

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по иностранному языку** **(английскому)** **на 2022-2023 учебный год**

Основное общее образование 9а класс

Количество часов: 99

УМК: Английский язык. Афанасьева О.В. и др. (5-9 класс)

Учитель: Марьян Полина Николаевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 9а класс

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку в 9 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней),
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2) Патриотическое воспитание:

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн, к историческим символам и памятникам Отечества и страны изучаемого языка;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и стране изучаемого языка;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде.

7) Экологическое воспитание:

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» в 9 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Личностные УУД:

- развивать мировоззрение, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение;
- осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности;
- ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего;
- формировать мотивы достижения и социального признания;
- формировать адекватную позитивную осознанную самооценку;
- осваивать приемы логического запоминания информации.

Предметными результатами изучения предмета «Английский язык» в 9 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.
- Речевые умения при ведении диалога-расспроса: запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.
- Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.
- Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину;
- Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

- Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.
- Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.
- Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.
- Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой

- материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.
- Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.
- К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.
- За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:
 - деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
 - префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
 - субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
 - словосложение;
 - конверсия;
 - соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).
- Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:
 - полисемия, антонимия, синонимия;
 - стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
 - использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
 - различие омонимов;
 - глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
 - абстрактная и стилистически маркированная лексика;
 - национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.
- Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.
- Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:
 - сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
 - описывать сходство и различие объектов (субъектов);
 - выражать уверенность, сомнение;
 - высказывать предупреждение, запрет;
 - использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);
- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).
- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.
- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

- употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).
- сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.
- *использовать сложное дополнение* после: глаголов want, expect и оборота would like; глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc; глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Обучающийся получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык». 9а класс

СМИ: радио, телевидение, интернет

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Печатные издания: книги, газеты, журналы

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Наука и техника

Известные ученые. Термины «наука» и «техника».

Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Жизнь и проблемы подростков

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком?

3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 9а класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
СМИ: радио, телевидение, интернет	24	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания.
Печатные издания: книги, газеты, журналы	23	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания.
Наука и техника	31	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.
Жизнь и проблемы подростков	21	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Итого	99	

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 9а класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
I четверть			
СМИ: радио, телевидение, интернет (24 часа)			
1	02.09	Средства массовой информации.	1
2	05.09	Телевизионные программы.	1
3	07.09	Употребление пассивного залога в длительных временах.	2
4	09.09	Телевизионные образовательные программы.	1
5	12.09	Корпорация Би-Би-Си.	1
6	14.09	Неисчисляемые имена существительные.	1
7	16.09	Употребление пассивного залога в настоящем завершённом времени.	1
8	19.09	Влияние телевидения. Фразовый глагол turn.	1
9	21.09	Употребление пассивного залога в прошедшем завершённом времени.	1
10	23.09	Телевидение в учебном процессе.	1
11	26.09	Выбор телеканалов для просмотра.	1
12	28.09	Современное телевидение.	1
13	30.09	Интернет.	1
14	03.10	СМИ и реклама.	1
15	05.10	Общение с помощью бумажных писем.	1
16	07.10	Электронная почта.	1
17	10.10	Как оформить письмо заграничному другу?	1
18	12.10	Правила написания заметок, докладов, абзацных текстов.	1
19	14.10	Дети и компьютеры.	1
20	17.10	<i>Контроль лексико-грамматических навыков за I четверть.</i>	1
21	19.10	Анализ контроля лексико-грамматических навыков.	1
22	21.10	Радиовещание.	1
23	24.10	Лексико-грамматический практикум по теме «СМИ».	1
24	26.10	Повторение. СМИ: радио, телевидение, интернет.	
II четверть			
Периодическая печать: книги, газеты, журналы (23 часа)			
25	07.11	Чтение книг, журналов, газет.	1
26	09.11	Мнения читателей.	1
27	11.11	Читательские письма в периодические издания.	1
28	14.11	Предпочтения в чтении.	1
29	16.11	Музей Шерлока Холмса.	1
30	18.11	Посещение библиотеки.	1
31	21.11	Самые известные библиотеки мира.	1
32	23.11	Литературные жанры.	1
33	25.11	Первое печатное издание.	1
34	28.11	Британская пресса.	1
35	30.11	Английские действительные и страдательные причастия.	1
36	02.12	Журналисты и журналистика.	1
37	05.12	Особенности заголовков статей в англоязычных газетах.	1

		Фразовый глагол look.	
38	07.12	Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями.	1
39	09.12	Герундий. Суффиксы прилагательных.	1
40	12.12	Журналистика.	1
41	14.12	<i>Контроль лексико-грамматических навыков за 2 четверть.</i>	1
42	16.12	Анализ контроля лексико-грамматических навыков.	1
43	19.12	Творчество Джоан Роулинг.	1
44	21.12	Льюис Кэрл и его литературный успех.	1
45	23.12	Электронные книги.	1
46	26.12	Лексико-грамматический практикум по теме «Периодическая печать».	1
47	28.12	Повторение. Периодическая печать.	1
III четверть			
Наука и техника (31 час)			
48	09.01	Известные учёные.	1
49	11.01	Что такое наука и что такое технология?	1
50	13.01	Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами.	1
51	16.01	Индустриальная революция в Европе.	1
52	18.01	История возникновения техники (часть 1).	1
53	20.01	Инструменты и приспособления.	1
54	23.01	Изобретение зонтика.	1
55	25.01	Образование глаголов при помощи префиксов.	1
56	27.01	История возникновения техники (часть 2).	1
57	30.01	Всемирные изобретения.	1
58	01.02	Употребление инфинитива.	1
59	03.02	Артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления.	1
60	06.02	Орудия труда и современные бытовые приборы.	1
61	08.02	Наука и медицина.	1
62	10.02	Первый полёт человека в космос.	1
63	13.02	Исследования космоса.	1
64	15.02	Основные вехи в покорении космоса.	1
65	17.02	Нил Армстронг.	1
66	20.02	Московский и Лондонский метрополитены.	1
67	22.02	Как выразить сомнение и уверенность.	1
68	27.02	Изобретения, которые навсегда изменили мир.	1
69	01.03	Наука и технологии.	1
70	03.03	Технологический прогресс.	1
71	06.03	Мобильные телефоны: за и против.	1
72	10.03	Лексико-грамматический практикум по теме «Наука и техника».	1
73	13.03	Словарный диктант по теме «Наука и технология».	1
74	15.03	<i>Контроль лексико-грамматических навыков за 3 четверть.</i>	1
75	17.03	Анализ контроля лексико-грамматических навыков.	1
76	20.03	Повторение. Наука и техника.	1
77	22.03	Подготовка к проекту «Современная наука».	1

78	24.03	Презентация проектов «Современная наука».	1
IV четверть			
Жизнь и проблемы подростков (21 час)			
79	03.04	Поведение подростков в школе и дома.	1
80	05.04	Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов.	1
81	07.04	Проблема карманных денег.	1
82	10.04	Отрывок из книги Джерома Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (1 часть).	1
83	12.04	Работа для подростков.	1
84	14.04	Ознакомление со сложным дополнением.	1
85	17.04	Отрывок из книги Джерома Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (2 часть).	1
86	19.04	Употребление сложного дополнения.	1
87	21.04	Проблема отцов и детей.	1
88	24.04	Расизм в Британии.	1
89	26.04	Проблемы иммиграции.	1
90	28.04	Азартные игры подростков.	1
91	03.05	Молодежные движения и организации.	1
92	05.05	Каково быть подростком?	1
93	10.05	Словарный диктант по теме «Жизнь и проблемы подростков»	1
94	12.05	<i>Контроль лексико-грамматических навыков за 4 четверть.</i>	1
95	15.05	Анализ контроля лексико-грамматических навыков.	1
96	17.05	Лексико-грамматический практикум по теме «Жизнь и проблемы подростков».	1
97	19.05	Проблемы подростков.	1
98	22.05	Способы решения конфликтов.	1
99	24.05	Жизнь Британских подростков.	1

