

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
Приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

на 2022-2023 учебный год

Основное общее образование 9б класс

Количество часов: 100

УМК: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, 9 класс

Учитель: Цурикова Нина Андреевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра». 9б класс

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по алгебре в 9б классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2) Патриотическое воспитание:

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) **Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) **Трудовое воспитание:**

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

7) **Экологическое воспитание:**

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8) **Ценности научного познания:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами изучения предмета «Алгебра» в 9 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах,
- в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология системно-деятельностного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории). Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;
- использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;
- совокупность умений по использованию доказательной математической речи.
- совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами;
- умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений;
- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

1) общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информации:

- умеют слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- интересуются чужим мнением и высказывают свое;
- вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

2) учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия:

- понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом;

3) учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками:

- определяют цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планируют общие способы работы;
- обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия;

- умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
 - учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;
 - учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать и оценивать его действия;
- 4) работают в группе:
- устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий;
- 5) придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества:
- проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие;
 - демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения;
 - проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам;
- 6) регулируют собственную деятельность посредством речевых действий:
- используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений;
 - описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Алгебра» в 9 классе являются следующие умения:

Обучающиеся научатся:

- оперировать понятиями "тождество", "тождественное преобразование", решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- оперировать понятиями "квадратный корень", применять его в вычислениях;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными;
- понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенства для решения задач их различных разделов курса;

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции на множествами;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни;
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- находить относительную частоту и вероятность случайного события;
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Обучающиеся получают возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты;
- освоить разнообразные приёмы доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач, задач из смежных предметов и практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты;
- развивать представление о множествах;
- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развивать и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби);
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с "выколотыми" точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;
- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом;

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

2. Содержание учебного предмета «Алгебра». 9б класс

Повторение курса алгебры 8 класса

Рациональные выражения. Степень с целым показателем. Квадратные уравнения.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Неравенства с одной переменной. Равносильные неравенства. Числовые промежутки. Линейные и квадратные неравенства с одной переменной. Системы неравенств с одной переменной.

Квадратичная функция

Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция $y = ax^2 + bx + c$, её свойства и график. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов. Четная и нечетная функция. Функция $y = x^n$. Определение корня n -й степени. Вычисление корней n -й степени.

Элементы прикладной математики

Математическое моделирование. Процентные расчеты. Формула сложных процентов. Приближенные вычисления. Абсолютная и относительная погрешности. Основные правила комбинаторики. Частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике. Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Статистические характеристики совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана, выборки.

Числовые последовательности

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы n -го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Повторение

Неравенства. Свойства функций. Квадратичная функция. Прогрессии. Элементы прикладной математики.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Алгебра». 9б класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение курса алгебры 8 класса	3	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание
Неравенства	20	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания

Квадратичная функция	33	Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
Элементы прикладной математики	21	Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания
Числовые последовательности	21	Гражданское воспитание Трудовое воспитание
Повторение и систематизация учебного материала	2	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценности научного познания
Итого	100	

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Алгебра». 9б класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
I четверть			
Повторение курса алгебры 8 класса (3 часа)			
1.	02.09	Повторение. Рациональные выражения.	1
2.	06.09	Повторение. Степень с целым показателем.	1
3.	07.09	Повторение. Квадратные уравнения.	1
Неравенства (20 часов)			
4.	09.09	Числовые неравенства.	1
5.	13.09	Числовые неравенства.	1
6.	14.09	Основные свойства числовых неравенств.	1
7.	16.09	Основные свойства числовых неравенств.	1
8.	20.09	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения.	1
9.	21.09	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения.	1
10.	23.09	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения.	1
11.	27.09	Неравенства с одной переменной.	1
12.	28.09	Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	1
13.	30.09	Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	1
14.	04.10	Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	1
15.	05.10	Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	1
16.	07.10	Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	1
17.	11.10	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1
18.	12.10	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1
19.	14.10	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1
20.	18.10	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1
21.	19.10	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1
22.	21.10	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1
23.	25.10	<i>Контрольная работа по теме: «Неравенства»</i>	1

Квадратичная функция (33 часа)			
24.	26.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение и расширение сведений о функции.	1
II четверть			
25.	08.11	Повторение и расширение сведений о функции.	1
26.	09.11	Повторение и расширение сведений о функции.	1
27.	11.11	Свойства функции.	1
28.	15.11	Свойства функции.	1
29.	16.11	Свойства функции.	1
30.	18.11	Построение графика функции $y = kf(x)$.	1
31.	22.11	Построение графика функции $y = kf(x)$.	1
32.	23.11	Построение графика функции $y = kf(x)$.	1
33.	25.11	Построение графиков функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$.	1
34.	29.11	Построение графиков функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$.	1
35.	30.11	Построение графиков функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$.	1
36.	02.12	Построение графиков функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$.	1
37.	06.12	Квадратичная функция, ее график и свойства.	1
38.	07.12	Квадратичная функция, ее график и свойства.	1
39.	09.12	Квадратичная функция, ее график и свойства.	1
40.	13.12	Квадратичная функция, ее график и свойства.	1
41.	14.12	Квадратичная функция, ее график и свойства.	1
42.	16.12	Квадратичная функция, ее график и свойства.	1
43.	20.12	<i>Контрольная работа по теме: «Квадратичная функция, ее график и свойства».</i>	1
44.	21.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение квадратных неравенств.	1
45.	23.12	Решение квадратных неравенств.	1
46.	27.12	Решение квадратных неравенств.	1
47.	28.12	Решение квадратных неравенств.	1
III четверть			
48.	10.01	Решение квадратных неравенств.	1
49.	11.01	Решение квадратных неравенств.	
50.	13.01	Системы уравнений с двумя переменными.	1
51.	17.01	Системы уравнений с двумя переменными.	1
52.	18.01	Системы уравнений с двумя переменными.	1
53.	20.01	Системы уравнений с двумя переменными.	1
54.	24.01	Системы уравнений с двумя переменными.	1
55.	25.01	Решение квадратных неравенств. Системы уравнений с двумя переменными.	1
56.	27.01	<i>Контрольная работа по теме: «Решение квадратных неравенств. Системы уравнений с двумя переменными»</i>	1
Элементы прикладной математики (21 час)			
57.	31.01	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Математическое моделирование.	1
58.	01.02	Математическое моделирование.	1
59.	03.02	Математическое моделирование.	1
60.	07.02	Процентные расчеты.	1
61.	08.02	Процентные расчеты.	1
62.	10.02	Процентные расчеты.	1
63.	14.02	Абсолютная и относительная погрешности.	1
64.	15.02	Абсолютная и относительная погрешности.	1

65.	17.02	Основные правила комбинаторики.	1
66.	21.02	Основные правила комбинаторики.	1
67.	22.02	Основные правила комбинаторики.	1
68.	28.02	Частота и вероятность случайного события.	1
69.	01.03	Частота и вероятность случайного события.	1
70.	03.03	Классическое определение вероятности.	1
71.	07.03	Классическое определение вероятности.	1
72.	10.03	Классическое определение вероятности.	1
73.	14.03	Начальные сведения о статистике.	1
74.	15.03	Начальные сведения о статистике.	1
75.	17.03	Начальные сведения о статистике.	1
76.	21.03	Решение задач по теме: «Элементы прикладной математики».	1
77.	22.03	<i>Контрольная работа по теме: «Элементы прикладной математики».</i>	1
Числовые последовательности (21 часа)			
78.	24.03	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Числовые последовательности.	1
IV четверть			
79.	04.04	Числовые последовательности.	1
80.	05.03	Арифметическая прогрессия.	1
81.	07.04	Арифметическая прогрессия.	1
82.	11.04	Арифметическая прогрессия.	1
83.	12.04	Арифметическая прогрессия.	1
84.	14.04	Сумма n первых членов арифметической прогрессии.	1
85.	18.04	Сумма n первых членов арифметической прогрессии.	1
86.	19.04	Сумма n первых членов арифметической прогрессии.	1
87.	21.04	Геометрическая прогрессия.	1
88.	25.04	Геометрическая прогрессия.	1
89.	26.04	Геометрическая прогрессия.	1
90.	28.04	Геометрическая прогрессия.	1
91.	02.05	Сумма n первых членов геометрической прогрессии.	1
92.	03.05	Сумма n первых членов геометрической прогрессии.	1
93.	05.05	Сумма n первых членов геометрической прогрессии.	1
94.	10.05	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше 1.	1
95.	12.05	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше 1.	1
96.	16.05	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше 1.	1
97.	17.05	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Числовые последовательности».	1
98.	19.05	<i>Контрольная работа по теме: «Числовые последовательности».</i>	1
Повторение и систематизация учебного материала (2 часа)			
99.	23.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение квадратных неравенств.	1
100.	24.05	Квадратичная функция.	1

