Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
_____ Цуриков А.Д.
Приказ № 97 от «01» сентября 2023г.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы

х. Киреевка 2023 г.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы

Общие положения

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), ФГОС ООО (приказ от 31.05.2021 № 287) и ФГОС СОО (приказ от 12.08.2022 № 732) и реализуется на всех уровнях общего образования.

Программа распространяется на обучающихся без ограниченных возможностей здоровья (нормотипичных), у которых в процессе обучения выявляются временные (преходящие) трудности учебной и социальной адаптации. Сопровождение не заменяет коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ, не требует заключения ПМПК и осуществляется с согласия родителей (законных представителей). Реализация программы обеспечивается психологическими, педагогическими и социальными условиями, предусмотренными ФГОС соответствующего уровня.

Цель и задачи

Цель — своевременное выявление трудностей в обучении, поведении и общении и оказание обучающемуся психолого-педагогической помощи, обеспечивающей освоение образовательной программы и благоприятную социальную адаптацию на каждом уровне образования.

Задачи:

- раннее выявление детей с признаками школьной дезадаптации, пробелов в знаниях, снижения учебной мотивации;
- устранение выявленных трудностей силами педагогического коллектива и специалистов сопровождения;
- профилактика закрепления трудностей и перехода их в устойчивые проблемы обучения и поведения;
- развитие универсальных учебных действий, произвольной саморегуляции, коммуникативных навыков;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам индивидуального подхода к ребёнку;
- преемственность сопровождения при переходе обучающегося между уровнями образования.

Целевые группы

Сопровождение организуется для обучающихся, у которых наблюдаются:

- несоответствие уровня учебных умений требованиям образовательной программы (пробелы по отдельным предметам, замедленный темп усвоения);
- снижение учебной мотивации, школьная тревожность, повышенная утомляемость;
- трудности в общении со сверстниками и педагогами, поведенческие проявления, мешающие обучению;
- длительные пропуски занятий, приводящие к отставанию;
- период адаптации при переходе на новый уровень образования (1, 5, 10 классы) — профилактическая работа со всеми обучающимися.

Направления и формы работы

1. Диагностическое. Стартовая диагностика готовности к обучению, мониторинг адаптации в переходные периоды, экспресс-диагностика по запросу классного руководителя или учителя-предметника. Формы: наблюдение, экспертные опросы педагогов, стандартизированные методики, анализ успеваемости и посещаемости.
2. Развивающая и профилактическая работа. Групповые занятия педагога-психолога: развитие познавательных процессов, эмоциональной саморегуляции, коммуникативных навыков; профилактические программы во внеурочной деятельности и на классных часах.
3. Педагогическая поддержка. Индивидуальные консультации учителей-предметников, дифференцированные задания, дополнительные занятия и консультации по предметам для восполнения пробелов.
4. Консультативное. Консультации педагога-психолога и социального педагога для педагогов и родителей; выработка единых подходов и рекомендаций.
5. Информационно-просветительское. Педагогические консилиумы, родительские собрания и лектории по возрастным особенностям и профилактике школьных трудностей.

Специфика реализации по уровням образования

НОО (1–4 классы). Акцент на адаптации к школьному обучению: мониторинг готовности и адаптации первоклассников, развитие базовых учебных действий, произвольности, мелкой моторики, читательской грамотности на начальном этапе. Ведущая форма — групповые развивающие занятия психолога и индивидуальная поддержка классного руководителя; вовлечение родителей как основного ресурса помощи.

ООО (5–9 классы). Акцент на адаптации при переходе в основную школу (5 класс), поддержке учебной мотивации в подростковом возрасте, развитии саморегуляции и навыков учения, профилактике конфликтов и буллинга.

Ведущие формы — групповые занятия, диагностика, работа классных руководителей с детским коллективом; с 8–9 классов — сопровождение предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения.

СОО (10–11 классы). Акцент на сопровождении профильного выбора и подготовке к итоговой аттестации: профилактика экзаменационной тревожности, развитие навыков самоорганизации и тайм-менеджмента, профессиональное самоопределение и профориентационные мероприятия. Ведущие формы — индивидуальное консультирование, групповые тренинги, взаимодействие с организациями профессионального образования.

Предупреждение, раннее выявление факторов социального и учебного риска, снижение вероятности школьной дезадаптации, правонарушений, зависимого и аутоагрессивного поведения, своевременная помощь обучающимся и их семьям охватывает всех обучающихся (первичная профилактика) и обучающихся группы риска (вторичная и третичная профилактика).

Ведущие формы — мониторинги, диагностика групповые и индивидуальные занятия, работа с родителями.

Параметр	НОО	ООО	СОО
Ключевой период риска	1 класс (адаптация к школе),	5 класс (переход в основную школу)	10 класс (профильное обучение)
Приоритетные задачи	БУД, произвольность, мотивация к учению, дезадаптация, агрессия, бытовые риски	Саморегуляция, мотивация, профилактика буллинга, кибербуллинга, ПАВ, правонарушения, суицидальные риски	Профсамоопределение, экзаменационная тревожность, ПАВ, суицидальные риски
Основные формы	Диагностика, групповые и индивидуальные занятия психолога, работа с родителями	Диагностика, групповые и индивидуальные занятия, работа с коллективом	Индивидуальные консультации, тренинги, профориентация
Роль родителей	Активный участник помощи	Информирование и сотрудничество	Консультирование по выбору

Механизм выявления и организации помощи

1. Классный руководитель или учитель фиксирует устойчивые признаки трудностей (не менее 2–3 недель наблюдения) и обращается к педагогу-психологу.
2. Специалист проводит диагностику, определяет характер трудностей и форму помощи.
3. Вопрос рассматривается на школьном психолого-педагогическом консилиуме (в консультативном режиме): принимается решение о форме поддержки — индивидуальные консультации, групповые занятия, работа с педагогами и родителями.
4. При подозрении на наличие у обучающегося ОВЗ родителям (законным представителям) разъясняется возможность обращения к специалистам и в ПМПК; до заключения комиссии обучающийся не включается в коррекционно-развивающую работу.
5. Результаты помощи отслеживаются не реже 1 раза в четверть; при недостаточной динамике форма поддержки пересматривается.
6. При переходе обучающегося на следующий уровень образования информация о проводившейся поддержке передаётся в порядке, установленном локальным нормативным актом, с соблюдением требований о защите персональных данных.

Механизм работы с обучающимся группы риска

1. Выявление: наблюдение педагогов, диагностика специалистов, анализ посещаемости и успеваемости, запросы классных руководителей, сообщения обучающихся и родителей.
2. Оформление: карта наблюдений, внесение в банк данных, постановка на внутренний учёт (ВШК) по локальному акту.
3. Индивидуальный план сопровождения: утверждается на психолого-педагогическом консилиуме, назначается куратор (классный руководитель или социальный педагог).
4. Реализация: индивидуальные консультации и беседы, контроль посещаемости и успеваемости, работа с семьёй, вовлечение в кружки, секции и социально значимую деятельность.
5. Межведомственное взаимодействие: передача информации в КДН, ПДН, органы соцзащиты в установленном порядке; при выявлении признаков жестокого обращения — немедленное информирование органов системы профилактики.
6. Оценка динамики: не реже 1 раза в четверть на совете профилактики; при положительной динамике — снятие с сопровождения с последующим наблюдением.

План мероприятий

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Адаптация	Мониторинг адаптации 1-х, 5-х и 10-х классов	Сентябрь–ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Диагностика	Диагностика по запросу педагогов; углублённая диагностика по согласованию с родителями	В течение года	Педагог-психолог
Развивающая работа	Групповые занятия по развитию УУД и саморегуляции	В течение года	Педагог-психолог
Педагогическая поддержка	Консультации учителей, дополнительные занятия по предметам	По расписанию	Учителя-предметники
Профилактика	Актуализация банка данных группы риска и семей в СОП, классные часы, профилактические программы, профориентационные мероприятия (8–11 классы)	По плану ВР	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с родителями	Индивидуальные консультации, родительские собрания, лектории	По графику	Педагог-психолог, классные руководители
ППк	Заседания по вопросам сопровождения	По графику	Председатель ППк

Планируемые результаты

- освоение обучающимися образовательной программы соответствующего уровня в полном объёме;
- положительная динамика учебной мотивации, снижение школьной тревожности;
- сформированность УУД и приёмов саморегуляции, соответствующих уровню образования;
- благоприятная социальная адаптация в классном коллективе;
- успешный переход обучающихся между уровнями образования без потери успеваемости и мотивации;
- своевременное направление детей с признаками стойких нарушений развития к специалистам и ПМПК.
- отсутствие или снижение числа правонарушений и происшествий с участием обучающихся;

- снижение пропусков без уважительной причины в целевых группах;
- положительная динамика успеваемости и мотивации у обучающихся группы риска;
- снижение числа конфликтов и случаев буллинга;
- своевременное выявление детей в СОП и оперативное взаимодействие с органами профилактики;
- информированность обучающихся и родителей о службах помощи, включая детский телефон доверия 8-800-2000-122.
-

Подходы к оценке: результаты фиксируются в картах динамики и обсуждаются на заседаниях ППк; оценка строится на динамике конкретного ребёнка относительно его стартового уровня, а не на отметках.