

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (домашнее обучение)

на 2022-2023 учебный год

Среднее общее образование: 11 класс

Количество часов: 65

УМК: Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова (10-11 класс)

Учитель: Мушкетова Наталья Геннадиевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

11 класс

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по русскому языку в 11 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2) Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- 5) **Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- осознание ценности жизни;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- 6) **Трудовое воспитание:**
- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- 7) **Экологическое воспитание:**
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- 8) **Ценности научного познания:**
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «Русский язык» в 11 классе являются

Регулятивные УУД:

Учащиеся 11 класса:

- анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка;
- употребляют языковые средства в соответствии с основными языковыми нормам и русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения;
- оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания;
- решают лингвистические задачи;
- передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста;
- осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей;
- овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера, важного для общекультурного развития;
- овладевают различными видами аудирования;
- анализируют и оценивают особенности устной публичной речи;
- выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом в публицистическом стиле;
- исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.

Познавательные УУД:

Учащиеся 11 класса:

- овладеют всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- смогут применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- приобретут способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- смогут коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- познакомятся с национально-культурными нормами речевого этикета.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся 11 класса:

- владеют всеми видами речевой деятельности, адекватно воспринимают устную и письменную речь,
- умеют вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умеют полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- соблюдают в процессе речевого общения основные нормы устной и письменной речи, нормы речевого этикета и др.

Предметными результатами освоения учебного предмета «Русский язык» в 11 классе являются:

Обучающийся научится:

- представлению о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владеть всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
- уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усваивать основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его уровней и единиц.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык». 11 класс

Язык как знаковая система и общественное явление.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Повторение «Морфология. Морфологические нормы»
Повторение «Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии»
Повторение «Правописание гласных в корне», «Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок», «Правописание Н/НН в словах различных частей речи», «Правописание не и ни», «Правописание предлогов, союзов, частиц»
Повторение «Фонетика. Орфоэпические нормы»
Повторение «Лексикология и фразеология». «Лексические нормы»

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы русского языка.

Знаки препинания и их функции в письменной речи.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, с вводными конструкциями.

Знаки препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Функциональная стилистика и культура речи.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 11 класс (домашнее обучение)

| Тема | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| Язык как знаковая система и | 14 | Патриотическое воспитание. |

| | | |
|-------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общественное явление. Повторение изученного в 10 классе. | | Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание Ценности научного познания. |
| Язык и речь. Культура речи. | 29 | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание Экологическое воспитание. Ценности научного познания. |
| Функциональная стилистика и культура речи. | 15 | Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание Ценности научного познания. |
| Повторение изученного в 10-11 классах | 7 | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание Экологическое воспитание. Ценности научного познания. |
| Итого | 65 | |

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».
11 класс (домашнее обучение)

| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| I полугодие | | | |
| Язык как знаковая система и общественное явление. Повторение изученного в 10 классе. (14 часов) | | | |
| 1. | 02.09 | Русский язык в современном мире | 1 |
| 2. | 05.09 | Экология языка | 1 |
| 3. | 09.09 | Повторение. Морфология. Морфологические нормы. | 1 |
| 4. | 12.09 | Повторение. Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. | 1 |
| 5. | 16.09 | Повторение. Правописание гласных в корне. | 1 |
| 6. | 19.09 | Повторение. Правописание приставок. Буквы <i>и, ы</i> после приставок. Подготовка к ЕГЭ. | 1 |
| 7. | 23.09 | Повторение. Правописание Н/НН в словах различных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. | 1 |
| 8. | 26.09 | Повторение. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> . Подготовка к ЕГЭ. | 1 |
| 9. | 30.09 | Повторение. Правописание предлогов, союзов, частиц. | 1 |
| 10. | 03.10 | Повторение. Фонетика. Орфоэпические нормы. | 1 |
| 11. | 07.10 | Повторение. Лексикология и фразеология. Лексические | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | нормы. Подготовка к ЕГЭ. | |
| 12. | 10.10 | Контрольная работа по теме «Язык как знаковая система и общественное явление. Повторение изученного в 10 классе» | 1 |
| 13. | 14.10 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ. | 1 |
| 14. | 17.10 | Повторение. Язык как знаковая система и общественное явление. Повторение изученного в 10 классе. | 1 |
| Язык и речь. Культура речи. (29 часов) | | | |
| 15. | 21.10 | Синтаксис. Синтаксические нормы | 1 |
| 16. | 24.10 | Пунктуационные нормы русского языка. | 1 |
| 17. | 07.11 | Знаки препинания и их функции в письменной речи | 1 |
| 18. | 11.11 | Практическое занятие по теме «Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи» | 1 |
| 19. | 14.11 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 20. | 18.11 | Практическое занятие по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» | 1 |
| 21. | 21.11 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные и необособленные определения | 1 |
| 22. | 25.11 | Обособленные приложения. Подготовка к ЕГЭ. | 1 |
| 23. | 28.11 | Обособленные обстоятельства. Подготовка к ЕГЭ. | 1 |
| 24. | 02.12 | Обособленные дополнения. Подготовка к ЕГЭ. | 1 |
| 25. | 05.12 | Практическое занятие по теме «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами» | 1 |
| 26. | 09.12 | Самостоятельная работа по теме «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами» | 1 |
| 27. | 12.12 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Подготовка к ЕГЭ. | 1 |
| 28. | 16.12 | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. | 1 |
| 29. | 19.12 | Практическое занятие по теме «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, вводных словах и словосочетаниях» | 1 |
| 30. | 23.12 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Подготовка к ЕГЭ. | 1 |
| 31. | 26.12 | Практическое занятие «Знаки препинания в сложносочиненном предложении» | 1 |
| II полугодие | | | |
| 32. | 09.01 | Практическое занятие «Знаки препинания в сложносочиненном предложении» | 1 |
| 33. | 13.01 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | |
| 34. | 16.01 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Подготовка к ЕГЭ. | |
| 35. | 20.01 | Практическое занятие по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении» | |
| 36. | 23.01 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | |
| 37. | 27.01 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | |
| 38. | 30.01 | Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. | |
| 39. | 03.02 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ. | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 40. | 06.02 | Знаки препинания в сложном предложении на стыке двух союзов. Подготовка к ЕГЭ. | |
| 41. | 10.02 | Практическое занятие «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи» | |
| 42. | 17.02 | Повторение. Язык и речь. Культура речи. | |
| 43. | 20.02 | Контрольная работа по теме «Язык и речь. Культура речи» | |
| Функциональная стилистика и культура речи. (15 часов) | | | |
| 44. | 27.02 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка | |
| 45. | 03.03 | Разговорная речь. Подготовка к ЕГЭ. | |
| 46. | 06.03 | Научный стиль. Подготовка к ЕГЭ. | |
| 47. | 10.03 | Анализ текстов научного стиля. Подготовка к ЕГЭ. | |
| 48. | 13.03 | Официально-деловой стиль. Подготовка к ЕГЭ. | |
| 49. | 17.03 | Анализ текстов официально-делового стиля | |
| 50. | 20.03 | Публицистический стиль. Подготовка к ЕГЭ. | |
| 51. | 24.03 | Жанры публицистики. Подготовка к ЕГЭ. | |
| 52. | 03.04 | Хроника, репортаж. Подготовка к ЕГЭ. | |
| 53. | 07.04 | Интервью. Подготовка к ЕГЭ. | |
| 54. | 10.04 | Очерк. Подготовка к ЕГЭ. | |
| 55. | 14.04 | Язык рекламы. Подготовка к ЕГЭ. | |
| 56. | 17.04 | Культура публичной речи | |
| 57. | 21.04 | Язык художественной литературы | |
| 58. | | Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента) | |
| Повторение изученного в 10-11 классах. (7 часов) | | | |
| 59. | 24.04 | Повторение «Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии» | |
| 60. | 28.04 | Повторение «Правописание Н/НН в словах различных частей речи» | |
| 61. | 05.05 | Повторение «Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном сложном предложении» | |
| 62. | 12.05 | Повторение «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи» | |
| 63. | 15.05 | Подготовка к ЕГЭ. Повторение изученного в 10-11 классах. | |
| 64. | 19.05 | Итоговая контрольная работа | |
| 65. | 22.05 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение стилистических норм русского языка | |

