МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО учитель начальных классов	Зам. директора по ВР	директор
_____ Просандеева Е.В. Протокол №1 от «29» августа 2025 г.	_____ Бурлакова Т.Н. «29» августа 2025 г.	_____ Цуриков А.Д. Приказ №74 от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Шахматная школа"

для обучающихся 5 классов

х. Киреевка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Шахматная школа"

Программа «Шахматная школа» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает

наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.
Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого,

шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Шахматная школа"

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ: Обучающие:
-познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;- научить воспитанников играть шахматную партию с записью; -обучить решать комбинации на разные темы;-обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;- научить детей видеть в позиции разные варианты.
Развивающие:
-развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.
Воспитательные:
- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину,
умение владеть собой и добиваться цели;
-сформировать правильное поведение во время игры;- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Шахматная школа" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс внеурочной деятельности "Шахматная школа" в 5 классе рассчитан на 34 часа (1 раз в неделю).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Шахматная школа"

Формы организации:
- практическая игра,
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов,
- дидактические игры и задания,

- игровые упражнения;
- теоретические занятия,
- шахматные игры,
- участие в турнирах и соревнованиях.

Виды деятельности:

Дискуссионное общение, игра, беседы, решение ситуационных задач и т.д..

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Шахматная школа"

5 КЛАСС

Практическая часть курса внеурочной деятельности «Шахматная школа» усилена материально-технической базой центра «Точка роста».

Три стадии шахматной партии.

Повторение пройденного материала. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.

Основы дебюта.

Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Принципы игры в дебюте. Принцип быстрейшего развития фигур. Темпы. Гамбиты. Наказания за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Правила рокировки. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Как изучать дебюты. Тренировка в разыгрывании дебюта.

Дидактические задания.

«Мат в один ход». «Поставь мат в один ход нерокированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один

ход.

«Поймай ладью». «Поймай ферзя». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«Выведи фигуру». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«Поставь мат «повторюшке» в один ход». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Выигрыш материала». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«Чем бить фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки. Понятие о тактике.Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.

Основы миттельшпиля.

Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Дидактические задания.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

Основы эндшпиля.

Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые

случаи).

Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания.

«Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.

«Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода.

«Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.

Обобщение.

Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Шахматная школа» отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Духовно-нравственное воспитание:

развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;.
Эстетическое воспитание:
приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе шахматному;
популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
*Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия***:**
осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табак курения и других
вредных привычек;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая, смысли последствия своих действий;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Экологическое воспитание:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Определять *и* ***формулировать*** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. ***Проговаривать*** последовательность действий. Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить ***работать*** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности на

занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. ***Слушать*** и ***понимать*** речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Предметные результаты: формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу второго года обучения дети должны *знать*:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу второго года обучения дети должны *уметь*: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с

другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

4 КЛАСС

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняязарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением;

К концу четвертого года обучения дети должны *знать*:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу четвертого года обучения дети должны *уметь*: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Использование цифрового и аналогового оборудования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Электронные образовательные ресурсы
Шахматная партия.	5	Духовно-нравственное воспитание; Физическое вос питание, Гражданское воспитание; Эстетическое воспитание	компьютерная техника, шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами, наборы шахматных досок, шахматные часы	**https://lichess.org/ru/learn#/ https://learn.chessking.com/ https://chessday.ru/**
Основы дебюта.	13	Ценности научного познания Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;	компьютерная техника, шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами, наборы шахматных досок, шахматные часы	**https://lichess.org/ru/learn#/ https://learn.chessking.com/ https://chessday.ru/**
Основымитт ельшпиля.	3	Эстетическое воспитание; Физическое вос питание,	компьютерная техника, шахматная демонстрационная доска с	**https://lichess.org/ru/learn#/ https://learn.chessking.com/ https://chessday.r**

		Патриотическое воспитание;	магнитными фигурами, наборы шахматных досок, шахматные часы	**u/**
Основы эндшпиля.	9	Патриотическое воспитание;Духовно-нравственное воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Гражданское воспитание; Эстетическое воспитания; Ценности научного познания	компьютерная техника, шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами, наборы шахматных досок, шахматные часы	**https://lichess.org/ru/learn#/ https://learn.chessking.com/ https://chessday.ru/**
Обобщение Обобщение.	3	Духовно-нравственное воспитание; Патриотическое воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование	компьютерная техника, шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами, наборы шахматных досок, шахматные часы	**https://lichess.org/ru/learn#/ https://learn.chessking.com/ https://chessday.ru/**

		эмоционального благополучия;		
ИТОГО	33			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1 четверть			
Шахматная партия (5 ч.)			
1		Повторение пройденного материала.	1
2		Три сади шахматной партии.	1
3		Виды преимущества в шахматах.	1
4		Рекомендации по рациональному расходованию времени.	1
5		Шахматные часы. Игровая практика.	1
Основы дебюта (13 ч.)			
6		Основы дебюта. Дидактические задания.	1
7		Варианты раннего ввода в игру сильных фигур. Дидактические задания.	1
8		Игра «на мат» с первых ходов партии. Защита от мата. Игровая практика.	1
9		Вариации на тему детского мата. Защита от мата.	1
10		Основы дебюта. Наказание «повторюшек»	1
11		Принципы игры в дебюте. Темп. Гамбиты.	1
12		Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правил).	1
13		Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	1
14		Повторение правил рокировки. Дидактические задания.	1
15		Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки?	1
16		Основы дебюта. Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1
17		Классификация дебютов.	1
18		Как изучать дебюты.	1

Основы миттельшпиля (3 ч.)			
19		Основы миттельшпиля	1
20		Рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1
21		Основы миттельшпиля. Тактические приемы. Двойной удар.	1
Основы эндшпиля (9 ч.)			
22		Основы эндшпиля. Мат в 2 хода. Мат в 3 хода.	1
23		Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.	1
24		Матование двумя слонами. Матоввание слоном и конем.	1
25		Пешка против короля. Правило «квадрата».	1
26		Основы эндшпиля. Пешка против короля.	1
27		Основы эндшпиля. Король ведет сою пешку за собой.	1
28		Основы эндшпиля. Ключевые поля.	1
29		Основы эндшпиля. Удивительные ничейные положения.	1
30		Рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1
Обобщение (4 ч.)			
31		Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	1
32		Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	1
33		Практическая игра.	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие
для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.-
2 Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения
родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000
3 Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990
4 В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5 Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на- Дону:
6 Шахматный словарь. М. ФиС. -1968
7 Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960
8 Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990
9 Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990
10 В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001
11 В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002
12 И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995 14 Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966

ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

https://database.chessbase.com/ Шахматы
https://www.chess.com/ru/lessons Уроки шахмат. Интерактивные курсы.
https://xn--80afo7a.xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/ Портал «Шахматная планета»