

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Октябрьского района

МБОУ СОШ № 3

УТВЕРЖЕНО

Директор

_____Цуриков А.Д.

Приказ №111

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1135025)

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Просандеева Елена Викторовна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	- чтение учителем и читающими детьми художественных произведений; - декламация стихотворений и заучивание их наизусть; ; - знакомство с новыми словами; - выполнение различных логических упражнений.;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, Цирк, цирковое представление. Знакомство с восклицательным предложением Живой лес Иллюстрация Наглядный материал http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a27ec0a01-0180-0031-bcc89f9028d6/%5BNS-RUS_1-05%5D_%5BPD_033%5D.swf На рыбалке. Знакомство с вопросительными предложениями составление схемы вопросительного предложения Интерактивное задание задание для самостоятельной работы http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a2ea5-0a01-0180-01f2-e95fa8794144/%5BNS-RUS_1-07%5D_%5BIH_051%5D.swf
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0	14.09.2022	- работа по нахождению различий устной и письменной речи; - отличию букв и; - звук; -оформление предложений в устной речи; - составление предложений; - рассказов учащимися; - чтение учителем и читающими детьми художественных произведений; - декламация стихотворений и заучивание их наизусть; ; - знакомство с новыми словами; - выполнение различных логических упражнений.;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, Слово и схема Интерактивное задание адание для индивидуальной работы http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a4750-0a01-0180-00c1-c7c4da1ee6ad/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BQS_067%5D.html
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0	15.09.2022	- деление слов на слоги с использованием графических схем; - определение ударного слога в слове; - определение главной мысли предложения; - подбор слов к рисунку; - составление предложений по картинкам.; ;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, Слово и схема Интерактивное задание адание для индивидуальной работы http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a4750-0a01-0180-00c1-c7c4da1ee6ad/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BQS_067%5D.html

2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	16.09.2022	- деление слов на слоги с использованием графических схем; - определение; ударного слога в слове; - определение главной мысли предложения; - подбор; слов к рисунку; - составление предложений по картинкам.; ;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.	
Итого по разделу:		5							
Раздел 3. Чтение. Графика.									
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	15	0	0	19.09.2022 12.10.2022	чтение по слогам; словами; предложениями;- деление слов на слоги с; использованием графических схем; - определение ударного слога в слове; -; определение главной мысли предложения; - составление предложений по; картинкам.;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных Определение количества слогов в слове Текст/Текст с иллюстрациями Наглядный материал http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a30c8-0a01-0180-0063-99ae325090a0/%5BNS-RUS_1-09%5D_%5BIA_071%5D.swf	
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	10	0	0	13.10.2022 27.10.2022	-определение темы текста; его главной мысли; - ставление вопросов по; содержанию прочитанного; - определение темы; главной мысли произведения; -; построение ответов на поставленные вопросы; - составление вопросов по; содержанию прочитанного.;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, Ударение Выделение голосом Интерактивное задание Задание для индивидуальной работы http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a47e4-0a01-0180-001cdfc22c69078d/%5BNS-RUS_1-10%5D_%5BQS_083%5D.html	
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	5	0	0	07.11.2022 14.11.2022	определение темы текста; его главной мысли; - ставление вопросов по; содержанию прочитанного; - определение темы; главной мысли произведения; -; построение ответов на поставленные вопросы; - составление вопросов по; содержанию прочитанного.;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.	

3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	6	0	0	16.11.2022 24.11.2022	определение темы текста; его главной мысли; - ставление вопросов по; содержанию прочитанного; - определение темы; главной мысли произведения; -; построение ответов на поставленные вопросы; - составление вопросов по; содержанию прочитанного.; ;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	2	0	0	25.11.2022 28.11.2022	- выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; - анализ и; оценка содержания текста; - работа с сюжетными картинками; - объяснение; смысла пословиц; - применение пословиц в устной речи; - работа в группе; -; чтение и разгадывание (составление) кроссворда по тексту литературного; произведения.; ;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	4	0	0	30.11.2022 05.12.2022	- чтение по слогам; цепочкой; хором; - чтение по рядам с нужной интонацией; -; чтение слов наоборот; - деление слов на слоги; выделение ударного слога; -; составление предложений по картинкам; - изображение предложений в виде; схемы;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	2	0	0	07.12.2022 08.12.2022	выделение звука из слова и наблюдение за его артикулированием; -; сопоставление и сравнение слов и слогов по звучанию; - составление таблиц; гласных и согласных звуков; - чтение слогов по слоговой таблице и наборному; полотну; - чтение столбиков слов по учебнику и доске; чтение слов по подобию; - наращивание гласных или согласных в конце или начале слова; добавление; звука в середине слова; -чтение слов с перестановкой; с отбрасыванием звука; или слога.;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	6	0	0	09.12.2022 19.12.2022	выделение звука из слова и наблюдение за его артикулированием; -; сопоставление и сравнение слов и слогов по звучанию; - составление таблиц; гласных и согласных звуков; - чтение слогов по слоговой таблице и наборному; полотну; - чтение столбиков слов по учебнику и доске; чтение слов по подобию; - наращивание гласных или согласных в конце или начале слова; добавление; звука в середине слова; -чтение слов с перестановкой; с отбрасыванием звука; или слога.;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, Гласные звуки Место гласных в слове Иллюстрация Наглядный материал http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a2fc2-0a01-0180-01c4-1e493ef29104/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BMA_063%5D.swf
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	2	0	0	21.12.2022 22.12.2022	- выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; - анализ и; оценка содержания текста; - работа с сюжетными картинками;- работа в группе;-; участие в дидактических; сюжетно – ролевых; подвижных играх; - составление; диалогов; - работа с иллюстрацией; с вопросами к тексту; - проектная; деятельность.;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных Определение количества слогов в слове Текст/Текст с иллюстрациями Наглядный материал http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a30c8-0a01-0180-0063-99ae325090a0/%5BNS-RUS_1-09%5D_%5BIA_071%5D.swf

3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	2	0	0	23.12.2022 26.12.2022	выделение звука из слова и наблюдение за его артикулированием; -; сопоставление и сравнение слов и слогов по звучанию; - составление таблиц; гласных и согласных звуков; - чтение слогов по слоговой таблице и наборному; полотну; - чтение столбиков слов по учебнику и доске; чтение слов по подобию; - наращивание гласных или согласных в конце или начале слова; добавление; звука в середине слова; -чтение слов с перестановкой; с отбрасыванием звука; или слога.;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, Гласные звуки Место гласных в слове Иллюстрация Наглядный материал http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a2fc2-0a01-0180-01c4-1e493ef29104/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BMA_063%5D.swf
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	4	0	0	28.12.2022 12.01.2023	- выделение звука из слова и наблюдение за его артикулированием; -; сопоставление и сравнение слов и слогов по звучанию; - составление таблиц; гласных и согласных звуков; - чтение слогов по слоговой таблице и наборному; полотну; - чтение столбиков слов по учебнику и доске; чтение слов по подобию; - наращивание гласных или согласных в конце или начале слова; добавление; звука в середине слова; -чтение слов с перестановкой; с отбрасыванием звука; или слога;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, Гласные звуки Место гласных в слове Иллюстрация Наглядный материал http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a2fc2-0a01-0180-01c4-1e493ef29104/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BMA_063%5D.swf

3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	3	0	0	13.01.2023 18.01.2023	выделение звука из слова и наблюдение за его артикулированием; -; сопоставление и сравнение слов и слогов по звучанию; - составление таблиц; гласных и согласных звуков; - чтение слогов по слоговой таблице и наборному; полотну; - чтение столбиков слов по учебнику и доске; чтение слов по подобию; - наращивание гласных или согласных в конце или начале слова; добавление; звука в середине слова; -чтение слов с перестановкой; с отбрасыванием звука; или слога.;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, Строчная буква "я" и её звуки Где буква "я" обозначает один звук? Интерактивное задание задание для индивидуальной работы http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a4c07-0a01-0180-007c197ed48f3665/%5BNS-RUS_1-20%5D_%5BQS_173%5D.html Звуки [й' а]. Буква "я" Иллюстрация Интерактивный наглядный материал для этапа введения знаний http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a3e96-0a01-0180-01a8-c064919fa206/%5BNS-RUS_1-20%5D_%5BIM_167%5D.swf
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	3	0	0	19.01.2023 23.01.2023	выборочное чтение;- анализ слов и текста; раскрытие причинно-следственных; связей;-выразительное чтение; - чтение по ролям; оглавливание; беседа по; прочитанному; элементы драматизации;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс
3.14.	Функция букв ь и ъ.	3	0	0	25.01.2023 27.01.2023	выборочное чтение;- анализ слов и текста; раскрытие причинно-следственных; связей;-выразительное чтение; - чтение по ролям; оглавливание; беседа по; прочитанному; элементы драматизации.;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	3	0	0	30.01.2023 02.02.2023	- выборочное чтение;- анализ слов и текста; раскрытие причинно-следственных; связей;-выразительное чтение; - чтение по ролям; оглавливание; беседа по; прочитанному; элементы драматизации;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс
Итого по разделу:		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0	03.02.2023 20.02.2023	- слушание чтения учителем фольклорных произведений; - формулирование предложений с использованием; вопросительного слова с учётом фактического содержания; текста (где? как? когда? почему?); - упражнение в самостоятельном чтении вслух целыми словами с постепенным; увеличением скорости чтения (в соответствии с индивидуальными; возможностями учащегося; - смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских); сказок; - работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки; характеристика; героя с использованием примеров из текста; - чтение по ролям; - работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных; (фольклорных) сказок: сходство и различия тем; героев; событий; - коллективная работа: восстановление последовательности; событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок).; - пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой; на иллюстрации (рисунки).; ;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm - Сайт «Старые добрые сказки» содержит много сказок: русских народных, сказок народов мира, известных авторов.
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	0	22.02.2023 10.03.2023	упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях; (использовать слоговое плавное чтение с переходом; на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов); - беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на; вопросы о впечатлении от произведения;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

					определение темы (о детях) и главной; мысли произведения; анализ заголовка; -работа с текстом произведения: читать по частям; характеризовать героя; ; отвечать на вопросы к тексту произведения; подтверждая ответ примерами из текста; - выразительное чтение по ролям диалогов героев; - учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения; оценивание; поступков героев произведений; осознание нравственно-этического содержания; произведения; высказывание и аргументация своего мнения; - составление рассказа о герое по предложенному алгоритму; - упражнение в формулировании предложений с использованием; вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как?; когда? почему?); - восстановление последовательности событий в прочитанных произведениях; - пересказ (устно) содержания произведения с опорой на вопросы и на; предложенный план; - работа в парах: сравнение предложенных учителем произведений по; указанным критериям и заполнение таблицы; - проверка работы по готовому образцу.;		
1.3.	Произведения о родной природе	6	0	0	13.03.2023 22.03.2023 - слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной; лирики); - беседа по выявлению понимания настроения; переданного автором (радость; ; грусть;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы

					удивление и др.); определение темы стихотворных произведений; - работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и; нестихотворного текста; определение особенностей стихотворной речи (ритм; ; созвучные слова (рифма); нахождение слов и словосочетаний; которые; определяют звуковой рисунок текста (например; «слышать» в тексте звуки; весны; «журчание воды»; «треск и грохот ледохода»); - анализ стихотворного текста; составление интонационного рисунка с опорой на; знаки препинания; - выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок; - учебный диалог о своих впечатлениях; эстетическом восприятии; прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3; предложений); - рассматривание репродукций картин и характеристика зрительных образов; ; переданных в художественном произведении; - работа с книгами: рассматривание; самостоятельное чтение; представление; прочитанного произведения; - составление списка авторов; которые писали о природе (с помощью учителя);		
--	--	--	--	--	--	--	--

1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0	23.03.2023 05.04.2023	упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с; переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов); ; соблюдение норм произношения; расстановка ударений при выразительном; чтении; - анализ потешек; считалок; загадок: поиск «ключевых» слов; помогающих; охарактеризовать жанр произведения и назвать его; - объяснение смысла пословиц; соотнесение их с содержанием произведения; - разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом; поставленной цели (организация начала игры; весе- лить; потешать); - драматизация потешек; - игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных; произведений: потешка; загадка; сказка; рассказ; стихотворени;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0	06.04.2023 17.04.2023	слушание произведений о животных; - беседа по выявлению понимания прослушанного произведения; ответы на; вопросы о впечатлении от произведения; - самостоятельное чтение произведений о животных; различение прозаического; и стихотворного текстов; - обсуждение прочитанного произведения: определение темы и главной мысли; ; осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о; братьях; наших меньших; бережное отношение к природе); - работа с текстом: нахождение в тексте слов; характеризующих героя; (внешность; поступки) в произведениях разных авторов.; - упражнение на восстановление последовательности событий в произведении.; чтение по частям; придумывание заголовка к каждой части; составление плана; (под руководством учителя).; - пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением; последовательности событий с опорой на ключевые слова; - работа с текстом произведения: характеристика героев; - сравнение художественного и научно-познавательного текстов: сходство и; различия; цель создания; формулировка вопросов к фактическому содержанию; текст;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
------	--------------------------------------	---	---	---	--------------------------	--	---------------	---

1.6.	Произведения о маме	3	0	0	19.04.2023 21.04.2023	- беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения; ; ответы на вопросы о впечатлении от произведения; понимание идеи; произведения: любовь к своей семье; родным; Родине — самое дорогое и важное; чувство в жизни человека; - работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов; определяющих; главную мысль произведения; объяснение заголовка; поиск значения; незнакомого слова с использованием словаря; - выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов; с; соблюдением норм произношения; - рассказ по предложенному плану о своём родном крае; городе; селе; о своих; чувствах к месту; - работа в парах: заполнение схемы; проверка и оценка своих результатов; - чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не; менее 2 произведений по выбору); - самостоятельное чтение книг.; ;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
------	---------------------	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	24.04.2023 28.04.2023	упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении; ; словесной игре и фантазии; - работа с текстом произведения: выделение ключевых слов; которые; определяют необычность; сказочность событий произведения; нахождение; созвучных слов (рифм); наблюдение за ритмом стихотворного текста; ; составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания; объяснение; значения слова с использованием словаря; - выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок; - определение фрагмента для устного словесного рисования; выделение слов; ; словосочетаний; отражающих содержание этого фрагмента.;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	03.05.2023	- нахождение книги по определённой теме; - участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения; ; использование изученных понятий в диалоге; - группировка книг по изученным разделам и темам; - поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах; изученных произведений; - рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму.;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
Итого по разделу:		40						
Резервное время		12						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Азбука» - первая учебная книга.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Здравствуй школа. Устная и письменная речь. Предложение.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Люби все живое. Слово и слог.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Век живи, век учись. Как образуется слог?	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Повторение - мать учения.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12.	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы И, и.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы, ее функция в слог-слиянии.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Повторение изученных букв	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
16.	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;

17.	Чтение слов с буквой Н, н.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с,]. Буква С, с.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Чтение слов с буквой С, с.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
20.	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к,]. Буквы К, к.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Чтение слов с буквой К, к.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т,].	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
23.	Согласные звуки [т], [т,]. Буквы Т, т.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
24.	К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Чтение слов с буквой Л, л	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р,]. Буквы Р, р.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
27.	Чтение слов с буквой Р, р	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
28.	Век живи – век учись. Звуки [в], [в,]. Буквы В, в.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Чтение слов с буквой В, в	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Русская народная сказка. Звуки [й,э][,э]. Буквы Е, е.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
31.	Чтение слов с буквой Е, е.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
32.	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п,]. Буквы П, п.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Чтение слов с буквой П, п	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Москва – столица России. Звуки [м], [м,]. Буквы М, м.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;

35.	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
36.	Повторение изученного о буквах и звуках	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
37.	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з,]. Буквы З, з.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
38.	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Закрепление знаний о буквах Б, б Сопоставление букв Б-П.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
41.	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
42.	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Россия – Родина моя. Звуки [й, а], [а,]. Буквы Я, я.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
44.	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
46.	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Сопоставление слов и слогов с буквами г – к.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
48.	Итоговый урок по I части «Азбуки».	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Делу время, а потехе – час. Звук [ч,]. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
50.	Буква Ч (закрепление.) Чтение текстов с буквой Ч.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Красна птица опереньем, а человек - уменьем. Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;

52.	Буква Ъ.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
54.	Чтение текстов с буквой Ш.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
56.	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
57.	Люби все живое. Звуки [й,о],[,о]. Буквы Ё, ё.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
58.	Буква Ё (закрепление).	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Жить – Родине служить. Звук [й,]. Буква Й.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
60.	Согласный звук [й,]. Букв Й, й.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
61.	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х.(с.38-39,42)	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
62.	Чтение текстов о животных и морально-этического характера. Хх. Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	С.Я.Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й,у], [,у]. Буквы Ю, ю.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Буквы Ю, ю (закрепление).	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
65.	Делу время – потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
66.	Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление).	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
67.	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
68.	Гласный Звук [э], буквы Э, э (закрепление).	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

69.	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ,]. Буквы Щ, щ. .Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
70.	Звук [щ,]. Буквы Щ, щ (закрепление).	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
71.	«Играют волны, ветер свищет...». Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
72.	Буквы Ф, ф (закрепление).	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
73.	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ъ и Ь	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
74.	Русский алфавит.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
75.	Как хорошо уметь читать.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
76.	Одна у человека родная мать - одна у него и родина.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
77.	История славянской азбуки.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
78.	История первого русского букваря.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
79.	А.С.Пушкин - гордость нашей Родины.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
80.	Рассказы Л.Н.Толстого для детей.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
81.	Произведения К.Д. Ушинского для детей.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
82.	Стихи К.И. Чуковского.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
83.	Рассказы В.В. Бианки о животных.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
84.	Стихи С.Я Маршака.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
85.	Рассказы М.М. Пришвина о природе.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
86.	Стихи А.Л.Барто.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;

87.	Стихи С.В.Михалкова.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
88.	Веселые стихи Б.В.Заходера.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
89.	Стихи В.Д.Берестова.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
90.	Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
91.	Наши достижения.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
92.	Наши достижения.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
93.	Е.Чарушин «Теремок»	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
94.	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
95.	Александр Сергеевич Пушкин	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
96.	Русская народная сказка «Петух и собака»	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
97.	Из старинных книг	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
98.	Повторение и обобщение по теме .	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
99.	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк», Г.Кружков «РРРЫ!»	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
100.	Н.Артюхова «Саша-дразнилка»»	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
101.	К.Чуковский «Федотка»	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
102.	О.Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук»	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
103.	И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
104.	К.Чуковский «Телефон»	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;

105.	М.Пляцковский «Помощник»	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
106.	Из старинных книг	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
107.	Повторение и обобщение по теме .	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
108.	А.Майков «Ласточка примчалась...», «Весна»	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
109.	А.Плещеев «Сельская песенка»	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
110.	Т.Белозеров «Подснежники», С.Маршак «Апрель»	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
111.	Стихи-загадки писателей И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
112.	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
113.	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...»	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
114.	Загадки, песенки	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
115.	Русские народные потешки.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
116.	Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
117.	Повторение и обобщение по теме.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
118.	С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак...»	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
119.	В.Осеева «Собака яростно залаяла», И.Токмакова «Купите собаку»	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
120.	М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка».	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
121.	В.Берестов «Лягушата», В.Лунин «Никого не обижай», С.Михалков «Важный совет»	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
122.	Д.Хармс «Храбрый еж», Н.Сладков «Лисица и Еж», С.Аксаков «Гнездо».	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;

123.	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
124.	Урок – викторина «Знай и люби родную литературу»	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
125.	В.Сутеев « Мамин праздник»	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
126.	В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол.»	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
127.	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
128.	Загадки.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
129.	Пословицы и поговорки.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
130.	Русские народные потешки.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Русские народные песенки.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации.

Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс. К УМК "Школа России".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Инфоурок, Я-класс, <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска, проектор

