

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Информатика и ИКТ»
на 2022-2023 учебный год
(домашнее обучение)

Среднее общее образование :11 класс

Количество часов: 33

УМК: Информатика. Угринович Н.Д. (10-11) (базовый)

Учитель: Поливанова Маргарита Симеоновна
(ФИО учителя) (подпись)

1. Результаты освоения элективного курса «Информатика и ИКТ» (домашнее обучение) в 11 классе:

Личностные результаты освоения программы элективного курса «Информатика и ИКТ» (домашнее обучение) в 11 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2) Патриотическое воспитание:

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных

- жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров.

5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

7) Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты изучения элективного курса «Информатика и ИКТ» (домашнее обучение) в 11 классе представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской, проектной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

- умения находить необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;
- навыков осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные УУД:

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владения языковыми средствами — умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметными результатами изучения элективного курса «Информатика и ИКТ» (домашнее обучение) в 11 классе являются

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной

безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Обучающийся научится:

- владению опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

- владению навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- владению универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

- владению умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владению навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

Обучающийся получит возможность научиться:

– оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

– распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

2.Содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ» (домашнее обучение). 11 класс

Повторение.

Правила техники безопасности при работе с ПК и санитарные нормы в кабинете информатики. Наука. Современная наука. Модель, теория. Логические операции. Составление таблиц истинности. Законы алгебры логики. Алгоритмизация и программировании. Системы счисления. Информация.

Информационная культура общества и личности.

Информационная грамотность. Методы работы с информацией. Методы свёртывания информации. Моделирование. Этапы построения модели. Социальные эффекты информатизации. Информационные модели в задачах управления. Адекватности модели. Модель экономической задачи. Международные исследования PISA.

Представление информации в компьютере.

Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Системы счисления с основанием, равным степени числа 2. Кодовые таблицы. Кодирование цветовой информации. Цветовая модель HSB. Получение изображений на бумаге. Коды, обнаруживающие и исправляющие ошибки цветовыми моделями. Обработка информации при помощи компьютера.

Телекоммуникационные сети и Интернет.

Создание и форматирование текста. Вставка объектов в текст документа. Гипертекст. Создание текстовых информационных объектов. Основы HTML. Знакомство с HTML. Использование тега <Table> для формирования HTML-страницы. Гиперссылки в HTML. Оформление HTML страницы. Объекты других приложений в HTML. Компьютерные словари и системы перевода текстов. Компьютерная обработка графических информационных объектов. Компьютерная обработка цифровых фотографий. Знакомство с Adobe Photoshop. Работа со слоями. Редактирование фотографий. Компьютерные презентации. Создаем презентацию в PowerPoint.

Графы и алгоритмы на графах. Игры и стратегии.

Локальные компьютерные сети. Глобальные компьютерные сети. Адресация в Интернете. Поисковые системы. Интернет как источник информации. Сервисы Интернета. Интернет-телефония. Этика Интернета. Безопасность в Интернете. Информационная безопасность и защита интересов. Защита информации. Выбор профессии и трудоустройство через Интернет. Исследование алгоритмов и программ. Способы представления графов. Простейшие свойства графа. Алгоритмы обхода связного графа. Способы представления графов. Мосты и точки сочленения. Построение каркасов. Дерево игры. Построение стратегии. Построение стратегии на основе списка проигрышных позиций. Построение стратегии на основе инварианта.

Повторение.

Системы счисления, алгебра логики, графы, программирование.

**2. Тематическое планирование учебного предмета «Информатика и ИКТ»
(домашнее обучение) 11 класс**

| Название темы | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|------------------|--|
| Повторение | 3 | Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. |
| Информационная культура общества и личности | 5 | Экологическое воспитание Эстетическое воспитание. |
| Представление информации в компьютере | 7 | |
| Телекоммуникационные сети и Интернет | 7 | Гражданское воспитание. Ценности научного познания. |
| Графы и алгоритмы на графах. Игры и стратегии | 11 | Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Патриотическое воспитание. |
| Итого | 33 | |

3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Информатика и ИКТ» (домашнее обучение) 11 класс

| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов |
|--|-------|---|------------------|
| I полугодие | | | |
| Повторение (3) | | | |
| 1. | 02.09 | Правила ТБ и санитарные нормы в кабинете ИКТ. Системы счисления. | 1 |
| 2. | 09.09 | Логические операции. | 1 |
| 3. | 16.09 | Составление таблиц истинности | 1 |
| Информационная культура общества и личности (5) | | | |
| 4. | 23.09 | Информация. Измерение информации. | 1 |
| 5. | 30.09 | Понятие информационной культуры. Социальные эффекты информатизации | 1 |
| 6. | 07.10 | Моделирование. Этапы построения модели | 1 |
| 7. | 14.10 | Сообщение «Информация и информационные процессы.» | 1 |
| 8. | 21.10 | Информационные модели в задачах управления Модель экономической задачи. | 1 |
| Представление информации в компьютере (7) | | | |
| 9. | 11.11 | Перевод чисел из одной СС в другую | 1 |
| 10. | 18.11 | Кодирование цветовой информации. | 1 |
| 11. | 25.11 | Булевы функции. Логика оперативной памяти | 1 |
| 12. | 02.12 | Создание и форматирование текста Практическая работа № 1: «Создание текстовых объектов» | 1 |
| 13. | 09.12 | Компьютерные презентации. | 1 |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| 14. | 16.12 | Практическая работа № 2: «Создаем презентацию в PowerPoint» | 1 |
| 15. | 23.12 | Защита презентаций | 1 |
| II полугодие | | | |
| Телекоммуникационные сети и Интернет (7) | | | |
| 16. | 13.01 | Локальные и глобальные компьютерные сети | 1 |
| 17. | 20.01 | Практическая работа № 3: «Поиск информации» | 1 |
| 18. | 27.01 | Адресация в интернете | 1 |
| 19. | 03.02 | Интернет-телефония. Этика Интернета | 1 |
| 20. | 10.02 | Безопасность в Интернете. | 1 |
| 21. | 17.02 | Информационная безопасность и защита интересов. Защита информации | 1 |
| 22. | 24.02 | Самостоятельная работа №2: «Телекоммуникационные сети. Интернет» | 1 |
| Графы и алгоритмы на графах. Игры и стратегии (11) | | | |
| 23. | 03.03 | Простейшие свойства графа | 1 |
| 24. | 10.03 | Способы представления графов. | 1 |
| 25. | 17.03 | Деревья. | 1 |
| 26. | 24.03 | Построение стратегии. | 1 |
| 27. | 07.04 | Инвариант стратегии | 1 |
| 28. | 14.04 | Построение стратегии на основе инварианта | 1 |
| 29. | 21.04 | Самостоятельная работа №3: «Игры и стратегии» | 1 |
| 30. | 28.04 | Подготовка к ЕГЭ «Алгебра логики», «Графы» | 1 |
| 31. | 05.05 | Решение задач на тему «Программирование» | 1 |
| 32. | 12.05 | Решение задач на тему «Программирование» | 1 |
| 33. | 19.05 | Подведение итогов | 1 |

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану среднего общего образования и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по ЭК по информатике и ИКТ (домашнее обучение) в 11 классе рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении программы элективного курса «Информатика и ИКТ» (домашнее обучение) в 11 классе.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания
методического объединения

МБОУ СОШ №3

от 31.08. 2022 № 1

Руководитель ШМО

Моргачёва Е. А.

подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Цурикова С.В.

подпись ФИО

дата