

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 30.08.2022 № 111
А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на 2022-2023 учебный год

Основное общее образование: 7а класс
Количество часов: 137

УМК: под ред. Л.М. Рыбченковой (5-9 класс)

Учитель: Анохина Юлия Валерьевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». 7 класс

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по русскому языку в 7 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2) Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- 5) **Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- осознание ценности жизни;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- 6) **Трудовое воспитание:**
- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- 7) **Экологическое воспитание:**
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- 8) **Ценности научного познания:**
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащиеся 7 класса:

- определяют необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывают и осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определяют/находят, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирают из предложенных вариантов и самостоятельно находят средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составляют план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определяют потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находят средства для их устранения;
- планируют и корректируют свою индивидуальную образовательную траекторию;
- принимают решение в учебной ситуации и несут за него ответственность;
- наблюдают и анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- оценивают достигнутый результат;
- самостоятельно определяют причины своего успеха или неуспеха, и находят способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

Учащиеся 7 класса:

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
 - подбирают слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивают логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделяют общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясняют их сходство;
 - объединяют предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления;
 - выделяют явление из общего ряда других явлений;
 - определяют обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявляют причины и следствия явлений;
 - строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывают на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагают и применяют способ проверки достоверности информации;
 - вербализируют эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводят объяснение с изменением формы представления).

Коммуникативные УУД:

Учащиеся 7 класса:

- определяют задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирают речевые средства;
- отбирают и используют речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представляют в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдают нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывают и обосновывают мнение (суждение) и запрашивают мнение партнера в рамках диалога;
- принимают решение в ходе диалога и согласовывают его с собеседником;
- создают письменные "клишированные" и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- определяют возможные роли в совместной деятельности;
- играют определенную роль в совместной деятельности;
- принимают позицию собеседника, понимая позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,

- аксиомы, теории;
- определяют свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строят позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивают свою точку зрения, в дискуссии умеют выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относятся к собственному мнению, с достоинством признают ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректируют его.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 7 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

1) иметь представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владеть всеми видами речевой деятельности:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового,

грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык». 7 класс

Введение

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация

Морфология

Причастие

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед *н* и *нн* в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание *н* и *нн* в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание *н* и *нн* в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие».

Деепричастие

Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание *не* с деепричастиями. Способы образования деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* (*-е*). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* (*-е*). Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы «Наречие».

Предлог

Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Повторение темы «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз».

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы *не*. Разграничение частиц *не* и *ни*. Морфологический разбор частиц. Повторение темы «Частицы». Повторение темы «Служебные части речи».

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 7а класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	10	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
Морфология	123	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального

		благополучия. Эстетическое воспитание Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Причастие	32	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Деепричастие	18	Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Наречие	30	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
Предлог	14	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Союз	19	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Частица	14	Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Итого	137	

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 7а класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
І четверть			
Введение (10 часов)			
1.	02.09	Русский язык в современном мире	1
2.	05.09	Речь. Речевое общение	1

3.	06.09	Речь. Речевое общение	1
4.	07.09	Речевой этикет	1
5.	09.09	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1
6.	12.09	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1
7.	13.09	Функциональные разновидности языка	1
8.	14.09	Функциональные разновидности языка	1
9.	16.09	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	1
10.	19.09	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	1
Морфология (123 часа)			
Причастие (32 часа)			
11.	20.09	Система частей речи в русском языке	1
12.	21.09	Понятие о причастии	1
13.	23.09	Понятие о причастии	1
14.	26.09	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1
15.	27.09	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1
16.	28.09	Причастный оборот	1
17.	30.09	Причастный оборот	1
18.	03.10	Действительные и страдательные причастия	1
19.	04.10	Р.Р. Сжатое изложение.	1
20.	05.10	Полные и краткие формы причастий	1
21.	07.10	Полные и краткие формы причастий	1
22.	10.10	Причастия настоящего и прошедшего времени	1
23.	11.10	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1
24.	12.10	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1
25.	14.10	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1
26.	17.10	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1
27.	18.10	Р.Р. Работа с информацией, представленной в различном виде.	1
28.	19.10	Р.Р. Работа с информацией, представленной в различном виде.	1
29.	21.10	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях	1
30.	24.10	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях	1
31.	25.10	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1
32.	26.10	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1
II четверть			
33.	07.10	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1
III четверть			
34.	08.11	Морфологический разбор причастия	1
35.	09.11	Правописание не с причастиями	1

36.	11.11	Правописание не с причастиями	1
37.	14.11	Р.Р. Изложение.	1
38.	15.11	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
39.	16.11	Повторение. Причастие.	1
40.	18.11	Повторение. Причастие.	1
41.	21.11	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1
42.	22.11	Работа над ошибками.	1
Деепричастие (18 часов)			
43.	23.11	Понятие о деепричастии	1
44.	25.11	Деепричастный оборот	1
45.	28.11	Деепричастный оборот	1
46.	29.11	Р.Р. Тезисный план текста	1
47.	30.11	Правописание не с деепричастиями	1
48.	02.12	Правописание не с деепричастиями	1
49.	05.12	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
50.	06.12	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
51.	07.12	Р.Р. Сочинение-описание картины.	1
52.	09.12	Рассуждение и его виды	1
53.	12.12	Рассуждение и его виды	1
54.	13.12	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1
55.	14.12	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1
56.	16.12	Морфологический разбор деепричастия	1
57.	19.12	Повторение. Деепричастие.	1
58.	20.12	Повторение. Деепричастие.	1
59.	21.12	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1
60.	23.12	Работа над ошибками.	1
Наречие (30 часов)			
61.	26.12	Наречие как часть речи	1
62.	27.12	Наречие как часть речи	1
63.	28.12	Наречие как часть речи III четверть	1
64.	09.01	Разряды наречий по значению	1
65.	10.01	Разряды наречий по значению	1
66.	11.01	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1
67.	13.01	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1
68.	16.01	Степени сравнения наречий	1
69.	17.01	Степени сравнения наречий	1
70.	18.01	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1
71.	20.01	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1
72.	23.01	Морфологический разбор наречия	1
73.	24.01	Морфологический разбор наречия	1
74.	25.01	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1
75.	27.01	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1
76.	30.01	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
77.	31.01	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
78.	01.02	Буквы о и а на конце наречий	1
79.	03.02	Дефис между частями слова в наречиях	1

80.	06.02	Р.Р. Подробное изложение.	1
81.	07.02	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
82.	08.02	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
83.	10.02	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
84.	13.02	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
85.	14.02	Р.Р. Речевая характеристика героя.	1
86.	15.02	Р.Р. Речевая характеристика героя.	1
87.	17.02	Повторение. Наречие.	1
88.	20.02	Повторение. Наречие.	1
89.	21.02	Контрольная работа по теме «Наречие».	1
90.	22.02	Работа над ошибками.	1
Предлог (14 часов)			
91.	27.02	Предлог как часть речи	1
92.	28.02	Предлоги производные и непроизводные	1
93.	01.03	Предлоги производные и непроизводные	1
94.	03.03	Р.Р. Сочинение.	1
95.	06.03	Р.Р. Сочинение.	1
96.	07.03	Предлоги простые и составные	1
97.	10.03	Правописание предлогов	1
98.	13.03	Правописание предлогов	1
99.	14.03	Правописание предлогов	1
100.	15.03	Употребление предлогов в речи	1
101.	17.03	Употребление предлогов в речи	1
102.	20.03	Морфологический разбор предлога	1
103.	21.03	Повторение по теме «Предлог»	1
104.	22.03	Повторение по теме «Предлог»	1
Союз (19 часов)			
105.	24.03	Союз как часть речи	1
IV четверть			
106.	03.04	Разряды союзов	1
107.	04.04	Сочинительные союзы	1
108.	05.04	Подчинительные союзы	1
109.	07.04	Подчинительные союзы	1
110.	10.04	Правописание союзов	1
111.	11.04	Правописание союзов	1
112.	12.04	Правописание союзов	1
113.	14.04	Р.Р. Сочинение.	1
114.	17.04	Союзы и союзные слова	1
115.	18.04	Союзы и союзные слова	1
116.	19.04	Союзы и союзные слова	1
117.	21.04	Союзы в простых и сложных предложениях	1
118.	24.04	Союзы в простых и сложных предложениях	1
119.	25.04	Союзы в простых и сложных предложениях	1
120.	26.04	Морфологический разбор союза	1
121.	28.04	Повторение. Союз.	1
122.	02.05	Контрольная работа по теме «Союз».	1

123.	03.05	Работа над ошибками.	1
Частица (14 часов)			
124.	05.05	Частица как часть речи	1
125.	10.05	Разряды частиц	1
126.	12.05	Годовая контрольная работа	1
127.	15.05	Правописание частиц Правописание частицы не	1
128.	16.05	Разграничение частиц не и ни	1
129.	17.05	Повторение. Частица.	1
130. 131	19.05 22.05	Проверочная работа по теме «Служебные части речи»	2
132.	23.05	Работа над ошибками.	1
133.	24.05	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
134.	26.05	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
135.	29.05	Междометие.	1
137.	30.05 31.05	Повторение изученного в 7 классе	2

