

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
Приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на 2022-2023 учебный год

Начальное общее образование: 2 б класс

Количество часов: 171

УМК: Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)

Учитель: Литвинова Оксана Сергеевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык". 2 б класс

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по русскому языку во 2 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

1) Гражданско-патриотическое:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно-нравственное:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетическое:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты изучения предмета "Русский язык" во 2 классе:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты изучения предмета "Русский язык" во 2 классе.

Обучающийся получит возможность научиться:

для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

2. Содержание учебного предмета "Русский язык". 2 б класс

Наша речь.

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение.

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по

смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова.

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит*, *багеты*, *магазин*, *торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы в речи.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой *э*. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания *чк*, *чн*, *щн*, *нч*, *нщ*, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями *жи* — *ши*, *ча* — *ща*, *чу* — *щу*.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про-

верочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи.

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение.

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко – буквенный анализ слов.

3. Тематическое планирование учебного предмета "Русский язык". 2 б класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Наша речь.	4	Гражданско – патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Текст.	5	Гражданско – патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Предложение.	12	Гражданско – патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Слова, слова, слова.	22	Гражданско – патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Звуки и буквы в речи.	32	Гражданско – патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29	Гражданско – патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Части речи.	47	Гражданско – патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры

		здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Повторение.	20	Гражданско – патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Итого	171	

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета "Русский язык".**2 б класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть.			
Наша речь. (4 часа).			
1	01.09	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	02.09	Что можно узнать о человеке по речи?	1
3	05.09	Как отличить диалог от монолога?	1
4	06.09	Проверка знаний. «Наша речь».	1
Текст. (5 часов).			
5	07.09	Что такое текст?	1
6	08.09	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	09.09	Части текста.	1
8	12.09	Диктант по теме «Текст».	1
9	13.09	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Предложение. (12 часов).			
10	14.09	Что такое предложение?	1
11	15.09	Как составить из слов предложение	1
12	16.09	Контрольное списывание.	1
13	19.09	Что такое главные члены предложения?	1
14	20.09	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	21.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	22.09	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
17	23.09	Как установить связь слов в предложении?	1
18	26.09	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1
19	27.09	Работа над ошибками.	1
20	28.09	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. И.С. Остроухова «Золотая осень».	1
21	29.09	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
Слова, слова, слова. (22 часа).			
22	30.09	Что такое лексическое значение слова?	1
23	03.10	Что такое лексическое значение слова?	1
24	04.10	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	05.10	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	06.10	Что такое синонимы?	1
27	07.10	Что такое антонимы?	1
28	10.10	Что такое антонимы?	1
29	11.10	Контрольный диктант по теме "Антонимы и синонимы".	1
30	12.10	Работа над ошибками.	1
31	13.10	Что такое родственные слова?	1
32	14.10	Что такое родственные слова?	1
33	17.10	Что такое корень слова?	1
34	18.10	Что такое однокоренные слова?	1
35	19.10	Какие бывают слоги?	1
36	20.10	Как определить ударный слог?	1
37	21.10	Как определить ударный слог?	1

38	24.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
39	25.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
40	26.10	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
41	27.10	Проверочная работа по теме «Слова» .	1
2 четверть.			
42	07.11	Контрольный диктант по теме «Слова».	1
43	08.11	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
Звуки и буквы в речи. (32 часа).			
44	09.11	Как различить звуки и буквы?	1
45	10.11	Как используем алфавит?	1
46	11.11	Как используем алфавит?	1
47	14.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	15.11	Как определить гласные звуки?	1
49	16.11	Контрольный диктант по теме "Алфавит".	1
50	17.11	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
51	18.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52	21.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53	22.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54	23.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
55	24.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
56	25.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1
57	28.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1
58	29.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1
59	30.11	Диктант по теме" Правописание слов с безударным гласным звуком в корне."	1
60	01.12	Развитие речи. Обучающее сочинение. С.А. Тутунов. «Зима пришла. Детство».	1
61	02.12	Как определить согласные звуки?	1
62	05.12	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1
63	06.12	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1
64	07.12	Слова с удвоенными согласными.	1
65	08.12	Развитие речи .	1
66	09.12	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
67	12.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1
68	13.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1
69	14.12	Как обозначить мягкостью согласного на письме	1
70	15.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
71	16.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
72	19.12	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы в речи".	1
73	20.12	Проверочная работа по теме "Звуки и буквы в речи".	1
74	21.12	Работа над ошибками.	1
75	22.12	Наши проекты. Пишем письмо.	1
76	23.12	Повторение. Звуки и буквы в речи.	1

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (29 часов).			
77	26.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ.	1
78	27.12	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
79	28.12	Повторение. Твердые и мягкие согласные.	1
3 четверть.			
80	09.01	Работа над ошибками. Закрепление знаний. «Твердые и мягкие согласные».	1
81	10.01	Наши проекты. Рифма.	1
82	11.01	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
83	12.01	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
84	13.01	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
85	16.01	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1
86	17.01	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1
87	18.01	Проверка парных согласных в корне слова.	1
88	19.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
89	20.01	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
90	23.01	Правописание парных согласных на конце слова.	1
91	24.01	Правописание парных согласных на конце слова.	1
92	25.01	Правописание парных согласных на конце слова.	1
93	26.01	Правописание парных согласных на конце слова.	1
94	27.01	Проверка знаний. Правописание парных согласных на конце слова.	1
95	30.01	Диктант по теме " Правописание парных согласных на конце слова."	1
96	31.01	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
97	01.02	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1
98	02.02	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1
99	03.02	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	06.02	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком .	1
101	07.02	Контрольное списывание.	1
102	08.02	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
103	09.02	Проверка знаний. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1
104	10.02	Повторение. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1
Части речи. (47 часов).			
105	13.02	Что такое части речи?	1
106	14.02	Что такое части речи?	1
107	15.02	Что такое имя существительное?	1
108	16.02	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
109	17.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
110	20.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
111	21.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях	1

		книг, журналов и газет.	
112	22.02	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
113	27.02	Заглавная буква в географических названиях.	1
114	28.02	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1
115	01.03	Обобщение. Написании слов с заглавной буквы	1
116	02.03	Диктант по теме «Большая буква в именах существительных».	1
117	03.03	Работа над ошибками. Большая буква в различных формах существительных.	1
118	06.03	Единственное и множественное число имен существительных.	1
119	07.03	Единственное и множественное число имен существительных.	1
120	09.03	Единственное и множественное число имен существительных.	1
121	10.03	Обучающее изложение.	1
122	13.03	Проверка знаний. Единственное и множественное число имен существительных".	1
123	14.03	Диктант по теме " Единственное и множественное число имен существительных".	1
124	15.03	Работа над ошибками.	1
125	16.03	Что такое глагол?	1
126	17.03	Что такое глагол?	1
127	20.03	Что такое глагол?	1
128	21.03	Единственное и множественное число глаголов.	1
129	22.03	Единственное и множественное число глаголов.	1
130	23.03	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
131	24.03	Обобщение. Глагол.	1
4 четверть.			
132	03.04	Проверка знаний. Глагол.	1
133	04.04	Что такое текст-повествование?	1
134	05.04	Что такое имя прилагательное?	1
135	06.04	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
136	07.04	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
137	10.04	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
138	11.04	Что такое текст- описание.	1
139	12.04	Проверка знаний по теме "Имя прилагательное"	1
140	13.04	Общее понятие о предлоге.	1
141	14.04	Раздельное написание предлогов со словами.	1
142	17.04	Восстановление предложений.	1
143	18.04	Проверка знаний. Раздельное написание предлогов со словами.	1
144	19.04	Диктант по теме " Раздельное написание предлогов со словами".	1
145	20.04	Работа над ошибками.	1
146	21.04	Что такое местоимение?	1
147	24.04	Что такое местоимение?	1
148	25.04	Что такое текст- рассуждение?	1

149	26.04	Проверка знаний. Части речи.	1
150	27.04	Контрольный диктант по теме "Части речи".	1
151	28.04	Работа над ошибками .	1
Повторение. (20 часов).			
152	02.05	Повторение. Диалог.	1
153	03.05	Повторение. Диалог.	1
154	04.05	Повторение. Текст.	1
155	05.05	Повторение. Текст.	1
156	10.05	Сочинение по картине.	1
157	11.05	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
158	12.05	Повторение. Предложение.	1
159	15.05	Повторение. Слово и его значение.	1
160	16.05	Повторение. Слово и его значение.	1
161	17.05	Контрольное списывание.	1
162	18.05	Повторение. Части речи.	1
163	19.05	Повторение. Части речи.	1
164	22.05	Повторение. Части речи.	1
165	23.05	Повторение. Звуки и буквы.	1
166	24.05	Повторение. Звуки и буквы.	1
167	25.05	Годовой диктант.	1
168	26.05	Анализ. Работа над ошибками.	1
169	29.05	Повторение. Правила правописания.	1
170	30.05	Повторение. Правила правописания.	1
171	31.05	Обобщение знаний за курс русского языка 2 класс.	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану начального общего образования и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по русскому языку во 2 б классе рассчитана на 170 часов из расчета 5 часов в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, производственным календарем на 2022, 2023 годы, скорректировать количество учебных часов в сторону увеличения на 1 час.

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ № 3
от 31.08. 2022 № 1
Руководитель ШМО учителей
начальных классов
_____ Просандеева Е.В.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Цурикова С.В.
подпись _____ ФИО
31.08.2022 г.
дата