МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО классных руководителей	Зам. директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Омельченко С.А.	Цурикова С.В.	Цуриков А.Д
Протокол №1 от «29» августа 2025 г.	от «29» августа 2025 г.	Приказ № 74 от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 8844246)

"Функциональная грамотность"

для обучающихся 10-11 классов

х. Киреевка
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность» 10-11 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Учебного плана школы.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу,

«в 2024 году необходимо ... обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 2 года обучения (10-11 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные

поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и матапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ]
Программа нацелена на развитие:
• способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы
описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
3
• способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания
• для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных
доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
• способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового

благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность» 10-11 класс В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ]
Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 КЛАСС

Читательская грамотность

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.

Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.

Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное

Пенсионное страхование.

Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

11 КЛАСС

Читательская грамотность

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.

Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение

стереометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и

популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.

Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное

Пенсионное страхование.

Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Предметные результаты:
Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.
Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.
Метапредметные результаты:
• способность находит и извлекать информацию из разных текстов
• способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
• анализ и интеграция информации, полученной из текста;
• учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
• умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
• умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
• умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
• умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения. Личностные результаты:
• умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
• формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
• умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

• способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

• способность находит и извлекать информацию из разных текстов

• способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

• анализ и интеграция информации, полученной из текста;

• учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;

• умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;

• умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;

• умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;

• умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:
• способность находит и извлекать информацию из разных текстов
• способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
• анализ и интеграция информации, полученной из текста;
• учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
• умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
• умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
• умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
• умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.
Личностные результаты:
• умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
• формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
• умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
• способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

11 КЛАСС
Предметные результаты:
Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.
Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы

относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

• способность находит и извлекать информацию из разных текстов

• способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

• анализ и интеграция информации, полученной из текста;

• учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;

• умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;

• умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;

• умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;

• умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

• умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

• формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;

• умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

• способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль: «Основы финансовой грамотности» Введение.	8	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес- инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними.	анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2	Модуль «Основы читательской грамотности»	8	Определение основной темы и идеи	Поисковые и научные	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/

			в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	исследования Диспут	
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8	Информация в форме таблиц, диаграмм	Поисковые и научные	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/

			столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	исследования Диспут	
4	Модуль «Основы математической грамотности»	10	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	Поисковые и научные исследования Диспут	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/

			Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль «Основы финансовой грамотности»	9	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

			выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.		
2	Модуль «Основы читательской грамотности»	8	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

			информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.		
3	Модуль «Основы математической грамотности»	10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

			текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.		
4	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	7	Тело и вещество. Агрегатные	Поисковые и научные	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchn

			состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.	aya-gramotnost/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.	1			http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	1			http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
3	Собственный бизнес: как создать и не потерять.	1			http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	1			http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
5	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.	1			https://fg.resh.edu.ru/
6	Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.	1			https://fg.resh.edu.ru/
7	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1			https://фюco.ru/примеры-задач-pisa
8	Проведение рубежной аттестации.	1			https://фюco.ru/примеры-задач-pisa
9	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.	1			http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya

					gramotnost/
10	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1			http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya gramotnost/
11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1			http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya gramotnost/
12	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1			http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya gramotnost/
13	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
14	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
15	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
16	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
17	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
18	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
19	Распознавание, использование и создание	1			http://skiv.instrao.ru/bank-

	объяснительных моделей и представлений.				zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
20	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1			https://fg.resh.edu.ru/
21	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1			https://fg.resh.edu.ru/
22	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
23	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1			https://фюсо.ru/примеры-задач-pisa
24	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации.	1			https://фюсо.ru/примеры-задач-pisa
25	Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
26	Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
27	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
28	Графы и их применение в решении практико- ориентированных задач.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
29	Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для	1			https://fg.resh.edu.ru/

	решения проблем				
30	Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем.	1			https://fg.resh.edu.ru/
31	Применение математических понятий, фактов.	1			https://fg.resh.edu.ru/
32	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1			https://фюсо.ru/примеры-задач-pisa
33	Обзорная лекция по материалам курса	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
34	Подведение итогов.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
5	Собственность и доходы от нее.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
7	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
8	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchn

					aya-gramotnost/
9	Как заработать деньги? Личные деньги.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
11	Электронный текст как источник информации.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1			
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
15	Составление плана на основе исходного текста.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
19	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
21	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
23	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
25	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1			https://fg.resh.edu.ru/
26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1			https://fg.resh.edu.ru/
27	Графы и их применение в решении задач.	1			https://fg.resh.edu.ru/
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1			https://fg.resh.edu.ru/

29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1			https://fg.resh.edu.ru/
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1			https://fg.resh.edu.ru/
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1			https://fg.resh.edu.ru/
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1			https://fg.resh.edu.ru/
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
34	Царства живой природы.	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	