

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
Приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по иностранному языку (английскому) на 2022-2023 учебный год

Основное общее образование: 6б класс

Количество часов: 102 часа

УМК: Английский язык. Афанасьева О. В. и др. (5-9 класс)

Учитель: Леонова Ирина Алексеевна

(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 6Б класс

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку в 6 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2) Патриотическое воспитание:

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

4) Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6) Трудовое воспитание:

- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7) Экологическое воспитание:

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8) Ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» в 6 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащиеся 6 класса:

- осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- планируют свое речевое и неречевое поведение;

Коммуникативные УУД:

- организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе: находят общее решение, формулируют и отстаивают своё мнение;
- развивают коммуникативную компетенцию, взаимодействуют с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осознанно используют речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- используют информационно-коммуникационные технологии;

Познавательные УУД:

- обобщают, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы;
- определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделяют основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов;
- развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметными результатами изучения предмета «Английский язык» в 6 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе,

- соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ful*, *-al* .
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.
 - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

- правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
 - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на английском языке;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
 - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык». 6б класс

Две столицы

Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, истории создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

Путешествие в Великобританию

Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон-столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.

Традиции, праздники, фестивали

Новый год, Рождество, Пасха. День Святого Валентина, Хэллоуин.

Страна за океаном, США

Открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

Любимые занятия

Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодежная мода, покупки.

Какие мы?

Распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание, описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 6б класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Две столицы	18	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Ценности научного познания.
Путешествие в Великобританию	16	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Ценности научного познания.
Традиции, праздники, фестивали	13	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Ценности научного познания
Страна за океаном, США	17	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Ценности научного познания
Любимые занятия	17	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания
Какие мы?	21	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания
Итого	102	

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 6б класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
I четверть			
Две столицы (18 часов)			
1	02.09	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург.	1
2	05.09	Санкт-Петербург. История и географическое положение.	1
3	06.09	Памятники знаменитым людям.	1
4	09.09	Санкт-Петербург и его достопримечательности.	1
5	12.09	Санкт-Петербург. Летний сад, Эрмитаж.	1
6	13.09	История Москвы. Кремль.	1
7	16.09	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1
8	19.09	Суздаль. Московский зоопарк.	1
9	20.09	Почему люди путешествуют.	1
10	23.09	Словообразование.	1
11	26.09	Достопримечательности России.	1
12	27.09	Путешествие в Россию	1
13	30.09	Лимерики Эдварда Лира	1
14	03.10	Знаменитые люди России.	1
15	04.10	Словарный диктант по теме «Города России».	1
16	07.10	Подготовка к проекту «Мой город».	1
17	10.10	Презентация проектов «Мой город».	1
18	11.10	Повторение. Две столицы	1
Путешествие в Великобританию (16 часов)			
19	14.10	Летние каникулы. Проведение досуга.	1
20	17.10	Контроль лексико-грамматических навыков за 1 четверть.	1
21	18.10	Анализ контроля лексико-грамматических навыков.	1
22	21.10	Проведение каникул.	1
23	24.10	Путешествие во время каникул.	1
24	25.10	География Великобритании.	1
II четверть			
25	07.11	Река Темза. Числительные (повторение).	1
26	08.11	Ирландия. Достопримечательности Лондона.	1
27	11.11	Города Великобритании.	1
28	14.11	Климат Великобритании.	1
29	15.11	Оксфорд.	1
30	18.11	Числительные «сто, тысяча, миллион».	1
31	21.11	Синонимы слова «тоже» в английском языке.	1
32	22.11	Достопримечательности Британии.	1
33	25.11	Подготовка к проекту «Лохнесское чудовище».	1
34	28.11	Презентация проектов «Лохнесское чудовище».	1
Традиции, праздники, фестивали (13 часов)			
35	29.11	День рождения. Сложноподчиненные предложения.	1
36	02.12	Употребление относительных местоимений в речи.	1
37	05.12	Праздники в Великобритании.	1
38	06.12	Празднование Нового года в Великобритании.	1

39	09.12	Мой любимый праздник. Междометия.	1
40	12.12	День Святого Валентина.	1
41	13.12	Пасха.	1
42	16.12	Хэллоуин.	1
43	19.12	Контроль лексико-грамматических навыков за 2 четверть.	1
44	20.12	Анализ контроля лексико-грамматических навыков.	1
45	23.12	Празднование Нового года в России.	1
46	26.12	Рождество в Великобритании.	1
47	27.12	Повторение. Традиции, праздники, фестивали	1
III четверть			
Страна за океаном, США (17 часов)			
48	09.01	Открытие Америки.	1
49	10.01	Колумб и его открытие.	1
50	13.01	Будущее простое время.	1
51	16.01	Речевые модели для выражения уверенности /неуверенности.	1
52	17.01	Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах.	1
53	20.01	Употребление предлогов с глаголом «прибывать».	1
54	23.01	Коренные жители Америки.	1
55	24.01	Население США.	1
56	27.01	География Америки.	1
57	30.01	Штаты и города США.	1
58	31.01	История Нью-Йорка.	1
59	03.02	Составления рассказа «Что я знаю о США».	1
60	06.02	Путешествие Бориса в Америку.	1
61	07.02	Чикаго.	1
62	10.02	Словарный диктант по теме «США».	1
63	13.02	Подготовка к проекту «США».	1
64	14.02	Презентация проектов «США».	1
Свободное время школьника (17 часов)			
65	17.02	Любимые способы проведения свободного времени.	1
66	20.02	Введение и отработка лексики по теме «Погода. Времена года».	1
67	21.02	Чем ты займешься в выходные.	1
68	27.02	Города США.	1
69	28.02	Письмо из Европы.	1
70	03.03	Одежда.	1
71	06.03	Существительные множественного числа.	1
72	07.03	Поход по магазинам как развлечение.	1
73	10.03	Одежда для разных случаев.	1
74	13.03	Ищем модную одежду.	1
75	14.03	Контроль лексико-грамматических навыков за 3 четверть.	1
76	17.03	Анализ контроля лексико-грамматических навыков.	1
77	20.03	Покупка одежды.	1
78	21.03	Моя любимая одежда.	1
79	24.03	В читальном зале. Шерлок Холмс (1 ч).	1
IV четверть			
80	03.04	В читальном зале. Шерлок Холмс (2 ч).	1
81	04.04	Повторение. Свободное время школьника	1

Какие мы? Внешность, характер, привычки (21 час)			
82	07.04	Способности и достижения.	1
83	10.04	Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент.	1
84	11.04	Введение и отработка лексики по теме «Части тела».	1
85	14.04	Описание внешности.	1
86	17.04	Речевые модели для выражения удивления/интереса.	1
87	18.04	Модальный глагол «должен» и его эквиваленты.	1
88	21.04	Личные качества человека.	1
89	24.04	Модальный глагол «следует».	1
90	25.04	Герои популярных фильмов.	1
91	28.04	Этикет за столом.	1
92	02.05	Наши манеры.	1
93	05.05	Наши обязанности.	1
94	12.05	Наши привычки.	1
95	15.05	Лексико-грамматический практикум по теме «Какие мы? Внешность, характер, привычки».	1
96	16.05	Английская поэзия и песни.	1
97	19.05	Контроль лексико-грамматических навыков за 4 четверть.	1
98	22.05	Анализ контроля лексико-грамматических навыков.	1
99	23.05	Словарный диктант по теме, «Какие мы? Внешность, характер, привычки»	1
100	26.05	Повторение. Какие мы? Внешность, характер, привычки.	1
101	29.05	Подготовка к проекту «Какие мы?».	1
102	30.05	Презентация проектов «Какие мы?».	1

