

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
Приказ от 31.08.2022 №111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

на 2022-2023 учебный год

Основное общее образование 7а класс

Количество часов: 67

УМК: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Поздняк,
И.И. Юдина, 7 - 9 классы

Учитель: Цурикова Нина Андреевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия». 7 класс

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по геометрии в 7 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2) Патриотическое воспитание:

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный

- опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8) Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами изучения предмета «Геометрия» в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Геометрия» в 7 классе являются следующие умения:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира;
- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькуляторов, компьютера.

Обучающиеся научатся:

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

2. Содержание учебного предмета «Геометрия». 7а класс

Начальные геометрические сведения

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Параллельные прямые

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Соотношение между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Повторение. Решение задач

3. Тематическое планирование учебного предмета «Геометрия». 7а класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Начальные геометрические сведения	10	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Ценности научного познания.
Треугольники	17	Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания.
Параллельные прямые	13	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.

Соотношение между сторонами и углами треугольника	19	Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Ценности научного познания
Повторение. Решение задач	8	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.
Итого	67	

4.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Геометрия». 7а класс

	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть			
Начальные геометрические сведения (10 часов)			
1.	02.09	Прямая и отрезок, луч и угол.	1
2.	05.09	Прямая и отрезок, луч и угол.	1
3.	09.09	Прямая и отрезок, луч и угол.	1
4.	12.09	Сравнение отрезков и углов.	1
5.	16.09	Измерение отрезков.	1
6.	19.09	Измерение углов.	1
7.	23.09	Смежные и вертикальные углы.	1
8.	26.09	Перпендикулярные прямые.	1
9.	30.09	Решение задач.	1
10.	03.10	<i>Контрольная работа по теме «Измерение отрезков и углов».</i>	1
Треугольники (17 часов)			
11.	07.10	Анализ контрольной работы по предыдущему разделу. Первый признак равенства треугольников.	1
12.	10.10	Первый признак равенства треугольников.	1
13.	14.10	Первый признак равенства треугольников.	1
14.	17.10	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1

15.	21.10	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1
16.	24.10	Свойства равнобедренного треугольника.	1
2 четверть			
17.	07.11	Свойства равнобедренного треугольника.	1
18.	11.11	Решение задач.	1
19.	14.11	Второй признак равенства треугольников.	1
20.	18.11	Третий признак равенства треугольников.	1
21.	21.11	Окружность.	1
22.	25.11	Задачи на построение.	1
23.	28.11	Задачи на построение.	1
24.	02.12	Задачи на построение.	1
25.	05.12	Задачи на построение.	1
26.	09.12	Решение задач по теме: «Треугольники».	1
27.	12.12	<i>Контрольная работа по теме «Треугольники».</i>	1
Параллельные прямые (13 часов)			
28.	16.12	Анализ контрольной работы по предыдущему разделу. Признаки параллельности прямых.	1
29.	19.12	Признаки параллельности прямых.	1
30.	23.12	Признаки параллельности прямых.	1
31.	26.12	Признаки параллельности прямых.	1
3 четверть			
32.	09.01	Признаки параллельности прямых.	1
33.	13.01	Аксиома параллельных прямых	1
34.	16.01	Аксиома параллельных прямых.	1
35.	20.01	Свойства параллельных прямых.	1
36.	23.01	Свойства параллельных прямых.	1
37.	27.01	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1
38.	30.01	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1
39.	03.02	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1

40.	06.02	<i>Контрольная работа по теме «Параллельные прямые».</i>	1
Соотношение между сторонами и углами треугольника (19 часов)			
41.	10.02	Анализ контрольной работы по предыдущему разделу. Сумма углов треугольника.	1
42.	13.02	Сумма углов треугольника.	1
43.	17.02	Сумма углов треугольника.	1
44.	20.02	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1
45.	27.02	Неравенство треугольника.	1
46.	03.03	Решение задач.	1
47.	06.03	Решение задач.	1
48.	10.03	Решение задач.	1
49.	13.03	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1
50.	17.03	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1
51.	20.03	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1
52.	24.03	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники».	1
4 четверть			
53.	03.04	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники».	1
54.	07.04	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1
55.	10.04	Построение треугольника по трем элементам.	1
56.	14.04	Построение треугольника по трем элементам.	1
57.	17.04	Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	1
58.	21.04	Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	1
59.	24.04	<i>Контрольная работа по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника».</i>	1
Повторение. Решение задач (8 часов)			
60.	28.04	Анализ контрольной работы по предыдущему разделу. Решение задач по теме «Треугольники».	1
61.	05.05	Решение задач по теме «Треугольники».	1
62.	12.05	Решение задач по теме «Треугольники».	1
63.	15.05	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1

64.	19.05	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1
65.	22.05	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1
66.	26.05	Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	1
67.	29.05	Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	1

