**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Октябрьского района**

**МБОУ СОШ № 3**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО классных руководителей | Зам. директора по УВР | Директор |
| _____ | _____ | _____ |
| Омельченко С.А. Протокол №1 от «29» августа 2025 г. | Бурлакова Т.Н. «29» августа 2025 г. | Цуриков А.Д. Приказ № 74 от «01» сентября 2025 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 8794790)

# "МЕДИАГРАМОТНОСТЬ"

для обучающихся 6 классов

**х. Киреевка 2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МЕДИАГРАМОТНОСТЬ"

Программа внеурочной деятельности «Медиаграмотность» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС ООО;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. (в редакции от 31.12.2017) № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (в редакции от 01.05.2019) № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение правительства Российской Федерации от 02.12.2015 N 2471-р

В современной эпохе информационного общества наблюдается значительный объем информации, который оказывает воздействие на развитие общества, включая медийную среду, частью которой являются современные школьники. Цифровые технологии проникают во все сферы жизни, формируя цифровое общество. Интернет становится ключевой частью медийной среды и важным фактором социализации детей и подростков. Развитие информационных и коммуникационных ресурсов, увеличение доступности медийных средств, таких как смартфоны и планшеты, открывают почти неограниченные возможности для доступа к информации разного уровня, включая запрещенный контент. Актуальность программы. Школьники часто взаимодействуют с цифровой средой без должного контроля взрослых, что придает стихийный характер их цифровой социализации и недооценивает связанные с этим риски. Доверие к информации из цифрового пространства может привести к нежелательным последствиям, таким как вовлечение школьников в незаконные сообщества

идействия, а также угрозы их психологическому и физическому благополучию. В связи с этим крайне важно внедрение учебного курса "Медиаграмотность" дляшкольников, который поможет им осознанно и безопасно взаимодействовать с медийной средой. Этот курс включает в себя обучение различным аспектам работы с информацией, анализу и критической оценке контента, созданию иинтерпретации медиатекстов, использованию современных цифровых устройств, осознанному выбору контента, критическому мышлению и созданию медиапродукции для различных платформ. Программа строится на основе единства учебной и воспитательной деятельности, которое предполагает направленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Новизна программы. Программа охватывает не только основы медиаграмотности, но и включает в себя аспекты критического мышления, защиты данных, этики и правил поведения в онлайн-среде, а также учитшкольников создавать медиапродукты, что делает ее комплексной ивсесторонней. Программа предусматривает не только теоретическое изучение материала, но и практические упражнения по анализу информации, что помогает учащимся применять полученные знания на практике.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МЕДИАГРАМОТНОСТЬ"

Цель: формирование и развитие медиаграмотности и цифровых компетенций школьников, создание условий для развития умений противостоять угрозам, исходящим из цифрового пространства. Задачи:– формировать представления о медиасреде;– формировать умение работать с информацией, критически относится к информации, распространяемой в медиасреде;– развивать умения распознавать недостоверную информацию;– формировать навыки безопасного цифрового поведения: распознавать цифровые угрозы и противостоять им, защищать персональные данные;– формировать социальную компетентность в онлайн-взаимодействии;– развивать ориентацию на моральные нормы и ценности в ситуациях нравственного выбора в онлайн-взаимодействии;– формировать неприятие любых форм агрессии, экстремизма и дискриминации, антитеррористическое сознание;– способствовать профилактике правонарушений и предупреждению преступлений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении них;– способствовать развитию

критического мышления и творческих способностей, навыков практической деятельности в медиасреде.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МЕДИАГРАМОТНОСТЬ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 на учебный курс «Медиаграмотность» реализуется в рамках внеурочной деятельности отводится 33 часа в год, из расчета 1 час в неделю, будет реализована за 33 часа.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МЕДИАГРАМОТНОСТЬ"

На занятиях курса используются разные формы работы учеников: групповая (в малых группах), индивидуальная, фронтальная. Наиболее эффективна работа в группах, позволяющая каждому школьнику развивать коммуникативные и регулятивные умения. Разнообразные методические приемы с учетом особенностей класса: опора на практические цифровые знания и умения школьников, работа с текстом, схемами, видео и другими видами информации, решение познавательных и проблемных задач, дискуссии, создание минипроектов (составление памяток, правил, контента и др.) дают продуктивный результат освоения программы. Теоретические сведения подкрепляются примерами из реальной жизни или сети Интернет, широко используются иллюстрации, материалы электронных ресурсов, школьное цифровое оборудование. Рекомендуется предлагать задания, для выполнения которых ученики могли бы использовать собственные гаджеты в познавательных целях. В ходе курсов на занятиях организуется групповая проектная деятельность по использованию медиа для отражений той или иной темы, по созданию контента на конкретную тему с презентацией созданных продуктов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МЕДИАГРАМОТНОСТЬ"

6 КЛАСС **Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним** Публикация информации в интернете. Соцсети и менеджеры. Сетевой этикет. Интернет-угрозы: фейковая информация, мошенничество, агрессия, опасный контент.

Распознавание угроз в сети Интернет и защита от них. Основные правила медиабезопасности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;• готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;• сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные** универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:• идентифицировать собственные проблемы и определять главнуюпроблему;• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,предвосхищать конечный результат;• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы исуществующих возможностей;• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**Познавательные** универсальные учебные действия.В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:• выделять явление из общего ряда других явлений;• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять

определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;• критически оценивать содержание и форму текста; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Ученик научится:• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документовв интернете;

• безопасно использовать средства коммуникации,

• безопасно вести и применять способы самозащиты при попыткемошенничества, безопасно использовать ресурсы интернета.Ученик получит возможность овладеть:

• основами соблюдения норм информационной этики и права;• основами самоконтроля, самооценки, принятияосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельностипри формировании современной безопасности жизнедеятельности;• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасностижизнедеятельности различные информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- характеризовать значение и особенности медиасреды современного человека;
- аргументировать правила безопасного поведения в цифровой среде;
- осуществлять защиту своих персональных данных;
- распознавать цифровые угрозы (агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент) и противодействовать им в практической деятельности в цифровой среде;
- оценивать безопасность контента в сети Интернет;
- создавать безопасный собственный контент и презентовать его.

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним** | | | | | |
| **Раздел 1. Раздел 1. Введение** | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Проведение инструктажа | 1 | Информационный лонгрид «Базовые правила цифровой этики. Чего следует придерживаться при общении в массовых чатах» Инструктаж по технике безопасности с цифровыми устройствами, разъясняются правила поведения. | Творчество Проблемно-ценностное общение Активное вовлечение в диалог Групповая, индивидуальная и фронтальная работа | http://нцпти.рф/ https://vk.com/wall-112267450_5463 https://vk.com/wall-112267450_5463 |
| 1.2 | Проведение игр на сплочение | 1 | Информационный лонгрид «Кто решает, является ли высказывание экстремистским?» Осуществление игровых практик на | Групповая, индивидуальная и фронтальная работа | http://нцпти.рф/ https://vk.com/wall-112267450_5389 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сплочение коллектива. | | |
| **Итого** | | 2 | | | |
| **Раздел 2. Мир информация** | | | | | |
| 2.1 | Что такое информация. Её виды, источники. | 1 | Определение понятия информация. Какие бывают виды информации (числовая, текстовая, изображения). | Создание мини-проектов. Итерактивное взаимодействие между учителем и учениками | http://нцпти.рф/ https://digital-likbez.datalesson.ru/ |
| 2.2 | Способы и форматы передачи информации | 1 | Процесс и способы передачи. Источники и приемщики информации, информационные каналы, сбои в передачи информации. | Работа с текстом, схемами, видео и другими видами информации | https://урокцифры.рф/ |
| 2.3 | Практическое занятие | 1 | Упражнение «Создай схему». Предлагаются различные источники и приемщики информации, | Групповая проектная деятельность | https://урокцифры.рф/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | необходимо составить правильную схему передачи информации. Упражнение «Раскодируй». Необходимо перевести информацию из одного формата в другой. | | |
| **Итого** | | 3 | | | |
| **Раздел 3. Мир медиа** | | | | | |
| 3.1 | Понятие медиа и средств массовой информации | 1 | Раскрываются понятия медиа и средств массовой информации. В чем отличие понятий. | Работа с текстом, схемами, видео и другими видами информации. Интерактивное взаимодействие между учителем и учениками | http://нцпти.рф/ https://digital-likbez.datalesson.ru/ |
| 3.2 | Виды средств массовой информации | 1 | Виды средств массовой информации ( телевидение, | Работа с текстом, схемами, видео и другими | https://урокцифры.рф/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | печатные издания, радио, интернет). | видами информации | |
| 3.3 | Новые медиа | 1 | Новые медиа. Определение понятия новые медиа, их составляющие. Социальные сети, блогинг, подкастинг. | Работа с видео и другими видами информации | https://урокцифры.рф/ |
| 3.4 | Практическое занятие | 1 | «Кто ты будешь такой?». Обучающиеся выбирают свой формат сми и рассказывают о нем. | Групповая проектная деятельность | https://урокцифры.рф/ |
| **Итого** | | 4 | | | |
| **Раздел 4. Фейковая информация и дезинформация** | | | | | |
| 4.1 | Что такое фейки. И их влияние на общество | 1 | Фейки. Что это такое, их негативные факторы влияния на общество. | Работа с текстом, схемами, видео и другими видами информации | https://урокцифры.рф/ |
| 4.2 | Способы распознавания фейковой информации | 1 | Способы распознавания фейковых новостей и дезинформации. | Работа с текстом, схемами, видео и другими видами | https://урокцифры.рф/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | информации | |
| 4.3 | Практическое занятие | 1 | Критическое мышление: анализ новостей и информации на предмет достоверности. Практическое задание. «Распознай фейк». Из предложенных вариантов (текст, фото, видео) необходимо отделить ложную информацию от правдивой. | Групповая проектная деятельность | https://урокцифры.рф/ |
| **Итого** | | 3 | | | |
| **Раздел 5. Онлайн-безопасность** | | | | | |
| 5.1 | Безопасное поведение в интернете. | 1 | Онлайн-безопасность и защита данных. Безопасное поведение в интернете: кибербуллинг, конфиденциальность данных. | Работа с текстом, схемами, видео и другими видами информации | https://урокцифры.рф/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.2 | Защита личных данных и конфиденциальности. | 1 | Защита личной информации: пароли, безопасные платежи, приватность в социальных сетях. Как распознать онлайн-угрозы и предотвратить их. | Работа с текстом, схемами, видео и другими видами информации | https://урокцифры.рф/ |
| 5.3 | Практическое занятие | 1 | Упражнение «Создай свой аккаунт». Обучающиеся создают свой электронный ящик в электронной почте, используя надежные пароли и логины. « Выбери меня». Составляют списки надежных паролей и логинов, объясняя свой выбор. | Групповая проектная деятельность | https://урокцифры.рф/ |
| **Итого** | | 3 | | | |
| **Раздел 6. Медиапродукты** | | | | | |
| 6.1 | Понятие и виды медиапродуктов | 1 | Раскрытие понятия «медиапродукты» и их видов. | Создание мини-проектов. Интерактивное | https://урокцифры.рф/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | взаимодействие между учителем и учениками | |
| 6.2 | Фотография | 2 | Фотография. История создания, виды, жанры, основные правила съемки. Практическое задание. Обучающиеся в группе создают фотоисторию, используя подручные средства ( телефон, фотоаппарат, рисунки). | Работа с текстом, схемами, видео и другими видами информации | https://урокцифры.рф/ |
| 6.3 | Видео | 2 | Видео. Основное отличие видео от других медиапродуктов. Процесс создания и базовый монтаж. На практическом занятии обучающиеся создают минутный ролик на тему «Моя | Работа с текстом, схемами, видео и другими видами информации | https://урокцифры.рф/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | школа». | | |
| 6.4 | Медиатекст. Лонгрид | 2 | Медиатекст. Что такое медиатекст и лонгрид. Процесс создания мультимедийного текста. Подбор информации и картинок. Практическое задание-создание лонгрида в группах. | Работа с текстом, схемами, видео и другими видами информации | https://урокцифры.рф/ |
| 6.5 | Аудиоподкасты | 2 | Аудиоподкасты. Понятие, возможности, сферы применения, основные ошибки. Практическое задание. Используя диктофон, обучающиеся записывают аудиоподкаст длительностью до двух минут. Тема свободная. | Работа с текстом, схемами, видео и другими видами информации | https://урокцифры.рф/ |
| 6.6 | Презентация | 2 | Презентация. Процесс создания и основные правила | Работа с текстом, схемами, видео | https://урокцифры.рф/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | эффектной презентации. Практическое задание. В группах обучающиеся создают презентацияю, используя полученную информацию. Тема презентации: «Что такоей фейки». | и другими видами информации. Интерактивное взаимодействие между учителем и учениками. | |
| 6.7 | Репортаж | 2 | Репортаж. Понятие и суть репортажа, виды. Практическое занятие. В группах создать репортаж на тему «Школьная жизнь». | Работа с текстом, схемами, видео и другими видами информации | https://урокцифры.рф/ |
| 6.8 | Практическая работа | 1 | Практическая работа. Класс, разделенный на группы делит между собой виды медиапродуктов и рассказывает о нем ( используя изученную | Групповая проектная деятельность | https://урокцифры.рф/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | информацию). | | |
| **Итого** | | 14 | | | |
| **Раздел 7. Создание и защита медиапродуктов** | | | | | |
| 7.1 | Работа над творческими проектами | 2 | Итоговое практическое задание. Создать свой медиапродукт. Допускается индивидуальный и групповой формат участия. Обучающиеся создают свой медиапродукт и защищают его на Фестивале творческих идей. | Индивидуальная и групповая проектная деятельность | https://урокцифры.рф/ |
| 7.2 | Фестиваль творческих идей. | 1 | Создание медиапродукта и защита его на Фестивале творческих идей. | Создание мини-проектов и защита. Интерактивное взаимодействие между учителем и учениками | https://урокцифры.рф/ |
| 7.3 | Защита проекта | 1 | Защита медиапродукта | Работа с текстом, схемами, видео и другими | https://урокцифры.рф/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | видами информации | |
| **Итого** | | 4 | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 33 | | | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | | | |
| 2 | Проведение игр на сплочение | 1 | | 1 | https://урокцифры.рф/ |
| 3 | Что такое информация. Её виды, источники. | 1 | | | https://www.youtube.com/watch?v=idLrqSbj3bI feature=emb_logo |
| 4 | Способы и форматы передачи информации | 1 | | | |
| 5 | Практическое занятие | 1 | | 1 | |
| 6 | Понятие медиа и средств массовой информации | 1 | | | https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_6315 |
| 7 | Виды средств массовой информации | 1 | | | https://psyholic.ru/obshhenie/eticheskie-printsipy.html |
| 8 | Виды средств массовой информации | 1 | | | https://psyholic.ru/obshhenie/eticheskie-printsipy.html |
| 9 | Виды средств массовой информации | 1 | | | https://psyholic.ru/obshhenie/eticheskie-printsipy.html |
| 10 | Новые медиа | 1 | | | https://psyholic.ru/obshhenie/eticheskie-printsipy.html |
| 11 | Практическое занятие | 1 | | 1 | |
| 12 | Что такое фейки. И их влияние на общество | 1 | | | https://vk.com/wall-112267450_6115 . |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Способы распознавания фейковой информации | 1 | | | https://vk.com/wall-112267450_5956. |
| 14 | Практическое занятие | 1 | | 1 | |
| 15 | Безопасное поведение в интернете. | 1 | | | https://www.youtube.com/watch?time_continue=7 v=3Ap1rKr0RCE feature=emb_logo |
| 16 | Защита личных данных и конфиденциальности. | 1 | | | https://www.youtube.com/watch?time_continue=7 v=3Ap1rKr0RCE feature=emb_logo |
| 17 | Практическое занятие | 1 | | 1 | https://www.youtube.com/watch?time_continue=7 v=3Ap1rKr0RCE feature=emb_logo |
| 18 | Понятие и виды медиапродуктов | 1 | | | https://www.youtube.com/watch?v=x0SL0a56F3I feature=emb_logo |
| 19 | Фотография | 1 | | | |
| 20 | Фотография | 1 | | 1 | |
| 21 | Видео | 1 | | | http://mediasabak.org/ru/training/lessons/deail/30187 https://www.youtube.com/watch?time_continue=47 v=BRHw4rYLBaY feature=emb_logo |
| 22 | Видео | 1 | | 1 | |
| 23 | Медиатекст. Лонгрид | 1 | | | http://mediasabak.org/ru/training/lessons/detail/28 |
| 24 | Медиатекст. Лонгрид | 1 | | 1 | http://mediasabak.org/ru/training/lessons/detail/28 |
| 25 | Аудиоподкасты | 1 | | | http://mediasabak.org/ru/training/lessons/deail/30187 https://www.youtube.com/watch?time_continue=47 v=BRHw4rYLBaY feature=emb_logo |
| 26 | Аудиоподкасты | 1 | | 1 | https://урокцифры.рф/ |
| 27 | Презентация | 1 | | | https://урокцифры.рф/ |
| 28 | Презентация | 1 | | 1 | https://урокцифры.рф/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Репортаж | 1 | | | https://урокцифры.рф/ |
| 30 | Репортаж | 1 | | 1 | |
| 31 | Практическая работа | 1 | | 1 | https://урокцифры.рф/ |
| 32 | Работа над творческими проектами. | 1 | | 1 | https://урокцифры.рф/ |
| 33 | Фестиваль творческих идей. | 1 | | | http://mediasabak.org/ru/training/lessons/deail/30187 https://www.youtube.com/watch?time_continue=47 v=BRHw4rYLBaY feature=emb_logo |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 33 | 0 | 13 | |