

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(с использованием цифрового и аналогового
оборудования центра естественнонаучной и
технологической направленностей «Точка роста»)

на 2022-2023 учебный год

Основное общее образование 7а класс

Количество часов: 68 часов

УМК: под ред. В.В. Пасечника (5-9 класс)

Учитель: Моргачева Евгения Александровна

(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология». 7 класс

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по биологии в 7 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2) Патриотическое воспитание:

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

4) Эстетическое воспитание:

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6) Трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами изучения предмета «Биология» в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащиеся 7 класса:

- Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и ищут самостоятельно средства достижения цели.
- Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирают к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работают по предложенному и самостоятельно составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планируют свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работают по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользуются выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта дают оценку его результатам.
- Самостоятельно осознают причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха.
- Умеют оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Дают оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

Учащиеся 7 класса:

- дают определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществляют логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщают понятия – осуществляют логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создают модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывают информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представляют информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимают позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно используют различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Сами создают источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдают информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Умеют использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Умеют выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал

Коммуникативные УУД:

Учащиеся 7 класса:

- Отстаивая свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии умеют выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» в 7 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
 - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
 - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
 - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
 - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- проводить опыты (лабораторные эксперименты) с использованием аналогового лабораторного оборудования и цифрового оборудования (центр «Точка роста»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
 - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
 - создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
 - работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2.Содержание учебного предмета «Биология». 7 класс

Практическая часть учебного содержания предмета усилена материально-технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии.

Повторение .Жизнь растений. Систематика растений

Введение. Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных

Многообразие животных. Одноклеточные животные. Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Многообразие животных. Беспозвоночные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие.

Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторный практикум №1. Л.Р №1. Знакомство с разнообразием водных простейших. Л.Р № 2. Знакомство с разнообразием круглых червей. Л.Р №.3 Внешнее строение дождевого червя. Л.Р №4. Особенности строения и жизни моллюсков Л.Р №5. Знакомство с ракообразными. Л.Р №6. Изучение представителей отрядов насекомых

Многообразие животных. Позвоночные. Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс

Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ

жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс

Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Лабораторный практикум №2. Л.Р.№7. Внешнее строение и передвижение рыб. Л.Р.№8. Изучение внешнего строения птиц.

Эволюция строения и функций органов и их систем. Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Индивидуальное развитие животных .Продление рода. Органы размножения. Способы

размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторный практикум №3. Л.Р. №9. Изучение особенностей покровов тела. Л.Р. №10. Изучение способов передвижения животных. Л.Р. №11. Изучение способов дыхания животных. Л.Р. №12. Изучение ответной реакции животных на раздражения. Л.Р. №13. Изучение органов чувств животных. Л.Р. №14. Определение возраста животных.

Развитие и закономерности размещения животных на Земле Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Биоценозы. Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных

3. Тематическое планирование учебного предмета «Биология» 7 класс (с учетом рабочей программы воспитания и применения оборудования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»)

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	Использование цифрового и аналогового оборудования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
Повторение	2	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Эстетическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание	Электронные таблицы
Введение	1	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание	Электронные таблицы
Многообразие животных. Одноклеточные животные	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	Микроскоп цифровой, микропрепараты

		благополучия Экологическое воспитание Ценности научного познания	
Многообразие животных. Беспозвоночные	16	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Ценности научного познания	Микроскоп цифровой, микропрепараты, лабораторное оборудование, электронные таблицы, влажные препараты, гербарные материалы строения и развития членистоногих
Лабораторный практикум №1	3	Экологическое воспитание Ценности научного познания	Микроскоп цифровой, микропрепараты, лабораторное оборудование, электронные таблицы, влажные препараты, гербарные материалы строения и развития членистоногих
Многообразие животных. Позвоночные	18	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Ценности научного познания	Влажные препараты, модель строения скелета рыбы, чучело птицы перья птицы, микропрепарат «Перья птицы», макеты скелетов
Лабораторный практикум №2	1	Экологическое воспитание Ценности научного познания	Влажные препараты, модель строения скелета рыбы, чучело птицы перья птицы, микропрепарат «Перья птицы», макеты скелетов
Эволюция строения и функций органов и их систем.	15	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Ценности научного познания	Микроскоп цифровой, микропрепараты, лабораторное оборудование, электронные таблицы, влажные препараты, гербарные материалы строения и развития членистоногих. Влажные препараты, модель строения скелета рыбы, чучело птицы перья птицы, микропрепарат «Перья птицы», макеты скелетов
Лабораторный практикум №3	2	Экологическое воспитание Ценности научного	Микроскоп цифровой, микропрепараты, лабораторное оборудование,

		познания	электронные таблицы
Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Ценности научного познания	Электронные таблицы
Биоценозы	2	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	Электронные таблицы
Животный мир и хозяйственная деятельность человека .	4	Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	Электронные таблицы
Итого	68		

4.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Биология 7а класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1 четверть			
Повторение (2 часа)			
1	02.09	Повторение. Жизнь растений	1
2	07.09	Повторение. Систематика растений	1
Введение (1 час)			
3	09.09	История развития зоологии	1
Многообразие животных. Одноклеточные животные (1 час)			
4	14.09	Общая характеристика простейших. Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	1
Многообразие животных. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (16 часов)			
5	16.09	Тип Губки.	1
6-7	21.09 23.09	Тип Кишечнополостные	1
8	28.09	Тип Плоские черви.	1
9	30.09	Тип Круглые Черви.	1
10	05.10	Тип Кольчатые черви. Полихеты.	1
11	07.10	Тип кольчатые черви. Олигохеты.	1
12	12.10	Тип Моллюски.	1
13	14.10	Многообразие моллюсков.	1
14	19.10	Тип Иглокожие.	1
15	21.10	Тип Членистоногие. Классы Ракообразные, Паукообразные	1
16	26.10	Класс Насекомые.	1
2 четверть			
17	09.11	Отряды насекомых	1
18	11.11	Отряды насекомых.	1
19	16.11	Отряды насекомых.	1
20	18.11	Повторение. Беспозвоночные.	1
Лабораторный практикум №1 (3 часа)			
21	23.11	Лабораторные работы №1-2. Знакомство с разнообразием водных простейших. Знакомство с разнообразием круглых червей.	1
22	25.11	Лабораторные работы №3-4. Внешнее строение дождевого червя. Особенности строения и жизни моллюсков	1
23	30.11	Лабораторные работы №5-6. Знакомство с ракообразными. Изучение представителей отрядов насекомых	1
Многообразие животных. Многоклеточные животные. Позвоночные(18 часов)			
24	02.12	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	1
25	07.12	Класс Круглоротые.	1

26	09.12	Классы Хрящевые Рыбы.	1
27	14.12	Класс Костные Рыбы. Многообразие костных рыб	1
28	16.12	Полугодовая контрольная работа	1
29	21.12	Класс Земноводные.	1
30	23.12	Класс Пресмыкающиеся	1
31	28.12	Отряды пресмыкающихся.	1
3 четверть			
32	11.01	Класс Птицы	1
33	13.01	Отряды птиц.	1
34	18.01	Отряды птиц.	1
35	20.01	Отряды птиц.	1
36	25.01	Класс Млекопитающие, или Звери	1
37	27.01	Отряды млекопитающих	1
38	01.02	Отряды млекопитающих	1
39	03.02	Отряды млекопитающих	1
40	08.02	Отряды млекопитающих.	1
41	10.02	Отряды Млекопитающих	1
Лабораторный практикум №2 (1 час)			
42	15.02	Лабораторная работа №7. Внешнее строение и передвижение рыб. Лабораторная работа №8. Изучение внешнего строения птиц	1
Строение, индивидуальное развитие, эволюция. Эволюция строения и функций органов и их систем. (15 часов)			
43	17.02	Покровы тела. Функции покровов.	1
44-45	22.02-01.03	Опорно - двигательная система.	2
46	03.03	Способы передвижения. Полости тела.	1
47	10.03	Органы дыхания и газообмена.	1
48	15.03	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1
49	17.03	Кровеносная система. Кровь.	1
50	22.03	Органы выделения. Строение. Функции.	1
51	24.03	Нервная система.	1
4 четверть			
52	05.04	Рефлекс. Инстинкт.	1
53	07.04	Органы чувств. Регуляция деятельности.	1
54	12.04	Продление рода. Органы размножения.	1
55	14.04	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1

56	19.04	Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.	1
57	21.04	Повторение.. Эволюция строения и функций органов и их систем.	1
Лабораторный практикум №3(2 часа)			
58	26.04	Лабораторные работы №9-10.Изучение особенностей покровов тела.Изучение способов передвижения животных	1
59	28.04	Лабораторные работы №11-12.Изучение способов дыхания животных. Изучение ответной реакции животных на раздражения.Лабораторная работа №13. Изучение органов чувств животных.Лабораторная работа №14.Определение возраста животных.	1
Строение,индивидуальное развитие, эволюция.Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)			
60	03.05	Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции	1
61	05.05	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных	1
62	10.05	Годовая контрольная работа	1
Строение, индивидуальное развитие, эволюция. Биоценозы . (2 часа)			
63	12.05	Естественные и искусственные биоценозы	1
64	17.05	Факторы среды. Цепи питания и поток энергии	1
Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часа)			
65	19.05	Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных.	1
66	24.05	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1
67	26.05	Сохранение и рациональное использование видов животных	1
68	31.05	Повторение. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основного общего образования и годовому календарному графику МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по биологии в 7а классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы, корректировки рабочей программы не требуется.

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №3
от 31.08. 2022 № 1
Руководитель ШМО
естественного цикла
_____ Моргачева Е.А.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Цурикова С.В.
подпись ФИО

дата