МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Октябрьского района Ростовской области

МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО классных руководителей	Зам. директора по ВР	Директор школы
_____	_____	_____
Омельченко С.А. Протокол №1 от «29» августа 2025 г.	Бурлакова Т.Н. от «29» августа 2025 г.	Цуриков А.Д. Приказ № 74 от «01» сентябрь 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9471820)

Мой край в истории Отечества

для обучающихся 10-11 классов

х. Киреевка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА"

Программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» (далее – программа) для 10–11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (наполнены содержанием, имеющим отношение к истории конкретного региона) с учетом существующих условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов

(порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историко-культурных объектах российской и региональной истории.
Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения:

- – учебных исследований и проектов по учебному предмету «История России»;
- – предметного или междисциплинарного «индивидуального проекта», являющегося обязательным для обучающихся 10–11 классов.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.

Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

- – включение изучения региональной истории во внеурочную деятельность и/или программы воспитания в общеобразовательных организациях;
- – активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории;
- – формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.
Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное

восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА"

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

Основные задачи курса «Мой край в истории Отечества»

- – расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков;
- – дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России;
- – способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;
- – формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;
- – формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;
- – формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;
- – развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;
- – способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;

- – формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 10–11 классов.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА"

Формы проведения

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ]

10 КЛАСС

Тема 1. Специфика изучения региональной истории (1 ч)

Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки представляет собой совокупность исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Важность комплексного изучения объектов региональной/локальной истории силами местного населения с целью познания общества и окружающего мира, осознания общности исторической судьбы страны и составляющих ее регионов.

Историческое краеведение как средство исторического просвещения, научно-популяризаторской деятельности и научного познания исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края. Историко-биографическая составляющая как важный элемент краеведения. Изучение достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями и деятельностью выдающихся земляков, как важнейший и неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности.

Важность рассмотрения и понимания региональной истории в контексте и непосредственной связи с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР (от древности до современности).

Основные источники информации для изучения истории родного края. Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.).

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации (https://opendata.mkrf.ru/) как важный источник информации о достопримечательных местах России и края.

Электронная археологическая карта России (Археолог.РУ) как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны и региона. Специфика поиска, анализа и отбора информации на цифровых археологических картах России и регионов (Maps-RF.ru, Russia-karta.ru, Geotree.ru и др.).

Важность комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев и библиотек, современных интерактивных цифровых информационных ресурсов (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, электронные карты регионов и областей России и др.).

Тема 2. Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории (7 ч)

Мой край в догосударственный период российской истории (до IX в. н. э.) (2 ч)

Цивилизационное развитие как поэтапная эволюция социокультурного развития человечества от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации.

Информация об истории края до IX в. н. э. в древних письменных исторических источниках.

Современная научная информация об истории края до IX в. н. э. Географическое расположение и природно-климатические особенности края. Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения. Коренные жители на территории края (аборигены, старожилы) и особенности их общественной организации и культуры. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в древнейшие времена. Специфика цивилизационного развития на территории края: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычаи, традиции. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в данный исторический период: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания и др.

Объекты археологического наследия на территории края от первобытности до IX н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории.

Мой край в эпоху существования Древнерусского государства (IX – начало XII в.) (2 ч)

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края IX – начала XII в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период существования Древнерусского государства: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор.
Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона IX – начала XII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.

Места ратной (воинской) славы как территории, связанные со значимыми для региональной истории и истории Руси/России военными сражениями и включающие в себя мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты). Историческая реконструкция как процесс и результат воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, местности. Актуальность и важность сохранения территории и ландшафтов достопримечательных мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории.

Объекты археологического наследия на территории края IX–XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями IX – XII вв.: современное состояние и историко-культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и Руси IX – XII вв.

Вопрос о роли личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории, ее отличия от природной эволюции.

Мой край в период политической раздробленности (начало XII –конец XV в.) (3 ч)

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края с XII в. по конец XV в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период политической раздробленности Руси: этнический состав, общественное (политическое) устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XII – конце XV в.: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания; внутриполитические процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период. Историческое значение данного периода для развития региона.

Объекты археологических раскопок XII – конца XV в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XII – конца XV в.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки), их вклад в историю края и Руси XII – конца XV в.

Вопрос об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края.

Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Руси IX – XV вв.

Тема 3 Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI – начало XX в.) (10 ч)

Мой край в период создания и укрепления централизованного государства (XVI – XVII вв.) (4 ч)

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края XVI – XVII вв. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период централизации: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVI – XVII вв.: миграционные процессы; внешние завоевания; внутриполитические процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Мой край в период Смутного времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона.

Московская Русь – Россия и мой край XVI – XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы взаимоотношений. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.
Объекты археологического наследия XVI – XVII вв. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.
Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVI – XVII вв.: современное состояние и историко- культурное значение.
Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI – XVII вв.
Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав единого Российского государства. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории единого Российского государства (XVI – XVII вв.).
Мой край в период существования Российской империи (XVIII–начало XX в.) (6 ч)
Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края XVIII – начала XX в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период существования Российской империи: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVIII – начале XX в.: миграционные процессы; внешние завоевания; политические, социально-экономические, культурные процессы и реформы. Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий для развития региона.

Российская империя и мой край XVIII – начала XX в.: регион в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии

старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.

Объекты археологического наследия XVIII – начала XX в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала XX в.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала XX в.

Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав Российской империи. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи (XVIII – начало XX в.).

11 КЛАСС

Тема 4. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.) (13 ч)Мой край в советский период отечественной истории (1917–1991 гг.) ***(7 ч)***

Современная научная информация об истории края в 1917–1991 гг.

Специфика социально-экономического, политического и культурного развития на территории моего края в советский период истории: этнический состав, политическое и общественное устройство, экономический и бытовой уклады, образование, наука, художественная культура, народное творчество, верования, обычаи/традиции.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в довоенный период (1917–1941 гг.): политические, социально-экономические и культурные реформы советской власти, процессы индустриализации, коллективизации, «культурной революции». Мой край в период Гражданской войны: историческое значение данного периода для развития региона.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией. Выдающиеся соотечественники (земляки) – герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма

советского народа в Великой Отечественной войне: современное состояние и историко-культурное значение. Историческое значение данного периода для развития региона.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в послевоенный период (1945–1991 гг.): политическое, социально-экономическое и культурное реформаторство в СССР, процессы урбанизации и научно-технической революции. Историческое значение данного периода для развития региона.

СССР и мой край в 1917–1991 гг.: регион в системе административно-территориального управления союзного государства, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края в советский период истории.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР.

Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития.

Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.

Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ».

Тема 5. Современная история моего региона (1992 – начало 2020-х гг.) (6 ч) Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Мой край 1990-х гг.: историческое значение данного периода для развития региона.

Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2013 гг. Сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного

развития региона с 1990-ми годами. Изменения, произошедшие в структуре и занятости населения края, в уровне жизни жителей региона.
Основные направления и характерные черты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 года по настоящее время. Сравнительный анализ показателей развития региона с 1990-ми и 2000–2013 годами. Изменения, произошедшие в уровне жизни жителей региона. Результаты участия региона в национальных проектах и федеральных программах. Факторы, оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее время. Вопрос о социальной эффективности реализуемых в регионе проектов и программ.
Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края с 1990-х гг. по настоящее время. Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х – 2030-х гг.
Ими годиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов – героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг. Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан независимо от сферы их деятельности.
Вклад моего края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.
Тема 6. «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» (3ч)
Ученическая конференция
Историческое прошлое, современное состояние и перспективы развития родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- – *гражданское воспитание:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- – *патриотическое воспитание:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;
- – *духовно-нравственное воспитание:* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно- нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- – *эстетическое воспитание:* представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;
- – *физическое воспитание:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- – *трудовое воспитание:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- – *экологическое воспитание:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и

негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- – *ценность научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

- – *базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- – *базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- – *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять,

систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- – *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- – *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- – *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- – *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- – *эмоциональный интеллект:* осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- – *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
10-11 КЛАСС

- – освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

- – понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;
- – освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;
- – умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;
- – знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;
- – умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;
- – умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;
- – владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
- – умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Специфика изучения региональной истории	2	Региональная история как междисциплинарная отрасль исторического познания. Краеведение как область исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Изучение достопримечательных (памятных) мест края как неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности. Мой край в современную эпоху как один из 89	Давать определение понятиям/ терминам: региональная история; краеведение; историческое краеведение; регион; достопримечательное (памятное) место. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов по теме. Характеризовать современное состояние региона как субъекта Российской Федерации (административные границы, численность и состав населения). Давать аргументированную оценку тезисам о необходимости: – комплексного изучения объектов региональной/локальной истории силами местного населения; – рассмотрения и	https://www.donland.ru/chronicle/

			субъектов Российской Федерации. Основные источники информации для изучения истории родного края	понимания региональной истории в связи с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР; – целенаправленного изучения достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями и жизнедеятельностью выдающихся земляков; – комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев и библиотек, современных интерактивных цифровых информационных ресурсов. Оценивать информационную ценность традиционных и цифровых источников по истории родного края, приводить аргументы использования того или иного источника информации	
2	Цивилизационное развитие на территории края в периоды	14	Цивилизационное развитие от присваивающего типа хозяйства к	Давать определение понятиям/ терминам: первобытность; цивилизация; цивилизационное развитие; объект	https://www.donland.ru/chronicle/

	древней и средневековой истории		производящему, от первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации. Информация об истории края до IX в. н. э. в древних письменных исторических источниках. Современная научная информация об истории края до IX в. н. э. Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения. Коренные жители и особенности их общественной организации и культуры Специфика цивилизационного развития на территории края: этнический состав, общественное	археологического наследия; исторический источник. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме. Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в древнейшие времена (до IX в. н. э.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики. Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в древнейшие времена (до IX в. н. э.). Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных процессов в истории края с первобытности до IX в. н. э. в виде плана-схемы, карты. Оценивать историко-культурную ценность объектов археологического наследия края	

			устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/ обычаи, традиции. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края: природно-климатические изменения; миграционные процессы и др. Объекты археологических раскопок на территории края от первобытности до IX н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории Основные письменные источники для изучения региональной истории IX – начала	в древнейшие времена (до IX в. н. э.), формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации) Давать определение понятиям/ терминам: Древнерусское государство, мемориальный объект; историческая личность, историческая реконструкция. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме. Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период существования Древнерусского государства (IX–XII вв.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных	

			XII в. Современная научная информация об истории края в IX – начале XII в. Специфика цивилизационного развития края в период Древнерусского государства: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в IX – начале XII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Объекты	процессов в истории края IX–XII вв. в виде плана-схемы, карты. Давать аргументированную оценку тезисам о необходимости: – сохранения территории и ландшафтов достопримечательных мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории; – целенаправленного изучения вопроса о роли личности в истории применительно к каждому этапу цивилизационного/историческог о развития Давать определение понятиям/ терминам: политическая раздробленность; ордынское нашествие; ордынский период русской истории. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме. Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период политической	

			археологического наследия на территории края IX – XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями IX – XII вв.: современное состояние и историко-культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и Руси IX–XII вв. Основные письменные источники для изучения региональной истории XII – конца XV в. Современная	раздробленности Руси (XII – конец XV в.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края XII – конца XV в. в виде плана-схемы, карты. Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в IX–XV вв. Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края IX–XV вв. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических собы тий, фото исторических документов и др.) Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных	

			научная информация об истории края с XII по конец XV в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период политической раздробленности Руси: этнический состав, общественное (политическое) устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XII – конце XV в.: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние	объектов края со значимыми процессами и событиями в российской истории IX–XV вв. Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края IX – XV вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации). Давать аргументированную оценку тезисам: – об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края в периоды древней и средневековой истории; – о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории Руси IX–XV вв. Представлять результаты поисково- исследовательской деятельности по региональной истории с древности до конца XV в. в виде мини-исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения	

			завоевания; внутриполитические процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Объекты археологического XII – конца XV в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XII – конца XV в.: современное состояние и историко-культурное значение. Вопрос об общности исторических судеб прото- и		

			восточнославянских народов с коренными народами моего края. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Руси IX–XV вв.		
3	Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI – начало XX в.)	18	Основные письменные источники для изучения региональной истории XVI–XVII вв. Современная научная информация об истории края XVI–XVII вв. Специфика цивилизационного развития края в период создания и укрепления единого Российского государства. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XVI–XVII вв. Мой край в период Смутного	Давать определение понятиям/ терминам: централизованное государство; сословно-представительная монархия; Смутное время; Земский собор. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме. Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период единого Российского государства (XVI–XVII вв.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую	https://www.donland.ru/chronicle/

			времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона. Московская Русь – Россия и мой край XVI–XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы взаимоотношений Объекты археологического наследия XVI–XVII вв. края и связанные с ними процессы, события, исторические личности. Мемориальные объекты и памятные места края, связанные с историческими событиями XVI–	интерпретацию) важных событий и процессов в истории края XVI–XVII вв. в виде плана-схемы, карты. Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в XVI–XVII вв. Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края XVI–XVII вв. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в российской истории XVI–XVII вв. Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края XVI – XVII вв.,	

			XVII вв.: современное состояние и историко-культурное значение Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI–XVII вв. Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав единого Российского государства. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории единого Российского государства XVI–XVII вв. Основные письменные источники для изучения региональной истории XVIII – начала XX вв. Современная	формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации). Давать аргументированную оценку тезисам: – об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав единого Российского государства; – о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории России XVI–XVII вв. Давать определение понятиям/ терминам: империя; самодержавие; Просвещение; Отечественная война; думская монархия; революция; Первая мировая война. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме. Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период Российской империи (XVIII – начало XX в.) в	

			научная информация об истории края XVIII – начала XX в. Специфика цивилизационного развития на территории края в период Российской империи. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XVIII – начале XX в. Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий для развития региона. Мой край в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра в XVIII – начале XX в.	цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края XVIII – начала XX в. в виде плана-схемы, карты. Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в XVIII – начале XX в. Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края XVIII – начала XX в. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми	

			Объекты археологического наследия XVIII – начала XX в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала XX в.: современное состояние и историко-культурное значение Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала XX в. Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в	процессами и событиями в российской истории XVIII – начала XX в. Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края XVIII – начала XX в., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации). Давать аргументированную оценку тезисам: – об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав Российской империи; – о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории России XVIII – начала XX в. Представлять результаты поисково- исследовательской деятельности по региональной истории с XVI по начало XX в. в виде мини- исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения	

			состав Российской империи. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи XVIII – начала XX в.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI – начало XX в.). Повторение.	2	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала XX в. Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав Российской империи. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи XVIII – начала XX в.	Представлять результаты поисково-исследовательской деятельности по региональной истории с XVI по начало XX в. в виде мини- исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения	https://www.donland.ru/activity/60/
2	Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.)	26	Современная научная информация об истории края 1917–1991 гг. Специфика	Давать определение понятиям/ терминам: социализм; советская власть; индустриализация;	https://www.donland.ru/activity/60/

			социально-экономического, политического и культурного развития края в советский период истории. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в довоенный период (1917–1941 гг.). Мой край в период Гражданской войны Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией. Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные	коллективизация; культурная революция; Великая Отечественная война; советский народ; научно- техническая революция. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме. Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в советский период истории (1917–1991 гг.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики. Производить визуализацию (историческую	

			места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в послевоенный период (1945–1991 гг.). Историческое значение данного периода для развития региона. Мой край в системе административно-территориального управления СССР и РСФСР в 1917–1991 гг. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР Вклад моего края в социально-экономическое	реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края 1917–1991 гг. в виде плана-схемы, карты, виртуальной экскурсии. Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев на территории края в 1917–1991 гг. Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края 1917–1991 гг. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения	

			развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др. Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР:	исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в советской истории 1917–1991 гг. Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и достопримечательных (памятных) мест края 1917–1991 гг., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции,	

			исторический феномен «советский народ» Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Мой край в период 1990-х гг. Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2013 гг.: изменения, произошедшие в структуре и занятости населения края, в уровне жизни жителей региона Основные направления,	модернизации). Давать аргументированную оценку тезисам: – об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР и РСФСР; – о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории СССР и РСФСР Давать определение понятиям/ терминам: парламентаризм; федерализм; вертикаль власти; национальные проекты; Крымская весна. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.	

			характерные черты и результаты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 г. по настоящее время. Факторы, оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее время Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра, взаимодействие старожилов и переселенцев.	Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в новейший период истории России (1992 – начало 2020-х гг.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики. Проводить сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона на различных этапах (1990-е годы, 2000–2013 гг., 2014 – начало 2020-х гг.), фиксировать его результаты в виде таблицы, инфографики. Производить визуализацию (историческую	

			Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х – 2030-х гг. Ими годиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти героев и участников военных действий и освободительных миссий России	реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края 1992– начала 2020-х гг. в виде плана-схемы, карты, виртуальной экскурсии. Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев на территории края в 1992 – начале 2020-х гг. Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края 1992 – начала 2020-х гг. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты,	

			1992–2020-х гг. Вклад края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.	живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в истории России 1992 – начала 2020-х гг. Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и достопримечательных (памятных) мест края 1992 – начала 2020-х гг., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их развитию (модернизации,	

				презентации и популяризации в Интернете и СМИ и др.). Давать аргументированную оценку тезисам: – о важности проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от сферы их деятельности; – о социальной эффективности реализуемых в крае проектов и программ (федеральных, региональных, муниципальных); – об общности исторических судеб народов моего края и народов современной России; – о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории современной России. Представлять	

				результаты поисково-исследовательской деятельности по региональной истории XX – начала XXI в. в виде мини-исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения	
3	Ученическая конференция «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»	6	Проблематика ученической конференции «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»: яркие исторические страницы, современное состояние и перспективы развития моего региона	Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований и проектов, подготовленных в рамках тематики программы курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества»	https://www.donland.ru/activity/60/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Мой край в современную эпоху как один из субъектов Российской Федерации.	1	
2	Основные источники информации для изучения истории родного края	1	
3	Цивилизационное развитие от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации.	1	
4	Информация об истории края до IX в. н. э. в древних письменных исторических источниках. Коренные жители.	1	
5	Специфика цивилизационного развития на территории края.	1	
6	Объекты археологических раскопок на территории края от первобытности до IX н. э.	1	
7	Основные письменные источники для изучения региональной истории IX – начала XII в.	1	
8	Современная научная информация об истории края в IX – начале XII в.	1	
9	Объекты археологического наследия на	1	

	территории края IX – XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности.		
10	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и Руси IX–XII вв.	1	
11	Основные письменные источники для изучения региональной истории XII – конца XV в.	1	
12	Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период политической раздробленности Руси	1	
13	Объекты археологического XII – конца XV в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.	1	
14	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XII –конца XV в.: современное состояние и историко-культурное значение.	1	
15	Вопрос об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края.	1	
16	Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Руси IX–XV вв.	1	
17	Основные письменные источники для	1	

	изучения региональной истории XVI–XVII вв.		
18	Мой край в период Смутного времени начала XVII в	1	
19	Объекты археологического наследия XVI–XVII вв. края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.	1	
20	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI–XVII вв.	1	
21	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI–XVII вв.	1	
22	Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав единого Российского государства.	1	
23	Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории единого Российского государства XVI–XVII вв.	1	
24	Основные письменные источники для изучения региональной истории XVIII – начала XX вв.	1	
25	Современная научная информация об истории края XVIII – начала XX в.	1	
26	Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны	1	

27	Мой край в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра в XVIII – начале XX в.	1	
28	Объекты археологического наследия XVIII – начала XX в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности	1	
29	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала XX в.: современное состояние и историко-культурное значение	1	
30	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала XX в.	1	
31	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала XX в.	1	
32	Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав Российской империи.	1	
33	Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи XVIII – начала XX в.	1	
34	Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи XVIII – начала XX в.	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи XVIII – начала XX в.	1	
2	Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи XVIII – начала XX в.	1	
3	Современная научная информация об истории края 1917–1991 гг.	1	
4	Специфика социально- экономического, политического и культурного развития края в советский период истории.	1	
5	Мой край в период Гражданской войны	1	
6	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона.	1	
7	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона.	1	
8	Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией.	1	
9	Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла.	1	
10	Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла.	1	
11	Выдающиеся земляки – герои фронта и	1	

	тыла.		
12	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне	1	
13	Историческое значение данного периода для развития региона.	1	
14	Мой край в системе административно-территориального управления СССР и РСФСР в 1917–1991 гг.	1	
15	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР	1	
16	Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг	1	
17	Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР	1	
18	Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР	1	
19	Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ»	1	
20	Мой край в период 1990-х гг.	1	
21	Специфика социально- экономического, политического и социокультурного	1	

	развития на территории моего края в 2000–2013 гг		
22	Основные направления, характерные черты и результаты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 г. по настоящее время.	1	
23	Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации	1	
24	Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х – 2030-х гг.	1	
25	Ими годиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны.	1	
26	Ими годиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны.	1	
27	Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти героев и участников военных действий и освободительных миссий России 1992–2020-х гг.	1	
28	Достижения региона в сферах социального, промышленно-	1	

	индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.		
29	«Мой край: прошлое – настоящее – будущее»: яркие исторические страницы.	1	
30	«Мой край: прошлое – настоящее – будущее»: яркие исторические страницы.	1	
31	«Мой край: прошлое – настоящее – будущее»: яркие исторические страницы.	1	
32	Современное состояние и перспективы развития моего региона.	1	
33	Современное состояние и перспективы развития моего региона.	1	
34	Современное состояние и перспективы развития моего региона.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	