

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
на 2022-2023 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное
Основное общее образование: 9А класс
Количество часов: 33

Учитель: Ребедайло Екатерина Сергеевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 9а класс

Личностные результаты:

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися **личностных результатов:**

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Гражданско-патриотическое воспитание

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- **Ценности познавательной деятельности:**
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 9а класс

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний / Россия — страна возможностей
2. Наша страна —Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День пожилых людей
5. День учителя
6. День отца
7. День музыки
8. Традиционные семейные ценности
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. День добровольца
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Рождество
17. Тема нового года. Семейные праздники и мечты
18. Цифровая безопасность и гигиена школьника
19. День снятия блокады Ленинграда
20. 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)
21. День российской науки
22. Россия и мир
23. День защитника Отечества (День Армии)

24. Забота о каждом
25. Международный женский день
26. Гимн России. (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССРС. В. Михалкова)
27. День воссоединения Крыма с Россией
28. День космонавтики. Мы — первые
29. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
30. День Земли(Экология)
31. День труда
32. День Победы. Бессмертный полк
33. День детских общественных организаций
34. Про счастье

Формы организации внеурочной деятельности:

- коллективная, групповая и индивидуальная формы работы
- организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея;
- выставка рисунков
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,
- тематические классные часы
- фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.
- проведение субботников
- работа на пришкольном участке
- беседы
- деловые игры
- викторины
- интервью
- блиц опросы
- заочные путешествия
- акция «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др.

Виды деятельности: игры, просмотр мультфильмов, презентаций, конкурсы, беседы, инсценировки, праздники, проекты, работа в паре, работа в группе, КТД.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 6 б класс

| Содержание | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|------------------|---|
| Научное познание | 3 | Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание |
| Развитие, самореализация | 5 | |
| Эстетика | 2 | |
| Традиционные семейные ценности | 3 | |
| Историческая память и преемственность поколений | 7 | |
| Социальное служение | 2 | |
| Приоритет духовного над материальным | 1 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Ответственность | 1 | |
| Патриотизм, любовь к Родине | 1 | |
| Жизнь, достоинство, права и свободы человека | 3 | |
| Созидательный труд | 1 | |
| Культура здорового образа жизни | 1 | |
| Экология | 1 | |
| Итого: | 33 | |

4. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 9а класс

| №п/п | Дата | Тема | Кол-во часов |
|------|-------|--|--------------|
| 1. | 05.09 | День знаний. Россия-страна возможностей. | 1 |
| 2. | 12.09 | «Мы — жители большой страны» | 1 |
| 3. | 19.09 | «Невозможное сегодня станет возможным завтра.» (К. Э. Циолковский) | 1 |
| 4. | 26.09 | Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? | 1 |
| 5. | 03.10 | «Какие качества необходимы учителю?» | 1 |
| 6. | 10.10 | Что мы музыкой зовём? | 1 |
| 7. | 17.10 | Отчество — от слова „, отец “. | 1 |
| 8. | 24.10 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. | 1 |
| 9. | 07.11 | Мы — одна страна. | 1 |
| 10. | 14.11 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии. | 1 |
| 11. | 21.11 | Мама — главное слово в каждой судьбе. | 1 |
| 12. | 28.11 | Двуглавый орёл: история легендарного герба. | 1 |
| 13. | 05.12 | Жить — значит действовать. | 1 |
| 14. | 12.12 | «Россия начинается с меня?» | 1 |
| 15. | 19.12 | «Повзрслеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) | 1 |
| 16. | 26.12 | Светлый праздник Рождества. | 1 |
| 17. | 09.01 | «Полёт мечты» | 1 |

| | | | |
|-----|-------|--|---|
| 18. | 16.01 | «Правила продвинутого пользователя Интернета» | 1 |
| 19. | 23.01 | «Ты выжил, город на Неве...» | 1 |
| 20. | 30.01 | С чего начинается театр? | 1 |
| 21. | 06.02 | «Научные прорывы моей страны» | 1 |
| 22. | 13.02 | Россия в мире | 1 |
| 23. | 20.02 | «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» | 1 |
| 24. | 27.02 | «Мы всё можем» | 1 |
| 25. | 06.03 | «Мужских и женских профессий больше нет?» | 1 |
| 26. | 13.03 | «Гимн России» | 1 |
| 27. | 20.03 | «Крым на карте России» | 1 |
| 28. | 03.04 | «Искусство — одно из средств различения доброго от злого». (Л. Толстой) | 1 |
| 29. | 10.04 | «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики) | 1 |
| 30. | 17.04 | «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | 1 |
| 31. | 24.04 | «Сохраним планету для будущих поколений» | 1 |
| 32. | 15.05 | «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын) | 1 |
| 33. | 22.05 | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | 1 |

