Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
_____ Цуриков А.Д.
Приказ № 82 от «01» сентября 2026г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НОО (вариант 2.2)

х. Киреевка 2026 г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа коррекционной работы является частью содержательного раздела АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (срок реализации — 4 года: 1–4 классы) и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 3, х. Киреевка, реализуется АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общие особые образовательные потребности

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ общими для всех категорий, обучающихся с ОВЗ являются следующие особые образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение;
- приспособление образовательного процесса к особым образовательным потребностям обучающегося: перенос сроков освоения, специальная структура урока, дозирование учебной нагрузки, упрощение учебного материала при сохранении содержания;
- контроль соответствия выбранного уровня образования возможностям и индивидуальным особенностям ребёнка;
- возможность дозирования нагрузки, изменения формы и содержания обучения (варианты организации обучения: в классе с обучающимися, не имеющими ОВЗ, — фронтально и индивидуально; в отдельных классах/организации для обучающихся с ОВЗ; надомное обучение, обучение с применением дистанционных образовательных технологий);
- стимуляция познавательной активности, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающими;
- специальная психолого-педагогическая помощь, направленная на формирование социально-бытовой и социально-коммуникативной компетентности;

- специальные условия доступа к информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- целенаправленное формирование эмоционально-волевой и произвольной регуляции деятельности;
- предоставление обязательной помощи родителям (законным представителям) в освоении способов взаимодействия с ребёнком и применения специальных приёмов.

Специфические особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся

Специфические образовательные потребности слабослышащего обучающегося, осваивающего АООП НОО варианта 2.2, включают:

- постоянное использование индивидуальных слуховых аппаратов, их ежедневный контроль исправности и настройка (проверка) в течение учебного дня;
- целенаправленное развитие слухового восприятия в процессе всего учебного дня и на специальных занятиях;
- учёт слухо-зрительного восприятия речи: расположение говорящего лицом к обучающемуся, рациональное освещение лица педагога, дозирование речевой нагрузки, замедленный темп речи педагога, повтор и фразовое предъявление инструкций;
- использование наглядных опор (письменное дублирование инструкций, таблицы, схемы, таблички, знаково-символические средства), специальных учебников и дидактических материалов, рекомендованных для слабослышащих;
- адаптация речевого материала уроков: уточнение значения слов и выражений, работа над словарём предметных областей, вербализация познавательной деятельности;
- целенаправленное формирование коммуникативных навыков (умения обратиться, задать вопрос, попросить помощь, участвовать в диалоге) и социальных компетенций;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- систематическое наблюдение врача-сурдолога и соблюдение слухоречевого режима в образовательной организации;

- возможность реализации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при отсутствии медицинских противопоказаний;
- сотрудничество с семьёй: включение родителей в реализацию коррекционной работы, обучение их приёмам развития слухового восприятия и речи.

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область:

- Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» — 2 часа (1 час — групповые занятия, 1 час — индивидуальные занятия);
- Коррекционный курс «Логопедические занятия» — 2 часа.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Модуль 1. «Развитие саморегуляции»

Содержание: формирование навыков принятия и удержания инструкции (одно-, двух- и многошаговой, с опорой на письменную/наглядную запись); планирование деятельности (составление простого плана, последовательности действий); развитие произвольного внимания (устойчивость, распределение, переключение) и произвольной памяти; развитие самоконтроля по ходу деятельности и по результату (сверка с образцом, планом); формирование навыков самооценки; освоение приёмов саморегуляции эмоционального состояния (дыхательные техники, телесная релаксация, счёт до десяти, «уголок спокойствия»); распознавание и называние основных эмоций, обучение безопасному выражению чувств; волевая регуляция: доведение начатого дела до конца, преодоление трудностей.

Модуль 2. «Личностное самоопределение»

Содержание: формирование образа «Я» (имя, возраст, внешность, мои сильные стороны, мои интересы); осознание и принятие особенности слуха, формирование позитивного отношения к слуховым аппаратам (занятия «Мои помощники», «Как я слышу»); формирование адекватной самооценки и уверенности в себе; развитие рефлексии («Что у меня получилось? Что было трудно?»); формирование представлений о правилах и нормах поведения в школе и обществе; формирование опыта выбора и ответственности (выбор роли в игре, выбор способа действия); формирование мотивации учения: зачем я учусь, что я умею, чему научился за год; сопровождение адаптации к школьной среде и к переходу на следующий уровень образования.

Модуль 3. «Развитие коммуникации»

Содержание: формирование навыков речевого и невербального общения: установление контакта, приветствие, просьба, обращение за помощью; умение сообщить о непонимании и попросить повторить; диалог (умение слушать, соблюдать очередь в разговоре, задавать вопросы, отвечать развёрнутыми фразами); развитие эмоционального компонента коммуникации: распознавание эмоций по мимике, интонации (с опорой на слухо-зрительное восприятие), ситуации; выражение собственных эмоций словами и жестами; навыки взаимодействия в группе: работа в паре, в мини-группе, соблюдение правил игры, разрешение конфликтов; расширение опыта коммуникации со слышащими сверстниками.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

Модуль 1. «Фонетико-фонематический»

Содержание: развитие слухо-зрительного и слухового восприятия неречевых и речевых звучаний; различение и дифференциация гласных и согласных звуков, слогов, слов-паронимов; уточнение артикуляционных и акустических признаков звуков; коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков — согласование со сурдопедагогом); работа над слоговой структурой слова; формирование фонематического анализа и синтеза (выделение звука на фоне слова, определение места, последовательности звуков); работа над ударением, темпом, слитностью и плавностью речи.

Модуль 2. «Лексика и словообразование»

Содержание: обогащение и активизация словаря по тематическим циклам («Школа», «Семья», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние

животные», «Времена года», «Профессии», «Город», «Транспорт» и др.); уточнение значений слов (предметных, глагольных, признаковых), синонимов, антонимов, многозначности; уточнение слов и выражений из учебников предметных областей (специальная работа над словарём уроков); словообразование: образование слов с помощью суффиксов (уменьшительно-ласкательные, названия профессий, детёнышей животных), приставок (глаголы движения), относительных и качественных прилагательных; словоизменение.

Модуль 3. «Лексико-грамматический»

Содержание: формирование навыков словоизменения и согласования: существительные единственного и множественного числа, падежные формы (согласование с предлогами и без), род прилагательных и глаголов прошедшего времени; согласование существительных с прилагательными, числительными; употребление глаголов изъявительного и повелительного наклонения; построение простого распространённого предложения; понимание и употребление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; предлоги и предложные конструкции; исправление аграмматизмов в устной и письменной речи; дифференциация грамматических форм на слухо-зрительной и слуховой основе.

Модуль 4. «Связная речь»

Содержание: диалогическая речь — ответы на вопросы по демонстрируемым действиям и картинкам, участие в диалоге с опорой на таблички и схемы, с последующим уменьшением опоры; составление фраз и коротких сообщений по образцу; монологическая речь — пересказ знакомого текста по опорным картинкам и плану (1–2 классы), самостоятельный пересказ (3–4 классы); составление описательного рассказа по плану и опорным словам; составление рассказа по серии картинок и сюжетной картинке; составление рассказа из личного опыта; заучивание стихотворений (с опорой на слухо-зрительное восприятие); развитие речевого дыхания и плавности речи; устные сообщения и участие в проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПОДХОДЫ К ИХ ОЦЕНКЕ

Психологическое направление

Итоговые планируемые результаты приведены по модулям курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»:

По модулю 1 «Развитие саморегуляции» обучающийся научится и будет (сможет):

понимать и удерживать инструкции любой сложности (в том числе с опорой на письменную/наглядную запись);

- самостоятельно планировать и контролировать деятельность;
- доводить начатое до конца;
- распознавать и называть эмоции;
- владеть приёмами эмоциональной саморегуляции;
- сохранять самообладание в ситуации неудачи

По модулю 2. «Личностное самоопределение» обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь адекватную самооценку и образ «Я»;
- положительно относиться к слуховым аппаратам;
- соблюдать нормы поведения в школе и обществе;
- осознавать цели учения, иметь устойчивую учебную мотивацию;
- адаптироваться к школьной среде;
- продолжать обучение на уровне основного общего образования

По модулю 3. «Развитие коммуникации» обучающийся научится и будет (сможет):

- инициировать и поддерживать диалог;
- самостоятельно сигнализировать о непонимании;
- эффективно взаимодействовать в паре, группе и коллективе;
- участвовать во внеурочной деятельности и общешкольных мероприятиях

Логопедическое направление

По модулю 1. «Фонетико-фонематический» обучающийся научится и будет (сможет):

- различать на слухо-зрительной и слуховой основе звуки, слоги, слова-паронимы;
- произносить поставленные звуки в самостоятельной речи с самоконтролем;
- владеть звуко-слоговым анализом;

- соблюдать ударение, слитность и плавность речи

По модулю 2. «Лексика и словообразование» обучающийся научится и будет (сможет):

- активно использовать тематический словарь и словарь учебных предметов;
- образовывать слова суффиксальным и приставочным способом;
- подбирать синонимы, антонимы;
- понимать многозначность и переносные значения слов

По модулю 3. «Лексико-грамматический» обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно употреблять падежные формы, согласовать слова в предложении;
- строить распространённые и сложные предложения;
- использовать грамматические нормы в устной и письменной речи

По модулю 4. «Связная речь» обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно пересказывать тексты;
- составлять описательные и повествовательные рассказы по плану и по серии картинок;
- участвовать в диалоге;
- делать устные сообщения и выступления

Подходы к оценке достижения планируемых результатов

Подходы к оценке результатов психологического направления:

- входная, промежуточная (декабрь) и итоговая (май) диагностика ежегодно: методики оценки произвольной регуляции («Корректурная проба», «Графический диктант», «Узор»), эмоционально-личностной сферы (наблюдение, рисуночные методики, «Смайлики», «Лесенка» самооценки), коммуникативных навыков (наблюдение по параметрам, экспертная оценка педагогов), учебной мотивации (анкета Н. Г. Лускановой, беседа);
- педагогическое наблюдение за обучающимся в учебной и внеурочной деятельности;

- карта динамики развития: сопоставление результатов диагностики по годам обучения;
- анализ на заседаниях школьного ППк (согласно плану заседаний ППк) с корректировкой индивидуального маршрута;
- итоговая диагностика в 4 классе — оценка готовности к переходу на уровень основного общего образования.

Подходы к оценке результатов логопедического направления:

- входная, промежуточная и итоговая диагностика речевого развития ежегодно (обследование произносительной стороны речи, фонематического восприятия, словаря, грамматического строя, связной речи) с ведением речевых карт;
- сопоставление результатов с предшествующими обследованиями — оценка динамики по каждому модулю;
- анализ устных ответов и письменных работ обучающегося по учебным предметам (участие в едином речевом режиме);
- ежегодная оценка динамики на заседаниях школьного ППк;
- самооценка и рефлексия обучающегося как дополнительный показатель; обратная связь от родителей;
- итоговая оценка в 4 классе: уровень освоения речевых умений и готовность к дальнейшей коммуникации на уровне основного общего образования; при переходе на следующий уровень — повторное обследование ЦПМПК.