

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 3  
приказ от 31.08.2022 № 111  
А.Д. Цуриков  
МП

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по русскому языку**

### **на 2022-2023 учебный год**

**Основное общее образование 7б класс**

**Количество часов: 137 часов**

**УМК: под ред. Л.М. Рыбченковой (5-9 класс)**

Учитель: Мушкетова Наталья Геннадиевна  
(ФИО учителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». 7 класс

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по русскому языку в 7 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

### 1) **Гражданское воспитание:**

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

### 2) **Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3) **Духовно-нравственное воспитание:**

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4) **Эстетическое воспитание:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) Трудовое воспитание:**

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**7) Экологическое воспитание:**

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) Ценности научного познания:**

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Учащиеся 7 класса:

- определяют необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывают и осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определяют/находят, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирают из предложенных вариантов и самостоятельно находят средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составляют план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определяют потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находят средства для их устранения;
- планируют и корректируют свою индивидуальную образовательную траекторию;
- принимают решение в учебной ситуации и несут за него ответственность;
- наблюдают и анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- оценивают достигнутый результат;
- самостоятельно определяют причины своего успеха или неуспеха, и находят способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД:**

Учащиеся 7 класса:

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации,

- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирают слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивают логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделяют общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясняют их сходство;
- объединяют предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления;
- выделяют явление из общего ряда других явлений;
- определяют обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявляют причины и следствия явлений;
- строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывают на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагают и применяют способ проверки достоверности информации;
- вербализируют эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводят объяснение с изменением формы представления).

### **Коммуникативные УУД:**

Учащиеся 7 класса:

- определяют задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирают речевые средства;
- отбирают и используют речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представляют в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдают нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывают и обосновывают мнение (суждение) и запрашивают мнение партнера в рамках диалога;
- принимают решение в ходе диалога и согласовывают его с собеседником;
- создают письменные "клишированные" и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- определяют возможные роли в совместной деятельности;
- играют определенную роль в совместной деятельности;
- принимают позицию собеседника, понимая позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определяют свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строят позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивают свою точку зрения, в дискуссии умеют выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относятся к собственному мнению, с достоинством признают ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректируют его.

**Предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» в 7 классе являются следующие умения:

*Обучающийся научится:*

- 1) иметь представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владеть всеми видами речевой деятельности:
  - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
  - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
  - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
  - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
  - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный

- состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык». 7 класс

### Введение

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация

### Морфология

#### Причастие

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед *н* и *нн* в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание *н* и *нн* в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание *н* и *нн* в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие».

#### Деепричастие

Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание *не* с деепричастиями. Способы образования деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие».

#### Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* (*-е*). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* (*-е*). Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы «Наречие».

#### Предлог

Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Повторение темы «Предлог».

#### Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз».

#### Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы *не*. Разграничение частиц *не* и *ни*. Морфологический разбор частиц. Повторение темы «Частицы». Повторение темы «Служебные части речи».

## 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 7б класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	11	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
Причастие	30	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.

		Ценности научного познания.
<b>Деепричастие</b>	<b>19</b>	Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
<b>Наречие</b>	<b>30</b>	Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
<b>Предлог</b>	<b>15</b>	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.
<b>Союз</b>	<b>19</b>	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
<b>Частица</b>	<b>13</b>	Гражданское воспитание. Эстетическое воспитание Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
<b>Итого</b>	<b>137</b>	

#### 4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 7б класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть</b>			
<b>Введение (11 часов)</b>			
1.	01.09	Русский язык в современном мире	1
2.	05.09	Язык и речь.	1
3.	05.09	Речь. Речевое общение	1
4.	06.09	Речевой этикет	1
5.	08.09	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1
6.	12.09	Функциональные разновидности языка	1
7.	12.09	Функциональные разновидности языка	1
8.	13.09	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	1
9.	15.09	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	1
10.	19.09	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	1
11.	19.09	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	1



<b>Причастие (30 часов)</b>			
12.	20.09	Система частей речи в русском языке	1
13.	22.09	Понятие о причастии	1
14.	26.09	Понятие о причастии	1
15.	26.09	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1
16.	27.09	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1
17.	29.09	Причастный оборот	1
18.	03.10	Причастный оборот	1
19.	03.10	Действительные и страдательные причастия	1
20.	04.10	Р.Р. Сжатое изложение.	1
21.	06.10	Полные и краткие формы причастий	1
22.	10.10	Полные и краткие формы причастий	1
23.	10.10	Причастия настоящего и прошедшего времени	1
24.	11.10	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1
25.	13.10	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1
26.	17.10	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1
27.	17.10	Р.Р. Работа с информацией, представленной в различном виде.	1
28.	18.10	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях	1
29.	20.10	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях	1
30.	24.10	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1
31.	24.10	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1
32.	25.10	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1
33.	27.10	Морфологический разбор причастия	1
<b>II четверть</b>			
34.	07.11	Правописание не с причастиями	1
35.	07.11	Правописание не с причастиями	1
36.	08.11	Р.Р. Изложение.	1
37.	10.11	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
38.	14.11	Повторение. Причастие	1
39.	14.11	Повторение. Причастие	1
40.	15.11	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие».</b>	1
41.	17.11	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
<b>Деепричастие (19 часов)</b>			
42.	21.11	Понятие о деепричастии	1
43.	21.11	Деепричастный оборот	1
44.	22.11	Деепричастный оборот	1
45.	24.11	Деепричастный оборот	1
46.	28.11	Р.Р. Тезисный план текста	1
47.	28.11	Правописание не с деепричастиями	1
48.	29.11	Правописание не с деепричастиями	1
49.	01.12	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
50.	05.12	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1

51.	05.12	Р.Р. Сочинение-описание картины.	1
52.	06.12	Рассуждение и его виды	1
53.	08.12	Рассуждение и его виды	1
54.	12.12	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1
55.	12.12	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1
56.	13.12	Морфологический разбор деепричастия	1
57.	15.12	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
58.	19.12	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
59.	19.12	Повторение. Деепричастие	1
60.	20.12	Повторение. Причастие. Деепричастие	1
<b>Наречие (30 часов)</b>			
61.	22.12	Наречие как часть речи	1
62.	26.12	Наречие как часть речи	1
63.	26.12	Наречие как часть речи	1
64.	27.12	Разряды наречий по значению	
<b>III четверть</b>			
65.	09.01	Разряды наречий по значению	1
66.	09.01	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1
67.	10.01	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1
68.	12.01	Степени сравнения наречий	1
69.	16.01	Степени сравнения наречий	1
70.	16.01	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1
71.	17.01	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1
72.	19.01	Морфологический разбор наречия	1
73.	23.01	Морфологический разбор наречия	1
74.	23.01	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1
75.	24.01	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1
76.	26.01	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
77.	30.01	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
78.	30.01	Буквы о и а на конце наречий	1
79.	31.01	Дефис между частями слова в наречиях	1
80.	02.02	Р.Р. Подробное изложение.	1
81.	06.02	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
82.	06.02	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
83.	07.02	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
84.	09.02	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
85.	13.02	Р.Р. Речевая характеристика героя.	1
86.	13.02	Р.Р. Речевая характеристика героя.	1
87.	14.02	Повторение. Наречие	1
88.	16.02	Повторение. Наречие	1
89.	20.02	<b>Контрольная работа по теме «Наречие».</b>	1
90.	20.02	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
<b>Предлог (15 часов)</b>			
91.	21.02	Предлог как часть речи	1
92.	27.02	Предлог как часть речи	1
93.	27.02	Предлоги производные и непроизводные	1
94.	28.02	Предлоги производные и непроизводные	1
95.	02.03	Р.Р. Сочинение.	1
96.	06.03	Р.Р. Сочинение.	1

97.	06.03	Предлоги простые и составные	1
98.	07.03	Правописание предлогов	1
99.	09.03	Правописание предлогов	1
100.	13.03	Правописание предлогов	1
101.	13.03	Употребление предлогов в речи	1
102.	14.03	Употребление предлогов в речи	1
103.	16.03	Морфологический разбор предлога	
104.	20.03	Повторение. Предлог	
105.	20.03	Повторение. Предлог	
<b>Союз (19 часов)</b>			
106.	21.03	Союз как часть речи	
107.	23.03	Союз как часть речи	
<b>IV четверть</b>			
108.	03.04	Разряды союзов	1
109.	03.04	Сочинительные союзы	1
110.	04.04	Подчинительные союзы	1
111.	06.04	Подчинительные союзы	
112.	10.04	Правописание союзов	1
113.	10.04	Правописание союзов	1
114.	11.04	Правописание союзов	1
115.	13.04	Р.Р. Сочинение.	1
116.	17.04	Союзы и союзные слова	1
117.	17.04	Союзы и союзные слова	1
118.	18.04	Союзы и союзные слова	1
119.	20.04	Союзы в простых и сложных предложениях	1
120.	24.04	Союзы в простых и сложных предложениях	1
121.	24.04	Морфологический разбор союза	1
122.	25.04	Повторение. Союз	1
123.	27.04	<b>Контрольная работа по теме «Союз, предлог».</b>	1
124.	02.05	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
<b>Частица (13 часов)</b>			
125.	04.05	Частица как часть речи	1
126.	11.05	Разряды частиц	1
127.	15.05	Правописание частиц	1
128.	15.05	Правописание частицы не	1
129.	16.05	<b>Годовая контрольная работа</b>	1
130.	18.05	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1
131.	22.05	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
132.	22.05	Правописание частицы не	1
133.	23.05	Правописание частицы не	1
134.	25.05	Разграничение частиц не и ни	1
135.	29.05	Разграничение частиц не и ни	1
136.	29.05	Повторение. Частица. Междометие	
137.	30.05	Повторение. Морфология. Итоговый урок	1

