

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 № 111  
\_\_\_\_\_ А.Д. Цуриков

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по иностранному языку (английскому) на 2022-2023 учебный год**

**Основное общее образование:** ба класс

**Количество часов:** 103 часа

**УМК:** Английский язык. Афанасьева О. В. и др. (5-9 класс)

Учитель: Чиркова Юлия Алексеевна

(ФИО учителя)

\_\_\_\_\_ (подпись)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

### 6 а класс

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по английскому языку в 6 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

#### 1) Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### 2) Патриотическое воспитание:

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,

#### 3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

#### 4) Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

**6) Трудовое воспитание:**

- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

**7) Экологическое воспитание:**

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

**8) Ценности научного познания:**

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Английский язык» в 6 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Учащиеся 6 класса:

- осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- планируют свое речевое и неречевое поведение;

**Коммуникативные УУД:**

- организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе: находят общее решение, формулируют и отстаивают своё мнение;
- развивают коммуникативную компетенцию, взаимодействуют с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осознанно используют речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- используют информационно-коммуникационные технологии;

**Познавательные УУД:**

- обобщают, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы;
- определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделяют основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов;
- развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

**Предметными результатами** изучения предмета «Английский язык» в 6 классе являются следующие умения:

**Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе,

- соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ful*, *-al* .
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.
  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

- правило и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык». 6 а класс**

### **Две столицы**

Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, истории создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

### **Путешествие в Великобританию**

Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон-столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.

### **Традиции, праздники, фестивали**

Новый год, Рождество, Пасха. День Святого Валентина, Хэллоуин.

### **Страна за океаном, США**

Открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

### **Любимые занятия**

Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодежная мода, покупки.

### **Какие мы?**

Распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание, описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык».**  
**6а класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
Две столицы	18	Гражданскоевоспитание; Патриотическоевоспитание; Духовно-нравственноевоспитание; Эстетическоевоспитание; Ценностинаучногопознания.
Путешествие в Великобританию	17	Гражданскоевоспитание; Патриотическоевоспитание; Духовно-нравственноевоспитание; Эстетическоевоспитание; Ценностинаучногопознания.
Традиции, праздники, фестивали	12	Гражданскоевоспитание; Патриотическоевоспитание; Духовно-нравственноевоспитание; Эстетическоевоспитание; Ценностинаучногопознания
Страна за океаном, США	16	Гражданскоевоспитание; Патриотическоевоспитание; Духовно-нравственноевоспитание; Эстетическоевоспитание; Ценностинаучногопознания
Любимые занятия	14	Гражданскоевоспитание; Патриотическоевоспитание; Духовно-нравственноевоспитание; Эстетическоевоспитание; Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия; Трудовоевоспитание; Экологическоевоспитание. Ценностинаучногопознания
Какие мы?	26	Гражданскоевоспитание; Патриотическоевоспитание; Духовно-нравственноевоспитание; Эстетическоевоспитание; Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия; Трудовоевоспитание; Экологическоевоспитание. Ценностинаучногопознания
<b>Итого</b>	<b>103</b>	



**4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 6а класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>І четверть</b>			
<b>Две столицы (18 часов)</b>			
1	01.09	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург.	1
2	02.09	Санкт-Петербург. История и географическое положение.	1
3	07.09	Памятники знаменитым людям.	1
4	08.09	Санкт-Петербург и его достопримечательности.	1
5	09.09	Санкт-Петербург. Летний сад, Эрмитаж.	1
6	14.09	История Москвы. Кремль.	1
7	15.09	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1
8	16.09	Суздаль. Московский зоопарк.	1
9	21.09	Почему люди путешествуют.	1
10	22.09	Словообразование.	1
11	23.09	Достопримечательности России.	1
12	28.09	Путешествие в Россию	1
13	29.09	Лимерики Эдварда Лира	1
14	30.09	Знаменитые люди России.	1
15	05.10	Словарный диктант по теме «Города России».	1
16	06.10	Подготовка к проекту «Мой город».	1
17	07.10	Презентация проектов «Мой город».	1
18	12.10	Повторение. Две столицы	1
<b>Путешествие в Великобританию (17 часов)</b>			
19	13.10	Летние каникулы. Проведение досуга.	1
20	14.10	Проведение каникул.	1
21	19.10	Контроль лексико-грамматических навыков за 1 четверть.	1
22	20.10	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
23	21.10	Путешествие во время каникул.	1
24	26.10	География Великобритании.	1
25	27.10	Река Темза. Числительные (повторение).	
<b>ІІ четверть</b>			
26	09.11	Ирландия. Достопримечательности Лондона.	1
27	10.11	Города Великобритании.	1
28	11.11	Климат Великобритании.	1
29	16.11	Оксфорд.	1
30	17.11	Числительные «сто, тысяча, миллион».	1
31	18.11	Синонимы слова «тоже» в английском языке.	1
32	23.11	Достопримечательности Британии.	1
33	24.11	Подготовка к проекту «Лохнесское чудовище».	1
34	25.11	Презентация проектов «Лохнесское чудовище».	1
35	30.11	Повторение. Путешествие в Великобританию.	1
<b>Традиции, праздники, фестивали (12 часов)</b>			
36	01.12	День рождения. Сложноподчиненные предложения.	1
37	02.12	Употребление относительных местоимений в речи.	1
38	07.12	Междометия.	1

39	08.12	Праздники в Великобритании.	1
40	09.12	Празднование Нового года в Великобритании.	1
41	14.12	Мой любимый праздник.	1
42	15.12	День Святого Валентина.	1
43	16.12	Пасха.	1
44	21.12	Контроль лексико-грамматических навыков за 2 четверть.	1
45	22.12	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
46	23.12	Хэллоуин.	1
47	28.12	Празднование Нового года в России.	1
<b>III четверть</b>			
<b>Страна за океаном, США (16 часов)</b>			
48	11.01	Колумб и его открытие.	1
49	12.01	Будущее простое время.	1
50	13.01	Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности.	1
51	18.01	Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах.	1
52	19.01	Употребление предлогов с глаголом «прибывать».	1
53	20.01	Коренные жители Америки.	1
54	25.01	Население США.	1
55	26.01	География Америки.	1
56	27.01	Штаты и города США.	1
57	01.02	История Нью-Йорка.	1
58	02.02	Составления рассказа «Что я знаю о США».	1
59	03.02	Путешествие Бориса в Америку.	1
60	08.02	Чикаго.	1
61	09.02	Словарный диктант по теме «США».	1
62	10.02	Подготовка к проекту «США».	1
63	15.02	Презентация проектов «США».	1
<b>Свободное время школьника (14 часов)</b>			
64	16.02	Любимые способы проведения свободного времени.	1
65	17.02	Введение и отработка лексики по теме «Погода. Времена года».	1
66	22.02	Чем ты займешься в выходные.	1
67	01.03	Города США.	1
68	02.03	Письмо из Европы.	1
69	03.03	Одежда.	1
70	09.03	Существительные множественного числа.	1
71	10.03	Существительные множественного числа. Исключения.	1
72	15.03	Поход по магазинам как развлечение.	
73	16.03	Одежда для разных случаев.	1
74	17.03	Контроль лексико-грамматических навыков за 3 четверть.	1
75	22.03	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
76	23.03	Ищем модную одежду.	1
77	24.03	Покупка одежды.	1
<b>IV четверть</b>			
<b>Какие мы? Внешность, характер, привычки (26 часа)</b>			
78	05.04	Способности и достижения.	1
79	06.04	Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент.	1
80	07.04	Введение и отработка лексики по теме «Части тела».	1
81	12.04	Описание внешности.	1

82	13.04	Речевые модели для выражения удивления/интереса.	1
83	14.04	Модальный глагол «должен» и его эквиваленты.	1
84	19.04	Личные качества человека.	1
85	20.04	Модальный глагол «следует».	1
86	21.04	Герои популярных фильмов.	1
87	26.04	Этикет за столом.	1
88	27.04	Наши манеры.	1
89	28.04	Наши обязанности.	1
90	03.05	Наши привычки.	1
91	04.05	Мой портрет.	1
92	05.05	Модальный глагол «следует».	1
93	10.05	Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент.	1
94	11.05	Контроль лексико-грамматических навыков за 4 четверть.	1
95	12.05	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
96	17.05	Английская поэзия песни.	1
97	18.05	Лексико-грамматический практикум по теме «Какие мы? Внешность, характер, привычки».	1
98	19.05	Словарный диктант по теме, «Какие мы? Внешность, характер, привычки»	1
99	31.05	Внешность, характер, привычки.	1
100	24.05	Повторение. Какие мы?	
101	25.05	Подготовка к проекту «Какие мы?».	
102	26.05	Презентация проектов «Какие мы?».	
103	31.05	Повторение. Внешность, характер, привычки.	

