

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (домашнее обучение)

на 2022-2023 учебный год

Среднее общее образование: 11 класс

Количество часов: 65

УМК: Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова (10-11 класс)

Учитель: Мушкетова Наталья Геннадиевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

11 класс

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по русскому языку в 11 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2) Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- 5) **Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- осознание ценности жизни;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- 6) **Трудовое воспитание:**
- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- 7) **Экологическое воспитание:**
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- 8) **Ценности научного познания:**
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «Русский язык» в 11 классе являются

Регулятивные УУД:

Учащиеся 11 класса:

- анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка;
- употребляют языковые средства в соответствии с основными языковыми нормам и русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения;
- оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания;
- решают лингвистические задачи;
- передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста;
- осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей;
- овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера, важного для общекультурного развития;
- овладевают различными видами аудирования;
- анализируют и оценивают особенности устной публичной речи;
- выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом в публицистическом стиле;
- исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.

Познавательные УУД:

Учащиеся 11 класса:

- овладеют всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- смогут применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- приобретут способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- смогут коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- познакомятся с национально-культурными нормами речевого этикета.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся 11 класса:

- владеют всеми видами речевой деятельности, адекватно воспринимают устную и письменную речь,
- умеют вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умеют полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- соблюдают в процессе речевого общения основные нормы устной и письменной речи, нормы речевого этикета и др.

Предметными результатами освоения учебного предмета «Русский язык» в 11 классе являются:

Обучающийся научится:

- представлению о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владеть всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
- уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усваивать основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его уровней и единиц.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык». 11 класс

Язык как знаковая система и общественное явление.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Повторение «Морфология. Морфологические нормы»
Повторение «Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии»
Повторение «Правописание гласных в корне», «Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок», «Правописание Н/НН в словах различных частей речи», «Правописание не и ни», «Правописание предлогов, союзов, частиц»
Повторение «Фонетика. Орфоэпические нормы»
Повторение «Лексикология и фразеология». «Лексические нормы»

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы русского языка.

Знаки препинания и их функции в письменной речи.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, с вводными конструкциями.

Знаки препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Функциональная стилистика и культура речи.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 11 класс (домашнее обучение)

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Язык как знаковая система и	14	Патриотическое воспитание.

общественное явление. Повторение изученного в 10 классе.		Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание Ценности научного познания.
Язык и речь. Культура речи.	29	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Функциональная стилистика и культура речи.	15	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание Ценности научного познания.
Повторение изученного в 10-11 классах	7	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Итого	65	

**4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».
11 класс (домашнее обучение)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
I полугодие			
Язык как знаковая система и общественное явление. Повторение изученного в 10 классе. (14 часов)			
1.	02.09	Русский язык в современном мире	1
2.	05.09	Экология языка	1
3.	09.09	Повторение. Морфология. Морфологические нормы.	1
4.	12.09	Повторение. Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии.	1
5.	16.09	Повторение. Правописание гласных в корне.	1
6.	19.09	Повторение. Правописание приставок. Буквы <i>и, ы</i> после приставок. Подготовка к ЕГЭ.	1
7.	23.09	Повторение. Правописание Н/НН в словах различных частей речи. Подготовка к ЕГЭ.	1
8.	26.09	Повторение. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> . Подготовка к ЕГЭ.	1
9.	30.09	Повторение. Правописание предлогов, союзов, частиц.	1
10.	03.10	Повторение. Фонетика. Орфоэпические нормы.	1
11.	07.10	Повторение. Лексикология и фразеология. Лексические	1

		нормы. Подготовка к ЕГЭ.	
12.	10.10	Контрольная работа по теме «Язык как знаковая система и общественное явление. Повторение изученного в 10 классе»	1
13.	14.10	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ.	1
14.	17.10	Повторение. Язык как знаковая система и общественное явление. Повторение изученного в 10 классе.	1
Язык и речь. Культура речи. (29 часов)			
15.	21.10	Синтаксис. Синтаксические нормы	1
16.	24.10	Пунктуационные нормы русского языка.	1
17.	07.11	Знаки препинания и их функции в письменной речи	1
18.	11.11	Практическое занятие по теме «Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи»	1
19.	14.11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
20.	18.11	Практическое занятие по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	1
21.	21.11	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные и необособленные определения	1
22.	25.11	Обособленные приложения. Подготовка к ЕГЭ.	1
23.	28.11	Обособленные обстоятельства. Подготовка к ЕГЭ.	1
24.	02.12	Обособленные дополнения. Подготовка к ЕГЭ.	1
25.	05.12	Практическое занятие по теме «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами»	1
26.	09.12	Самостоятельная работа по теме «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами»	1
27.	12.12	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Подготовка к ЕГЭ.	1
28.	16.12	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1
29.	19.12	Практическое занятие по теме «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, вводных словах и словосочетаниях»	1
30.	23.12	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Подготовка к ЕГЭ.	1
31.	26.12	Практическое занятие «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»	1
II полугодие			
32.	09.01	Практическое занятие «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»	1
33.	13.01	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	
34.	16.01	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Подготовка к ЕГЭ.	
35.	20.01	Практическое занятие по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»	
36.	23.01	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
37.	27.01	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	
38.	30.01	Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.	
39.	03.02	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ.	

40.	06.02	Знаки препинания в сложном предложении на стыке двух союзов. Подготовка к ЕГЭ.	
41.	10.02	Практическое занятие «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»	
42.	17.02	Повторение. Язык и речь. Культура речи.	
43.	20.02	Контрольная работа по теме «Язык и речь. Культура речи»	
Функциональная стилистика и культура речи. (15 часов)			
44.	27.02	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	
45.	03.03	Разговорная речь. Подготовка к ЕГЭ.	
46.	06.03	Научный стиль. Подготовка к ЕГЭ.	
47.	10.03	Анализ текстов научного стиля. Подготовка к ЕГЭ.	
48.	13.03	Официально-деловой стиль. Подготовка к ЕГЭ.	
49.	17.03	Анализ текстов официально-делового стиля	
50.	20.03	Публицистический стиль. Подготовка к ЕГЭ.	
51.	24.03	Жанры публицистики. Подготовка к ЕГЭ.	
52.	03.04	Хроника, репортаж. Подготовка к ЕГЭ.	
53.	07.04	Интервью. Подготовка к ЕГЭ.	
54.	10.04	Очерк. Подготовка к ЕГЭ.	
55.	14.04	Язык рекламы. Подготовка к ЕГЭ.	
56.	17.04	Культура публичной речи	
57.	21.04	Язык художественной литературы	
58.		Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	
Повторение изученного в 10-11 классах. (7 часов)			
59.	24.04	Повторение «Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии»	
60.	28.04	Повторение «Правописание Н/НН в словах различных частей речи»	
61.	05.05	Повторение «Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном сложном предложении»	
62.	12.05	Повторение «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»	
63.	15.05	Подготовка к ЕГЭ. Повторение изученного в 10-11 классах.	
64.	19.05	Итоговая контрольная работа	
65.	22.05	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение стилистических норм русского языка	

