

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
на 2022-2023 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное
Основное общее образование 7а класс
Количество часов: 34

Учитель Омельченко Светлана Анатольевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 7 класс

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 7 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Патриотическое воспитание:

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4) Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8) Ценности научного познания:

- представления о научной картине мира
- познавательные активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения элективного курса «Разговоры о важном» в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные УУД:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты классификации;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные УУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями

- ми и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей);
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления; подбирать подходящий к теме иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты), текст выступления;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 7 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- использовать в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- понимать роль языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- оценивать многообразие художественных произведений устного народного творчества;
- развивать логическое мышления;
- извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы;
- испытывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- актуализировать первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;
- понимать необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- строить суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимать ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей
- взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила игры;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, характерных и явных дел и процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, и их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в;

- определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
- применять собственные знания о системе основного и среднего образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, религии, терпение, похвала, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- оценивать поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценить важность многообразия языков и культур на территории Российской Федерации;
- понимать роль русского языка как языка межнационального общения; сознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека
- сновным видам речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- осознать значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- познакомиться представителей других стран с культурой своего народа.;
- приобрести опыт работы с информацией
- приобрести базовые умения работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде;
- осознать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе
- выполнять творческие работы с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства
- сформировать собственные общие представления о важности, нужности мира профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.
- сформировать общие представления о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
- соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России
- взаимодействию с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

- освоить, а также применить в деятельности систему знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государствах

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 7 классе

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей». Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне. Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения.

Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня.

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура.

Чем славится Россия? День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

Формы организации: игры, беседы, конкурсы, олимпиады, конференции.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 7 классе

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Научное познание	3	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Эстетическое воспитание
Развитие, самореализация	6	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Духовно-нравственное воспитание.
Эстетика	2	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
Традиционные семейные ценности	3	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Духовно-нравственное воспитание.
Историческая память и преемственность поколений	7	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.
Социальное служение	2	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
Приоритет духовного над материальным	1	Гражданское воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Духовно-нравственное

		воспитание. Эстетическое воспитание
Ответственность	1	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Духовно-нравственное воспитание.
Патриотизм, любовь к Родине	4	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Духовно-нравственное воспитание.
Жизнь, достоинства, права и свободы человека	3	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Духовно-нравственное воспитание.
Созидательный труд	1	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
Культура здорового образа жизни	1	Гражданское воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Экология	1	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание
Итого	34	

**4. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном» в 7а классе**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1 четверть			
1	05.09	Мы – Россия. Возможности - будущее	1
2	12.09	Что мы Родиной зовём?	1
3	19.09	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1
4	26.09	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	1
5	03.10	Если бы я был учителем...	1
6	10.10	Отчество – от слова «отец»	1
7	17.10	Что мы музыкой зовем?	1
8	24.10	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1
9	07.11	Мы — одна страна!	1
2 четверть			
10	14.11	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1
11	21.11	Шапку надень!...	1
12	28.11	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	1
13	05.12	Жить – значит действовать	1
14	12.12	В жизни всегда есть место подвигу?	1
15	19.12	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)	1
16	26.12	Светлый праздник Рождества	1
3 четверть			
17	09.01	Зачем мечтать?	1
18	16.01	Как не попасть в цифровые ловушки?	1
19	23.01	Ленинградский ломтик хлеба...	1
20	30.01	С чего начинается театр?	1
21	06.02	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	1
22	13.02	Россия в мире	1
23	20.02	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	1
24	27.02	Включайся!	1
25	06.03	Мамина карьера	1
26	13.03	Гимн России	1
27	20.03	Путешествие по Крыму	
4 четверть			
28	03.04	Как построить диалог с искусством?	1
29	10.04	Трудно ли быть великим?	1
30	17.04	Пока жива история, жива память...	1
31	24.04	«Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе	1
32	15.05	Как проявить себя и свои способности ?	1
33	22.05	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	1
34	29.05	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	1

