

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Шахматная школа»
(с использованием цифрового и аналогового оборудования
центра естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста»)
на 2022-2023 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное
Основное общее образование 6б класс
Количество часов: 34
УМК: под ред. И.Г.Сухина

Учитель: Гребенюк Ксения Николаевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматная школа». 6б класс

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Шахматы» в 6 классе отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;.

Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе шахматному;

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Метапредметными результатами:

Регулятивные УУД:

-**Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

-**Проговаривать** последовательность действий.

-Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

-Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

-Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

-Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

-Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

-Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу шестого года обучения дети должны знать:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции;
- следовать шахматному этикету при игре в турнире;
- понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

К концу шестого года обучения дети должны уметь:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами;
- решать задачи по тактике, соединяющие в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

2. Содержание учебного предмета, курса внеурочной деятельности «Шахматная школа». 6б класс

Практическая часть курса внеурочной деятельности усилена материально-технической базой центра «Точка роста».

Тактические приемы

Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

Открытое нападение. определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случай, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген. определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

Завлечение. определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие. определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле

Как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка. определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов.

Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

Завоевание поля. определение, тематические примеры. Шах при матировании.

Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

Ф о р м ы о р г а н и з а ц и и :

- п р а к т и ч е с к а я и г р а ,
- р е ш е н и е ш а х м а т н ы х з а д а ч , к о м б и н а ц и й и э т ю д о в ,

- дидактические игры и задания,
- игровые упражнения;
- теоретические занятия,
- шахматные игры,
- участие в турнирах и соревнованиях.

Виды деятельности:

Дискуссионное общение, игра, беседы, решение ситуационных задачи т.д..

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматная школа».
6б класс
(с учетом рабочей программы воспитания и применения оборудования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»).

Тема	Кол-во часов	Основныенаправлениевоспита тельнойдеятельности	Использование цифрового и аналогового оборудования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
Тактические приемы	34	Духовно-нравственноевоспита ние; Физическое воспитание, Гражданскоевоспитание; Эстетическоевоспитание	компьютерная техника, шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами, наборы шахматных досок, шахматные часы
ИТОГО	34		

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Шахматная Школа» 6б класс**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1 четверть			
Тактические приемы (33 ч.)			
1	05.09	Повторение изученного материала.	1
2	12.09	Мат в один ход. Игровая практика.	1
3	19.09	Решение задач на мат в один ход.	1
4	26.09	Решение задач на мат в один ход.	1
5	03.10	Открытое нападение. Игровая практика.	1
6	10.10	Открытое нападение. Продолжение.	1
7	17.10	Открытое нападение. Заключение.	1
8	24.10	Рентген. Основные понятия.	1
2 четверть			
9	07.11	Рентген. Продолжение.	1
10	14.11	Рентген. Заключение.	1
11	21.11	Завлечение. Основные понятия.	1
12	28.11	Завлечение. Продолжение.	1
13	05.12	Завлечение. Продолжение.	1
14	12.12	Завлечение. Продолжение.	1
15	19.12	Завлечение. Закрепление.	1
16	26.12	Игровое занятие.	1
3 четверть			
17	09.01	Мат в 2 хода. Решение задач мат в 2 хода.	1
18	16.01	Игровое занятие.	1
19	23.01	Анализы сыгранных партий.	1
20	30.01	Перекрытие. Основные понятия.	1
21	06.02	Перекрытие. Продолжение.	1
22	13.02	Перекрытие. Закрепление.	1
23	20.02	Проверочная работа по теме «Перекрытие».	1

24	27.02	Игровое занятие. Разбор сыгранных партий.	1
25	06.03	Блокировка. Основные понятия	1
26	13.03	Блокировка. Продолжение.	1
27	20.03	Мат в два и три хода. Игровая практика.	1
4 четверть			
28	03.04	Повторение ранее изученных тем.	1
29	10.04	Завоевание поля. Основные понятия.	1
30	17.04	Завоевание поля. Подготовка к тестовой работе.	1
31	24.04	Тестовая работа.	1
32	15.05	Результаты тестовой работы. Игровая практика.	1
33	22.05	Шахматный турнир.	1
34	29.05	Итоговое занятие.	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно плану внеурочной деятельности и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматная школа» в 6б классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022,2023 годы корректировки часов не требуется.

<p>РАССМОТРЕНО протокол заседания методического объединения МБОУ СОШ №3 от <u>31.08.2022</u> №<u>1</u> Руководитель ШМО <u>развивающего цикла</u> <u>Мароховская Л.В.</u> подпись</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР <u>Бурлакова Т.Н.</u> подпись ФИО дата</p>
---	--

