МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО классных руководителей	Зам. директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Омельченко С.А.	Цурикова С.В.	Цуриков А.Д.
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.	«29» августа 2025 г.	Приказ № 74 от «1» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы православной культуры»

для обучающихся 8 классов

х. Киреевка 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» для обучающихся 8 классов разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии и на основе программы «Основы православной культуры и история христианства»: программа культурологического курса для общеобразовательных школ: основная школа: 5-9 классы / А. В. Бородина. — Изд. 4-е, перераб.— М.: МОФ «ОПК», 2016. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также разработка Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования обусловлено, согласно последнему из названных документов, «особенностями перемен, происходящих в современном обществе, основной доминантой которых является сфера образования как важнейшее пространство осуществления целей, идеалов и ценностей его дальнейшего развития и духовного оздоровления».

Цель курса «Основы православной культуры» — духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.

Задачи курса: - организация систематического изучения основ православной культуры;

- организация систематического изучения истории христианства;
- духовно-нравственное развитие школьников;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- приобщение школьников к духовным основам и истории русского (государственного) языка;
- обучение чтению, переводу и пониманию церковнославянского языка;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- ознакомление с православными святынями мира;
- формирование представлений о единстве православной культуры народов мира;
- создание условий для реализации прав школьников на убеждения;
- формирование целостного восприятия мира;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
- предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- воспитание патриотизма;

- формирование представлений о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;

- формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении отечественных культурных и религиозных традиций, а также на признании прав человека на религиозные и иные убеждения;

- обогащение языка школьника путём включения и активизации лексики духовного и историко-культурологического значения;

- оказание помощи школьникам в успешной социализации в отечественной культуре;

- укрепление православных основ семьи;

Общая характеристика курса

Курс включает обучение, воспитание, развитие школьника. Обучение включает знания об истории формирования православной культуры, отечественных традиций в культуре, быту, воспитании. Воспитание уважения к отечественной истории и традициям, правам граждан на национальную и религиозную культуру. Развитие творческих способностей и общее культурное развитие на основе отечественных традиций и знаний об основах православной культуры. Изучение данного курса раскрывает перед учащимися основные категории православной культуры и формирует у них терпимое отношение к различным вероисповеданиям и способствует пониманию межэтнических проблем. Специфика программы заключается в комплексном освещении исторических, мировоззренческих, культурологических, нравственных аспектов православной культуры.

Место программы учебного курса в системе общего образования, в учебном плане:

программа учебного курса «Основы православной культуры и история христианства» призвана восполнить недостающие в содержании общего образования знания о религиозной культуре и актуализировать в школьном образовании задачи духовно-нравственного совершенствования личности ребенка. Курс является педагогически организованным компонентом целостного учебно-воспитательного процесса и представляет собой образовательную систему, основной педагогической задачей которой является поддержка процессов духовно-нравственного развития школьников. Программа построена с учётом возрастных особенностей школьников. Значение курса в системе духовно-нравственного воспитания обусловлено особенностями данного курса как курса светского, историко-культурологического, религиозного содержания. Такие особенности определяется Российским законодательством, которое запрещает установление одной государственной религии или идеологии, вместе с тем гарантирует свободу вероисповедания, права на национальную культуру, родной язык, воспитание детей в соответствии со своими убеждениями. Программа курса «Основы православной культуры» позволяет приобщать школьников к базовым национальным ценностям, определённым

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы УУД как основа умения учиться.

Личностные УУД:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий,
- воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже УУД – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного осуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобиться для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, рисунок, схема и т.д.);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читая, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 8 «ХРИСТИАНСТВО В IV-XI вв.»-34 часа

Тема 1. «До вселенских соборов»-3 часа.

Христианство в период гонений. Плиний Младшей о распространении христианства. Взаимоотношения христиан с язычниками. Ориген, святой мученик Иустин, Евсевий Кесарийский, Тертуллиан, Иоанн Златоуст о христианах. Отношение христиан к смерти. Взаимоотношения в семьях древних христиан. Отношения христиан к правителям, к государственной службе. Причины гонений на христиан.

Тема 2. «Эпоха вселенских соборов»-28 часов.

От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт. Император Феодосий Великий и запрет языческих богослужений. Принцип симфонии Церкви и государства. Юстиниан Великий: «Единое государство, единый закон и единая Церковь». Понятие цезарепапизма.

Новый Рим. Начало византийской культуры. София Константинопольская: история Софийского собора до наших дней. Святая равноапостольная царица Елена. Паломническое путешествие в Святую землю, обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле.

Источники православного вероучения. Ортодоксальная (православная) позиция. Септуагинта. Канон Священного Писания в Православной Церкви. Канон Священного Писания на Западе.

Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви. Признаки Вселенских Соборов. Вселенские Соборы в разных христианских традициях.

Причины созыва Вселенских Соборов. Первые Символы веры. Догматы в христианстве.

Лжеучения и ереси. Ереси иудействующих. Гностики. Ириней Лионский и его труды против гностицизма. Манихейцы. Антитринитарии. Монархианство динамическое и модалистическое.

Арианство. Первый Вселенский Собор. Арианство после Никейского Собора. Юлиан Отступник и его «Эдикт о терпимости».

Аполлинарианство, македонианство. Второй Вселенский Собор.

Несторианство и пелагианство. Третий Вселенский Собор. Августин Блаженный против Пелагия.

Монофизитство. «Разбойничий» собор 449 г. Четвёртый вселенский Собор. Отношения Церквей к Халкидонскому Всемирному Собору.

Император Юстиниан Великий. Кодекс Юстиниана. Церковно-государственная политика Юстиниана. «Эдикт о трёх главах». Пятый Вселенский Собор.

Тема 3. «История возникновения римско-католического направления в христианстве» -2 часа

Объективные предпосылки отделения Римской Церкви. Субъективные факторы отделения. «Римский папа»-появление термина в III-IX вв. Привилегированное положение римского епископа; претендента на почетное и юридическое первенство среди всех христианских епископов.

Латинизация и христианизация европейских народов с V века. Развитие «латинского» направления в христианстве. Особенности римского богослужения.

Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры Римского Церковью. Разделения Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе. Отделение католической Церкви в 1054 году. Смерть Льва IX. Булла с анафемой. Ответ Михаила Керулларий.

Итоговый урок-1 час.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

№	Раздел, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Тема 1. До Вселенских Соборов	**3**	**Личностные:** **- уметь ориентироваться** в социуме с позиции гражданственности и
1.	Христианство в период гонений	1	

2.	Какими были древние христиане	1	патриотизма; - **осознавать** ценность понятий «Моя малая Родина», «Моя семья», первооснову принадлежности к многонациональному народу России; - - **вырабатывать** уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях; **Метапредметные:** - **уметь** осуществлять поиск информации из различных источников, в т. ч., с помощью Интернета; - **владеть навыками** систематизации и структурирования знаний (работать со схемами и таблицами). **Регулятивные:** -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **Познавательные :** -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение извлекать информацию из текста и иллюстрации. -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные** : -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою
3.	Причины гонений на христиан	1	
	Тема 2.Эпоха Вселенских соборов	**28**	
4.	От гонений к государственной религии	1	
5.	Константин Великий – император, воин, христианин, человек	1	
6.	Начало византийской культуры	1	
7.	Святая равноапостольная царица Елена	1	
8.	Источники вероучения	1	
9.	Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви	1	
10.	Причины созыва Вселенских Соборов	1	
11.	Откуда берутся лжеучения и ереси	1	
12.	Первый Вселенский Собор	1	
13.	Новые испытания после Первого Вселенского Собора	1	
14.	Император Феодосий Великий и Второй Вселенский Собор	1	
15.	Третий Вселенский Собор	1	
16	Четвёртый вселенский собор	1	
17	Император Юстиниан I и Пятый Вселенский Собор	1	
18	Шестой Вселенский Собор	1	
19	Иконоборчество и Седьмой Вселенский Собор	1	
20	Отделение Церкви в эпоху Вселенских Соборов	1	
21	Бог вочеловечился, чтобы человек обожился	1	
22	Святитель Василий Великий	1	
23	Святитель Григорий Богослов	1	

24	Святитель Иоанн Златоуст	1	точку зрения; -читая, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
25	Распространение Христианства в Грузии	1	
26	Подвиг монашества	1	
27	Преподобный Антоний Великий	1	
28	Преподобный Пахомий Великий и общежительные монастыри	1	
29	Афон – удел Пресвятой Богородицы	1	
30	Монашество на Западе	1	
31	Значение эпохи Вселенских Соборов	1	
	Тема 3. «История возникновения римско-католического направления в христианстве»	**2**	
32	Объективные предпосылки отделения Римской Церкви	1	
33	Разделения Римской империи на Западную и Восточную	1	
34	Итоговый урок	1	
	ИТОГО:	**34 ч**	