир человека. Структура духовного мира. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Мышление. Типы мышления. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Процесс познания. Формы познания: чувственное и рациональное. Виды. Проблема познаваемости мира. Истинное и ложное. Истина и ее критерии. Относительность истины. Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Особенности социального познания. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Тренинг по выполнению тестовых заданий данных содержательных лини

Общество как сложная динамическая система

Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Многовариантность общественного развития. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Общество и

природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Мораль. Искусство. Религия. Тренинг по выполнению тестовых заданий данных содержательных линий.

11 КЛАСС

Ввод данных

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения факультативного курса «Практикум по обществознанию» в 10 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) **Гражданское воспитание**:

- - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- - представление о способах противодействия коррупции;
- - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2) **Патриотическое воспитание**:

- - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма
- - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,
- - формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3) **Духовно-нравственное воспитание**:

- - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- - содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- - оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) **Эстетическое воспитание:**

- - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- - стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) **Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

- - осознание ценности жизни;
- - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- - умение принимать себя и других, не осуждая;
- - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) **Экологическое воспитание**:

- - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

8) **Ценности научного познания:**

- - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- .

- - объяснять роль системы права в регулировании общественных отношений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения факультативного курса «Практикум по обществознанию» в 10 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- - умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- - способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- - умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- - умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

- - умение на основе полученных в курсе правовых знаний адекватно оценивать с правовых позиций собственное поведение, действия окружающих
- - осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- - способности анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;
- - развитие ключевых навыков решения проблем правового характера, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации;
- - готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования правоведческого профиля; ключевых компетенциях, сформированных в курсе имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения),
- - умении работать с разными источниками правовой информации
- - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- - выделять явление из общего ряда других явлений;
- - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- - резюмировать главную идею текста;
- - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- - определять возможные роли в совместной деятельности;
- - играть определенную роль в совместной деятельности;
- - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- - использовать информацию с учетом этических и правовых норм

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
10 КЛАСС

Предметными результатами изучения факультативного курса «Практикум по обществознанию» в 10 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- - выделять черты социальной сущности человека;
- - определять роль духовных ценностей в обществе;
- - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- - различать виды искусства;
- - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- - определять элементы и подсистемы общества;
- - основные институты общества;
- - давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки;

- - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- - выделять основные элементы системы права;
- - выстраивать иерархию нормативных актов;
- - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека
- - гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- - аргументировать важность соблюдения норм экологического права
- - характеризовать способы защиты экологических прав;
- - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- - определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.
- - определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности
- - определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей
- - определять взаимосвязь деятельности и сознания.
- - определять проблемы познаваемости мира; что такое наука;
- - определять, что такое массовая, народная и элитарная культура

- - определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира.
- - определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры;
- - определять, чем отличаются подходы к определению права;
- - определять общее в морали и праве; *Обучающийся получит возможность научиться:*
- - использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;
- - выявлять особенности социального познания;
- - различать типы мировоззрений;
- - объяснять специфику взаимовлияния двух миров – социального и природного – в понимании природы человека и его мировоззрения;
- - ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;
- - формулировать собственную точку зрения;
- - осуществлять поиск нужной информации, выделять главное устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму;
- - формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное;
- - допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное;
- - осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;
- - допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы.

11 КЛАСС
Ввод данных

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2	Человек в системе общественных отношений	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3	Общество как сложная динамическая система	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования.	1				
2	Кодификатор. Спецификации.	1				
3	Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы.	1				
4	Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе.	1				
5	Уровни сложности заданий. Общая характеристика заданий ЕГЭ по обществознанию	1				
6	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ	1				
7	Заполнение бланков (входной контроль).	1				
8	Типы социальной динамики	1				
9	Социальные науки в системе социально-гуманитарного знания	1				
10	Социальные науки, их классификация	1				
11	Социальное и гуманитарное знание.	1				

12	Особенности социального познания.	1				
13	Методы научного изучения общества и человека	1				
14	Взаимосвязь природы и общества	1				
15	Социальные институты и сферы жизни общества	1				
16	Теория локальных цивилизаций	1				
17	Типы обществ	1				
18	Многовариантность общественного развития	1				
19	Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование	1				
20	Анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов. Задания с кратким ответом.	1				
21	Духовный мир человека. Структура духовного мира.	1				
22	Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения	1				
23	Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Задания с кратким ответом.	1				
24	Мышление. Типы мышления. Поведение. Виды социального	1				

	поведения.					
25	Процесс познания. Формы познания: чувственное и рациональное. Виды. Проблема познаваемости мира.	1				
26	Истинное и ложное. Истина и ее критерии. Относительность истины.	1				
27	Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Задания с кратким ответом	1				
28	Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Особенности социального познания.	1				
29	Самопознание, его формы. Самооценка личности. Задания с кратким ответом	1				
30	Тренинг по выполнению тестовых заданий данной содержательной линии. Задания с развернутым ответом.	1				
31	Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия. Задания с кратким ответом	1				
32	Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Задания с кратким ответом.	1				
33	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1				

34	Эволюция и революция как формы социального изменения. Задания с кратким ответом.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		