

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на 2022-2023 учебный год

Основное общее образование 6б класс
Количество часов - 203 часа

УМК: под ред. Л.М. Рыбченковой (5-9 класс)

Учитель: Анохина Юлия Валерьевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». 6 класс

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по русскому языку в 6 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) **Гражданское воспитание:**

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны.

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- уважение к своему и другим народам.

2) **Патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине-России.

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) **Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека.

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4) **Эстетическое воспитание:**

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

5) **Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.
- бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

7) **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира.
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в позиции.
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактическую, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспекты, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык». 6 класс

Введение

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

Морфемика, словообразование, орфография

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях -гор - /-гар-, -зор-/зар-, -раст-/рос-. Правописание приставок пре-/при-. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».

Лексикология, орфография. Культура речи

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе. Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях -скак-/скоч-, равн-/ровн-, -твар-/твор-. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Повторение темы «Лексикология».

Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке.

Имя существительное как часть речи.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих. Повторение темы «Имя существительное».

Имя прилагательное как часть речи.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами *-к*-и *-ск*-. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное».

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное»

Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение».

Глагол.

Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии.

Синтаксис и пунктуация.

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 6 класс 6б класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	6	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
Морфемика, словообразование, орфография	22	Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание
Лексикология, орфография. Культура речи	39	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи	123	Духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания. Эстетическое воспитание.
Синтаксис и пунктуация	13	Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Физическое воспитание,

		формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Итого	203	

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 6б класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
І четверть			
Введение (6 часов)			
1.	1.09	Русский язык — государственный язык РФ и язык межнационального общения	1
2.	2.09	Понятие о функциональных разновидностях языка	1
3.	2.09	Р.Р. Текст и его признаки	1
4.	5.09	Р.Р. Текст и его признаки	1
5.	6.09	Р.Р. Орфоэпические нормы	1
6.	7.09	Р.Р. Орфоэпические нормы	1
Морфемика, словообразование, орфография (22 часа)			
7.	8.09	Состав слова	1
8.	9.09	Состав слова	1
9.	9.09	Состав слова	1
10.	12.09	Основные способы образования слов в русском языке	1
11.	13.09	Основные способы образования слов в русском языке	1
12.	14.09	Р.Р. Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка (Обучающее сочинение)	1
13.	15.09	Сложные и сложносокращённые слова	1
14.	16.09	Сложные и сложносокращённые слова	1
15.	16.09	Р.Р. Понятие об этимологии	1
16.	19.09	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
17.	20.09	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
18.	21.09	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
19.	22.09	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	1
20.	23.09	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	1
21.	23.09	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	1
22.	26.09	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	1
23.	27.09	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	1
24.	28.09	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-(§	1
25.	29.09	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-(§	1
26.	30.09	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	1
27.	30.09	Контрольная работа по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	1
28.	3.10	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	
Лексикология, орфография. Культура речи (39 часов)			
29.	4.10	Повторение изученного в 5 классе	1
30.	5.10	Повторение изученного в 5 классе	1
31.	6.10	Р.Р. Сочинение-рассказ о народном промысле	1
32.	7.10	Р.Р. Сочинение-рассказ о народном промысле	1
33.	7.10	Метафора	1

34.	10.10	Метафора	1
35.	11.10	Лексические выразительные средства	1
36.	12.10	Лексические выразительные средства	1
37.	13.10	Р.Р. Подготовка материалов для сочинения-описания	1
38.	14.10	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор	1
39.	14.10	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор	1
40.	17.10	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор	1
41.	18.10	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор	1
42.	19.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.	1
43.	20.10	Заемствованные слова	1
44.	21.10	Заемствованные слова	1
45.	21.10	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1
46.	24.10	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1
47.	25.10	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1
48.	26.10	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1
II четверть			
49.	27.10	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1
50.	07.11	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1
51.	08.11	Профессионализмы	1
52.	09.11	Профессионализмы	1
53.	10.11	Жаргонизмы	1
54.	11.11	Стилистически нейтральная и книжная лексика	1
55.	11.11	Стилистически нейтральная и книжная лексика	1
56.	14.11	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1
57.	15.11	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1
58.	16.11	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
59.	17.11	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1
60.	18.11	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1
61.	18.11	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1
62.	21.11	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1
63.	22.11	Р.Р. Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	1
64.	23.11	Р.Р. Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	1
65.	24.11	Повторение темы «Лексикология»	1
66.	25.11	Контрольная работа по теме: «Лексикология»	1
67.	25.11	Работа над ошибками	1
Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи (123 часа)			
68.	28.11	Части речи в русском языке.	1
69.	29.11	Имя существительное как часть речи	1
70.	30.11	Имя существительное как часть речи	1
71.	1.12	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1

72.	2.12	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1
73.	2.12	Имена существительные общего рода	1
74.	5.12	Морфологический разбор имени существительного	1
75.	6.12	Р.Р. Стиль текста.	1
76.	7.12	Словообразование имен существительных	1
77.	8.12	Словообразование имен существительных	1
78.	9.12	Словообразование имен существительных	1
79.	9.12	Словообразование имен существительных	1
80.	12.12	Сложносокращённые имена существительные	1
81.	13.12	Сложносокращённые имена существительные	1
82.	14.12	Правописание гласных в суффиксах имён существительных после шипящих	1
83.	15.12	Правописание гласных в суффиксах имён существительных после шипящих	1
84.	16.12	Правописание гласных в суффиксах имён существительных после шипящих	1
85.	16.12	Повторение темы «Имя существительное»	1
86.	19.12	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1
87.	20.12	Работа над ошибками.	1
88.	21.12	Имя прилагательное как часть речи	1
89.	22.12	Имя прилагательное как часть речи	1
90.	23.12	Р.Р. Особенности строения текста-описания	1
91.	23.12	Р.Р. Особенности строения текста-описания	1
92.	26.12	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	1
93.	27.12	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	1
94.	28.12	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень III четверть	1
95.	9.01	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	1
96.	10.01	Р.Р. Сжатое изложение	1
97.	11.01	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
98.	12.01	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
99.	13.01	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1
100.	13.01	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1
101.	16.01	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1
102.	17.01	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1
103.	18.01	Морфологический разбор имени прилагательного	1

104.	19.01	Морфологический разбор имени прилагательного	1
105.	20.01	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1
106.	20.01	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1
107.	23.01	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	1
108.	24.01	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	1
109.	25.01	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	1
110.	26.01	Правописание имен прилагательных с суффиксами-К-//-СК-	1
111.	27.01	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных	1
112.	27.01	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных	
113.	30.01	Р.Р.. Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1
114.	31.01	Р.Р.. Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1
115.	01.02	Повторение темы «Имя прилагательное»	1
116.	02.02	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
117.	03.02	Работа над ошибками.	1
118.	03.02	Имя числительное как часть речи.	1
119.	06.02	Простые, сложные и составные числительные	1
120.	07.02	Простые, сложные и составные числительные	1
121.	8.02	Количественные и порядковые числительные (§53)	1
122.	9.02	Р.Р. Роль числительных в тексте	1
123.	10.02	Склонение числительных	1
124.	10.02	Склонение числительных	1
125.	13.02	Склонение числительных	1
126.	14.02	Разряды количественных числительных(целые, дробные, собирательные)	1
127.	15.02	Разряды количественных числительных(целые, дробные, собирательные)	1
128.	16.02	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	1
129.	17.02	Синтаксическая роль числительных в предложении	1
130.	17.02	Лексические способы сокращения текста	1
131.	20.02	Морфологический разбор числительного	1
132.	21.02	Повторение темы «Имя числительное»	1
133.	22.02	Контрольный диктант по теме: «Имя числительное»	1
134.	27.02	Работа над ошибками	1
135.	28.02	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	1
136.	1.03	Личные местоимения	1
137.	2.03	Личные местоимения	1
138.	3.03	Р.Р. Приёмы сжатия текста	1
139.	3.03	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
140.	6.03	Притяжательные местоимения	1
141.	7.03	Притяжательные местоимения	1
142.	9.03	Р.Р. Сочинение-описание картины	1
143.	10.03	Р.Р. Сочинение-описание картины	1
144.	10.03	Указательные местоимения	1
145.	13.03	Определительные местоимения	1

146.	14.03	Определительные местоимения	1
147.	15.03	Р.Р. Текст. Логика текста	1
148.	16.03	Вопросительно-относительные местоимения	1
149.	17.03	Вопросительно-относительные местоимения	1
150.	17.03	Неопределённые местоимения	1
151.	20.03	Неопределённые местоимения	1
152.	21.03	Отрицательные местоимения	1
153.	22.03	Отрицательные местоимения	1
154.	23.03	Морфологический разбор местоимения	1
155.	24.03	Р.Р. Сочинение-описание картины	1
156.	24.03	Р.Р. Сочинение-описание картины	1
IV четверть			
157.	3.04	Повторение темы «Местоимение» (§69)	1
158.	4.04	Контрольная работа по теме: «Местоимение» Работа над ошибками.	1
159.	5.04	Глагол как часть речи	1
160.	6.04	Глагол как часть речи	1
161.	7.04	Глагол как часть речи	1
162.	7.04	Совершенный и несовершенный виды глагола	1
163.	10.04	Совершенный и несовершенный виды глагола	1
164.	11.04	Разноспрягаемые глаголы	1
165.	12.04	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	1
166.	13.04	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	1
167.	14.04	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
168.	14.04	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
169.	17.04	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
170.	18.04	Условное наклонение	1
171.	19.04	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
172.	20.04	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
173.	21.04	Повелительное наклонение	1
174.	21.04	Повелительное наклонение	1
175.	24.04	Повелительное наклонение	1
176.	25.04	Повелительное наклонение	1
177.	26.04	Употребление наклонений	1
178.	27.04	Употребление наклонений.	1
179.	28.04	Безличные глаголы.	1
180.	28.04	Безличные глаголы.	1
181.	2.05	Безличные глаголы.	1
182.	3.05	Морфологический разбор глагола	1
183.	4.05	Морфологический разбор глагола	1
184.	5.05	Итоговая контрольная работа	1
185.	5.05	Правописание гласных в суффиксах глагола	1
186.	10.05	Р.Р. Рассказ о событии	1
187.	11.05	Р.Р. Рассказ о событии	1

188.	12.05	Повторение темы «Глагол»	1
189.	12.05	Повторение темы «Глагол»	1
190.	15.05	<i>Контрольный диктант по теме: «Глагол»</i>	1
191.	16.05	Работа над ошибками.	1
Синтаксис и пунктуация (13 часов)			
192.	17.05	Основные единицы синтаксиса	1
193.	18.05	Простое предложение	1
193-194	19.05 19.05	Р.Р. Сочинение-описание картины	2
195	22.05	Порядок слов в предложении	1
196	23.05	Простое осложнённое предложение	1
197	24.05	Простое осложнённое предложение	1
198	25.05	Р.Р. Рассуждение	1
199-200	26.05 26.05	Сложное предложение	2
201-203	29.05 30.05 31.05	Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	3

