

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по иностранному языку** **(английскому)** **на 2022-2023 учебный год**

Среднее общее образование 11 класс

Количество часов: 99

УМК: Английский язык. Афанасьева О.В., Дули Д. и др. (10-11 класс)

Учитель: Ребедайло Роман Евгеньевич
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

11 класс

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по английскому языку в 11 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней),
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2) Патриотическое воспитание:

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн, к историческим символам и памятникам Отечества и страны изучаемого языка;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том

- числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) **Эстетическое воспитание:**

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и стране изучаемого языка;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) **Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) **Трудовое воспитание:**

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде.

7) **Экологическое воспитание:**

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные результаты обучения английскому языку:

В области *регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
 - строить монологическое контекстное высказывание;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе;
 - основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
 - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- В области *познавательных универсальных учебных действий* учащиеся научатся:
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - давать определение понятиям;
 - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить классификацию на основе отрицания;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Предметные результаты обучения английскому языку:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;
- объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выразить свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.
- объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык». 11 класс

Взаимоотношения (Семья, общение в семье)

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Если есть желание, то найдётся и возможность (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш. Бронте «Джейн Эйр». Неофициальные письма.

Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Ответственность (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Опасность (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нём)

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Соьера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Коммуникация (СМИ)

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

И наступит завтра (Планы на будущее)

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма. Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана

Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)

Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 11 класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Взаимоотношения	13	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
Если есть желание, то найдётся и возможность	13	Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Ответственность	10	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание Экологическое воспитание.
Опасность	11	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Кто ты?	14	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.
Коммуникация	14	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
И наступит завтра	12	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание.

Путешествия	12	Гражданское воспитание. Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
Итого	99	

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 11 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
I четверть			
Взаимоотношения (13 часов)			
1	02.09	Родственные узы, семья.	1
2	05.09	Семейные традиции.	1
3	06.09	Взаимоотношения.	1
4	09.09	Видо-временные формы глагола.	1
5	12.09	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола	1
6	13.09	О. Уайлд «Преданный друг».	1
7	16.09	Письмо официального и неофициального стилей	1
8	19.09	Многонациональная Британия.	1
9	20.09	История семьи.	1
10	23.09	Охрана окружающей среды.	1
11	26.09	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
12	27.10	Словарный диктант по теме «Досуг молодежи»	1
13	30.10	Повторение. Взаимоотношения	1
Если есть желание, то найдётся и возможность (13 часов)			
14	03.10	Стресс и здоровье	1
15	04.10	Поведение в стрессовых ситуациях	1
16	07.10	Межличностные отношения с друзьями	1
17	10.10	Негативные чувства и симпатии друг к другу	1
18	11.10	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины	1
19	14.10	Ш. Бронте. «Джейн Эйр»	1
20	17.10	Контроль лексико-грамматических навыков за 1 четверть	1
21	18.10	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
22	21.10	Неофициальные письма. Электронные письма	1
23	24.10	Телефон доверия	1
24	25.10	Упаковка	1
II четверть			
25	07.11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
26	08.11	Повторение. Если есть желание, то найдётся и возможность	1
Ответственность (10 часов)			
27	11.11	Жертвы преступлений	1
28	14.11	Права и обязанности	1
29	15.11	Диалог о грубом поведении, выражение сожаления	1

30	18.11	Инфинитив. Герундий	1
31	21.11	Сравнительный анализ инфинитива и герундия	1
32	22.11	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
33	25.11	Эссе «Своё мнение»	1
34	28.11	Статуя Свободы	1
35	29.11	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1
36	02.12	Повторение. Ответственность	1
Опасность (11 часов)			
37	05.12	Травмы. Изучающее чтение «Несмотря ни на что».	1
38	06.12	Болезни.	1
39	09.12	Пассивный залог	1
40	12.12	Пассивный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени	1
41	13.12	М. Твен « Приключения Т. Сойера»	1
42	16.12	Контроль лексико-грамматических навыков за 2 четверть	1
43	19.12	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
44	20.12	Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением	1
45	23.12	Ф. Найтингейл. Аудирование	1
46	26.12	Загрязнение воды	1
47	27.12	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
III четверть			
Кто ты? (14 часов)			
48	09.01	Жизнь на улице	1
49	10.01	Идиомы и поговорки	1
50	13.01	Проблемы современных улиц	1
51	16.01	Мусор на улице	1
52	17.01	Модальные глаголы	1
53	20.01	Эквиваленты модальных глаголов	1
54	23.01	Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» (1 часть)	1
55	24.01	Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» (2 часть)	1
56	27.01	Письма-предложения	1
57	30.01	Рекомендации	1
58	31.01	Дом. Поисковое чтение	1
59	03.02	Зелёные пояса	1
60	06.02	Словарный диктант по теме «Кто ты?»	1
61	07.02	Повторение. Кто ты?	1
Коммуникация (14 часов)			
62	10.02	В космосе	1
63	13.02	Средства массовой информации	1
64	14.02	Освещение событий.	1
65	17.02	Косвенная речь	1
66	20.02	Видо-временные формы глагола в косвенной речи	1
67	21.02	Д. Лондон «Белый клык»	1
68	27.02	Эссе «За и против»	1
69	28.02	Структура сочинения-рассуждения.	1
70	03.03	Языки Британских островов	1

71	06.03	Языки, на которых говорят в России	1
72	07.03	Загрязнение океана	1
73	10.03	Словарный диктант по теме «Общение»	1
74	13.03	Контроль лексико-грамматических навыков за 3 четверть	1
75	14.03	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
И наступит завтра (12 часов)			
76	17.03	У меня есть мечта...	1
77	20.03	Образование и обучение	1
78	21.03	Разговор о планах на будущее и амбициях	1
79	24.03	Условные предложения реального и нереального условия	1
IV четверть			
80	03.04	Условные предложения реального и нереального условия	1
81	04.04	Р. Киплинг «Если...»	1
82	07.04	Официальные письма. Электронные письма	1
83	10.04	Речевой этикет делового письма	1
84	11.04	Студенческая жизнь	1
85	14.04	Защитник природы Даян Фосси	1
86	17.04	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
87	18.04	Повторение. И наступит завтра	1
Путешествия (12 часов)			
88	21.04	Загадочные таинственные места	1
89	24.04	Аэропорты и путешествия по воздуху	1
90	25.04	Инверсия. Существительные, наречия	1
91	28.04	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1
92	02.05	Любимые места. Написание статьи по плану	1
93	05.05	США	1
94	12.05	Контроль лексико-грамматических навыков за 4 четверть	1
95	15.05	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
96	16.05	Заповедные места планеты	1
97	19.05	Эко-туризм	1
98	22.05	Повторение. Путешествия	1
99	23.05	Обобщение изученного материала за год	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по английскому языку в 11 классе рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарём на 2022, 2023 корректировки учебных часов по предмету английский язык в 11 классе не требуется.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания
методического объединения

МБОУ СОШ № 3

от 31.08.2022 г. № 1

Руководитель ШМО
иностранного языка

_____ Леонова И.А.
подпись Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Цурикова С.В.
подпись Ф.И.О

31.08.2022
дата