

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 3  
приказ от 01.09.2023 № 97  
А.Д. Цуриков  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«Словообразование: переход слов из**  
**одной части речи в другую»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Среднее общее образование: 11 класс  
Количество часов: 33

Учитель: Алдохина Любовь Эдуардовна

\_\_\_\_\_  
(ФИО учителя)

(подпись)

## 1. **Планируемые результаты освоения элективного курса по русскому языку «Переход слов из одной части речи в другую». 11класс**

**Личностные результаты** освоения программы среднего общего образования по русскому языку в 11 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

### 1) **Гражданское воспитание:**

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

### 2) **Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3) **Духовно-нравственное воспитание:**

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4) **Эстетическое воспитание:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) Трудовое воспитание:**

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**7) Экологическое воспитание:**

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) Ценности научного познания:**

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения средней образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

*Выпускник научится*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:**

*Выпускник научится*

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

*Выпускник научится*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате освоения элективного курса по русскому языку «Переход слов из одной части речи в другую» на уровне среднего общего образования:

*Выпускник научится:*

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **2. Содержание элективного курса «Словообразование: переход слов из одной части речи в другую» 11 класс**

**Классификация частей речи.** Критерии распределения слов по частям речи.

Дифференциальные признаки каждой части речи: синтаксическая функция, вопрос, морфемный состав, категориальное (общее грамматическое значение), морфологические категории, изменяемость/неизменяемость и др.

**Явление переходности** в системе частей речи. Диахронные (исторические) и синхронные (на современном уровне) явления переходности. Следствия переходности. Понятие о функциональных омонимах. Лексические и функциональные (грамматические) омонимы. Их сходство и различия. Понятие о синкретичных (гибридных) словах. Шкала переходности.

**Переход существительных в другие части речи.** Переход существительных в наречия.

Дифференциальные признаки существительных и наречий. Переходные случаи между существительными и наречиями. Трудности их правописания.

Переход существительных в имена состояния (категорию состояния). Дифференциальные признаки имен состояния. Синтаксические условия перехода. Какие признаки теряют существительные при переходе в наречия и имена состояния?

**Переход других частей речи в существительные.** Переход прилагательных в существительные. Синтаксические условия перехода. Многозначность категориальных значений субстантиватов (прилагательных в значении существительных).

Морфемная структура субстантиватов (суффиксы и окончания). Переход причастий в существительные. Синтаксические условия перехода. Многозначность категориальных значений субстантиватов (причастий, перешедших в существительные). Морфемная структура субстантиватов. Богатство сочетаемости субстантиватов.

Свойства существительных, образованных от числительных суффиксальным способом.

**Союзы и союзные слова.** Сходство и различие союзов и союзных слов. Частеречный состав союзных слов. К какой части речи относятся слова *где, куда, откуда*?

**Функциональные омонимы слова *что*.**

Какие части речи объединяются звуковым комплексом *что*? Синтаксические функции функциональных омонимов.

**Переход слов из различных частей речи в наречия.** Их дифференциальные признаки.

Правописание наречных образований.

В чем заключается **своеобразие причастий и деепричастий**? Их дифференциальные признаки. Особенности категориальных значений причастий и деепричастий.

**Переход причастий в прилагательные.** Дифференциальные признаки причастий и прилагательных. Какие свойства теряют причастия, переходя в прилагательные?

Правописание причастий, перешедших в прилагательные.

**Переход существительных в предлоги.** Дифференциальные признаки предлогов.

Правописание субстантивных предлогов.

**Омонимия в сфере союзов.**

**Омонимия в сфере частиц.**

**3. Тематическое планирование элективного курса «Словообразование: переход слов из одной части речи в другую». 11 класс**

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Классификация частей речи.</b>	2	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
<b>Явление переходности</b>	5	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
<b>Переход существительных в другие части речи.</b>	4	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
<b>Переход других частей речи в существительные</b>	8	Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
<b>Союзы и союзные слова.</b>	3	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.

		Трудовое воспитание.
<b>Функциональные омонимы слова <i>что</i>.</b>	1	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
<b>Переход слов из различных частей речи в наречия.</b>	1	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
<b>Своеобразие причастий и деепричастий</b>	2	Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
<b>Переход причастий в прилагательные.</b>	2	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
<b>Переход существительных в предлоги.</b>	2	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
<b>Омонимия в сфере союзов.</b>	1	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
<b>Омонимия в сфере частиц.</b>	1	Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
<b>Итого</b>	33	

## Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану среднего общего образования МБОУ СОШ №3 и годовому календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год программа элективного курса по русскому языку в 11 классе рассчитана на 33 часа из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и производственным календарем на 2023, 2024 годы корректировки учебных часов не требуется

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения

МБОУ СОШ №3  
от 31.08.2023 № 1

Руководитель ШМО

Алдохина Л.Э.

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Цурикова С.В.

подпись      ФИО

дата