

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 31.08.2022 № 111
А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Формирование читательской грамотности.
Учимся работать с текстом»
на 2022-2023 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное
Основное общее образование: 7б класс
Количество часов: 34

Рабочая программа внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» разработана на основе курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО). Авторы: Васильева В. В., Ежова Е. В.

Учитель: Мушкетова Наталья Геннадиевна
(ФИО учителя)

_____ (подпись)

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом». 7б класс

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2) Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

- других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- 5) **Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- осознание ценности жизни;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- 6) **Трудовое воспитание:**
- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- 7) **Экологическое воспитание:**
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- 8) **Ценности научного познания:**
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения средней образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащиеся 7 класса:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Учащиеся 7 класса:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся 7 класса:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов;
- объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом». 7б класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация.

Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Текст, тема текста, основная мысль, идея. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Понимание информации, представленной в неявном виде.

Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Составление схем с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Работа с текстом: оценка информации

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.

Достоверность и недостоверность информации в тексте. Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

3. Тематическое планирование по курсу курса внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом». 7б класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12	Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	14	Духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Гражданское воспитание. Эстетическое воспитание.
Работа с текстом: оценка информации	8	Патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания. Эстетическое воспитание.
Итого	34	

4. Календарно-тематическое планирование по курсу курса внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом». 7б класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
I четверть			
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12 часов)			
1.	05.09	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1
2.	12.09	Типология текстов. Речевая ситуация.	1
3.	19.09	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1
4.	26.09	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1
5.	03.10	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1

6.	10.10	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1
7.	17.10	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1
8.	24.10	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1
II четверть			
9.	07.11	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1
10.	14.11	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1
11.	21.11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1
12.	28.11	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (14 часов)			
13.	05.12	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1
14.	12.12	Вопросы по содержанию текста.	1
15.	19.12	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1
16.	26.12	Аргументы, подтверждающие вывод.	1
III четверть			
17.	09.01	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
18.	16.01	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1
19.	23.01	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1
20.	30.01	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую .	1
21.	06.02	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1
22.	13.02	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1
23.	20.02	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1
24.	27.02	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов.	1
25.	06.03	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами.	1
26.	13.03	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд.	1
Работа с текстом: оценка информации (8 часов)			
27.	20.03	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
IV четверть			
28.	03.04	Выражение собственного мнения о прочитанном.	1
29.	10.04	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1
30.	17.04	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1

31.	24.04	Недостающая или избыточная информация.	1
32.	15.05	Пути восполнения недостающей информации.	1
33.	22.05	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
34.	29.05	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ СОШ № 3 и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по курсу курса внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы, корректировки учебных часов не требуется.

РАССМОТРЕНО
 протокол заседания
 методического объединения
 МБОУ СОШ №3
 от 31.08.2022 № 1
 Руководитель ШМО

 подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Цурикова С.В.
 подпись ФИО

 дата