

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
на 2022-2023 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное
Основное общее образование 9б класс
Количество часов: 33

Учитель Омельченко Светлана Анатольевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 9 класс

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 9 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2) Патриотическое воспитание:

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) Экологическое воспитание:

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

8) Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 9 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- умение на основе полученных в курсе правовых знаний адекватно оценивать с правовых позиций собственное поведение, действия окружающих
- осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- способности анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;
- развитие ключевых навыков решения проблем правового характера, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования правоведческого профиля; ключевых компетенциях, сформированных в курсе имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения),
- умении работать с разными источниками правовой информации
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять свое отношение к природной среде;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 9 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- понимать основные принципы экономической жизни общества;
- представлять роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, роль государства в экономике семьи;
- понимать и правильное использование экономических терминов;
- освоит приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретет знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики;
- находить источники доходов и направлений расходов семьи и уметь составлять простой семейный бюджет;
- познает направления инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- разовьет способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;

- расширит кругозор в области экономической жизни общества и сформирует познавательный интерес к изучению общественных дисциплин

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 9 классе

Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.

Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Формы организации: игры, беседы, конкурсы, олимпиады, конференции.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 9б классе

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Ценности научного познания

Управление денежными средствами семьи	8	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания.
Способы повышения семейного благосостояния	6	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания
Способы повышения семейного благосостояния	7	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания
Человек и государство: как они взаимодействуют	3	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Итого	33	

**4. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» в 9б классе**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
Введение (1 час)			
1	05.09	Введение. Из истории финансов	1
Управление денежными средствами семьи (8 часов)			
2	12.09	Деньги: что это такое?	1
3	19.09	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.	1
4	26.09	Какие бывают источники доходов семьи.	1
5	03.10	От чего зависят личные и семейные доходы.	1
6	10.10	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1
7	17.10	Что такое семейный бюджет и как его построить.	1
8	24.10	Как оптимизировать семейный бюджет.	1
9	07.11	Осуществление проектной работы, проведение контроля	1
Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)			
10	14.11	Для чего нужны финансовые организации	1
11	21.11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1
12	28.11	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1
13	05.12	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1
14	12.12	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	1
15	19.12	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1
Способы повышения семейного благосостояния (7 часов)			
16	26.12	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца.	1
17	09.01	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техно катастрофы.	1
18	16.01	Чем поможет страхование.	1
19	23.01	Какие бывают финансовые риски.	1
20	30.01	Что такое финансовые пирамиды.	1
21	06.02	Осуществление проектной работы.	1
22	13.02	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.	1
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)			
23	20.02	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	1
24	27.02	Польза и риски банковских карт.	1
25	06.03	Что такое бизнес.	1
26	13.03	Как создать свое дело.	1
27	20.03	Что такое валютный рынок и как он устроен	1
28	03.04	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	1
29	10.04	Осуществление проектной работы.	1
30	17.04	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.	1

Человек и государство: как они взаимодействуют (3 часа)			
31	24.04	Что такое налоги и зачем их платить.	1
32	15.05	Какие налоги мы платим.	1
33	22.05	Что такое пенсия и как сделать ее достойной.	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно плану внеурочной деятельности и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 9 классе рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы корректировки учебных часов не требуется.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания
методического объединения

МБОУ СОШ №3

от 31.08.2022 № 1

Руководитель ШМО

_____ Ребедаило Е.С.

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Бурлакова Т.Н.

подпись

ФИО

дата