

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
Приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

на 2022-2023 учебный год

Основное общее образование 8 а класса

Количество часов: 67

УМК: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, Технология 8-9 класс

Учитель: Буракова Светлана Фёдоровна

(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология». 8а класса

Личностными результатами изучения предмета «Технология» в 8 классе являются следующие качества:

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

1. Патриотическое воспитание

Пробудить, как можно раньше, в растущем человеке любовь к родной земле;

- Формировать черты характера, которые помогут стать человеком и гражданином общества;

- Воспитывать любовь и уважение к родному дому, родной улице, городу (населенному пункту, где проживает ребенок);

- Чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов;

Воспитание патриотизма и гражданственности всегда занимало в педагогической науке одно из ведущих мест.

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». В. А. Сухомлинский

Как воспитать гражданина сегодня, чтобы его с гордостью можно было назвать россиянином? На каких принципах воспитывать? Какие качества личности формировать? Вот круг вопросов, которые волнуют меня, как педагога.

2. Гражданское воспитание

Патриотизм – это любовь к Родине, природе, людям, культуре своего народа.

Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможно, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа

Патриотизм включает в себя:

- Привязанность,
- Сочувствие,
- Сопереживание,
- Ответственность ,

И другие качества, без которых человек не может состояться как личность.

Гражданственность – это принадлежность к постоянному населению данного государства, Гражданственность включает в себя:

- Ответственность.
- Желание и умение трудиться на благо отечества,
- Беречь и уважать богатства Родины,
- Эстетические чувства, связанные с любовью к родному городу, родной природе,
- Развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Гражданское воспитание не предусматривает однозначно позитивного отношения к какой-либо сфере жизни в том виде, в котором она существует в данный исторический

момент. Гражданское поведение предполагает сформированность определенных черт личности: активности, самостоятельности, способности принимать решения, инициативности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Сегодня важность вопроса о духовно-нравственном воспитании наших детей признают все: общество, родители, школа. В настоящее время добро, истина и красота постепенно отодвигаются на периферию жизни и продолжают нарастать негативные тенденции в молодежной среде: распространяется равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и институтам власти; сохраняется высокий уровень преступности, распространяется наркомания и алкоголизм среди молодежи; ухудшается физическое и психическое состояние молодежи.

Предмет «Технология» играет огромную роль в формировании творческой, нравственно воспитанной личности. Трудовое обучение в школе становится качественно другим. Сегодня недостаточно только освоить определенные трудовые умения, сегодня нужно научить ребенка на уроках технологии решать проблемы, включая его в творческие, ролевые, исследовательские виды деятельности.

В своей педагогической деятельности ведущую роль отвожу проектно-исследовательской деятельности, как одной из инновационных форм организации учебно-воспитательного процесса. В процессе работы над проектом происходит тесное личностное взаимодействие ученика с учителем на принципах сотрудничества, сотворчества, партнерства. Благоприятная психологическая атмосфера дает возможность каждому ребенку работать в оптимальном для него темпе и создает для него ситуацию успеха

Использование проектной технологии является необходимым, так как образовательная область «Технология» предполагает создание проектов обучающимися на всех ступенях школьного образования

4. Экологическое воспитание.

Формирование у детей ответственного отношения к окружающей среде процесс длительный и трудный. Основой экологического воспитания детей должно быть знание законов живой природы и понимание того, как надо жить, чтобы не нарушать гармонии в природе. Необходимо развивать у учащихся эмоциональную отзывчивость, умение и желание активно защищать, сохранять и улучшать природную среду. Введение элементов экологической подготовки повышает значимость технологического образования. Образовательная область «Технология» призвана пробудить мысль, взволновать душу ребенка, дать ему в руки полезное дело и зажечь искру надежды на успех. Созданная собственным разумом и изготовленная своими руками вещь делает человека добрее, гуманнее и бережливее.

5. Эстетическое воспитание

Комплексный подход воспитания, осуществляемый школой, создаёт условия для наиболее полного выявления интересов, склонностей, способностей школьников. Приобщение к социально-культурным, нравственным, эстетическим, экологическим и профессиональным ценностям необходимо для самореализации в трудовой сфере и других областях жизни. Большую роль в обучении, воспитании играет эстетическое воспитание

Под эстетическим воспитанием понимают целенаправленное формирование в человеке его эстетического отношения к действительности.

Целью эстетического воспитания на уроках технологии является формирование всесторонне развитой личности, способной воспринимать, чувствовать и оценивать прекрасное в процессе трудовой деятельности.

Под основной идеей эстетического воспитания понимается - воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей; предоставление

возможностей каждому ребенку выразить себя в художественной деятельности, трудовой, обогащение эстетическими знаниями, совершенствование умений и навыков.

6. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У многих учащихся и их родителей присутствует низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья. Рождаясь здоровым, человек не ощущает его до тех пор, пока не заболит. Человек убежден, что его здоровье зависит только от состояния медицины и от лечащего персонала. Общее состояние семьи в основном является следствием образа жизни в течение длительного времени. Если мы не можем повлиять на изменение поведения родителей, то хотя бы стоит попытаться изменить отношение к себе их детей.

Рецепт сохранения здоровья в современной школе очень сложен. В нашей школе наравне с другими также обучаются дети с всевозможными особенностями здоровья.

Надо создать систему по сохранению здоровья детей. У нас работает служба мониторинга здоровья – обследование и обобщение данных по результатам диспансеризации всех учеников школы. Каждый год проводят диагностику по зрению, по состоянию психофизиологического здоровья. Проводится обобщение по каждому ребенку. Вопросы сохранения здоровья интегрируются во все предметы учебного плана, проводятся уроки здоровья во всех классах, оздоровительная гимнастика, изучаются вопросы сохранения здоровья во внеурочное время, проводятся беседы с родителями.

Психологи, социальные педагоги, воспитатели и учителя работают по снижению напряженности, агрессии, повышению мотивации, сплоченности коллектива. Помним истину: «шумные дети, уставшие дети».

Интеграция образовательной и оздоровительной деятельности – залог создания здоровьесберегающей среды школы. Должна быть двигательная активность. Многие учащиеся занимаются в школьном нашем театре «Карнавал». Декламация, хореография, музыка, вокал дают положительный результат.

Обязательным условием для учителя технологии является наличие инструкций по работе в слесарной, столярной мастерских, инструкций по работе с различными инструментами, станками, строгое соблюдение техники безопасности, электробезопасности, охраны труда и правил поведения на уроках и практических занятиях

7. Ценности научного познания

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Широко применяемый в настоящее время метод проектов позволяет решить ряд исследовательских, творческих задач. В процессе работы над проектом учащиеся большое внимание уделяют исследовательской деятельности, которая помогает повысить учебную мотивацию к предмету.

Вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом, обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации. Одна из задач моей работы – применение знаний, полученных на уроке на практике. Для того чтобы жить, работать и

соответствовать новым условиям, мне представляется весьма важным аспектом методической работы в школе - формирование исследовательской культуры каждого ученика.

Метапредметными результатами изучения предмета «Технология» в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащиеся 8 класса:

- целеполагание, планирование, прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Коррекция, оценка.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД:

Учащиеся 8 класса:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Коммуникативные УУД:

Учащиеся 8 класса:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 8 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- использовать знакосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.
- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Рационально организовывать рабочее место;
- Находить необходимую информацию в различных источниках;
- Применять конструкторскую и технологическую документацию;
- Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- Выбирать сырье, материалы или пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- Выполнять по заданным критериям технологические операции
- Находить и устранять допущенные дефекты
- Планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий
- Распределять работу при коллективной деятельности
- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека
- Формирования эстетической среды бытия
- Получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации
- Организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности
- Изготовлений изделий декоративно-прикладного творчества
- Контроля качества выполняемых работ с применением материальных, контрольных и разметочных инструментов
- Выполнение базовых приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

2 Содержание учебного предмета «Технология» 8 классе

Раздел 1. Семейный бюджет (8 часов)

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Технологии в энергетике.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь.

Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.

Самостоятельные работы

1. Изучение работы домашнего электросчетчика.
2. Исследование электрического освещения здания школы.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке. Приёмы точения заготовок из древесины, имеющих внутренние полости. Правила безопасной работы. Шлифовка и отделка изделий.

Художественное ручное тиснение по фольге. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ. История применения изделий, выполненных в технике басмы. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Материалы и инструменты.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки. Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ.

Чеканка как способ художественной обработки металла. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения чеканки. Правила безопасной работы.

Практические работы

1. Изготовление декоративного изделия из проволоки.
2. Изготовление металлических рельефов методом чеканки.

Самостоятельные работы

1. Поиск в Интернете и других источниках изображений, пригодных для получения декоративных изделий из проволоки.
2. Подготовка презентации на тему «Чеканка».

Технология кулинарной обработки пищевых продуктов.

Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии индустрии питания.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.

Рецептура и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант.

Практические работы

1. Приготовление изделий из песочного теста. Разработка приглашения с помощью ПК на торжество. Разработка меню праздничного сладкого стола.

Самостоятельные работы

1. Поиск и изучение информации об исторических типах предприятий питания в России: харчевня, чайная, трактир. Исследование работы школьной столовой.
2. Поиск информации об истории песочного печенья курабье и этикете.

Технология растениеводства и животноводства.

Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий.

Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.

Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.

Практические работы

1. Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки)

Самостоятельные работы

1. Изготовление кисломолочного продукта (йогурта).
2. Поиск информации о методах улучшения пород кошек и собак.

Исследовательская и созидательная деятельность.

Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта.

3 Тематическое планирование учебного предмета «Технология» 8 а классе

№ п\п	Раздел программы	Общее кол-во часов.	Основные направления воспитательной деятельности
<i>1</i>	Технологии в энергетике	<i>13</i>	Трудовое воспитание. Творческое воспитание Эстетическое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание

2	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	12	Трудовое воспитание. Творческое воспитание Эстетическое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание
3	Семейная экономика	12	Трудовое воспитание. Творческое воспитание Эстетическое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание
4	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	12	Трудовое воспитание. Творческое воспитание Эстетическое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание
5	Технологи растениеводства и животноводства	6	Трудовое воспитание. Творческое воспитание Эстетическое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание
6	Исследовательская и созидательная деятельность	5	Трудовое воспитание. Творческое воспитание Эстетическое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание
7	Итого	67	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Технология» 8а класс

	Дата	Тема	Кол-во часов
		Технологии в энергетике (13 часов)	
		1 четверть	
1	05.09.	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.	1
2	07.09.	Энергетика Ростовской области.	1
3	12.09.	Электрическая сеть.	1
4	14.09.	Приемники электрической энергии.	1
5	19.09.	Устройства для накопления энергии.	1
6	21.09.	Бытовые электроосветительные приборы и электронагревательные приборы.	1
7	26.09.	Принципиальные и монтажные схемы	1
8	28.09.	Параметры потребностей электроэнергии дома	1
9	03.10.	Параметры источника электроэнергии.	1
10	10.10.	Электроизмерительные приборы	1
11	12.10.	Электрические провода	1
12	17.10.	Виды соединения проводов	1
13	19.10.	Освещение жилого дома.	1
		Технологии художественно-прикладной обработки материалов (12 часов)	
14	24.10.	Технология точения декоративных изделий из древесины.	1
15	26.10.	Технология точения древесины имеющих внутренние плоскости.	1
		2 четверть	
16	07.11.	Технология тиснения по фольге.	1
17	09.11.	Художественное тиснение по фольге.	1
18	14.11	Басма.	1
19	16.11.	Изготовление басмы.	1
20	21.11.	Декоративные изделия из проволоки.	1
21	23.11.	Ажурная скульптура из металла.	1
22	28.11.	Просечной металл	1
23	30.11.	Изготовление изделий в технике просечного металла	1
24	05.12.	Чеканка	1
25	07.12.	Изготовление металлических рельефов методом чеканки	1
		Семейная экономика (19 часов)	
26	12.12.	Семья как экономическая ячейка общества	1
27	14.12.	Семья как экономическая ячейка общества	1
28	19.12.	Задачи Семейной экономики.	1
29	21.12.	Функции семьи.	1
30	26.12.	Семья и бизнес.	1
31	28.12.	Предпринимательство в семье.	1
		3 четверть	
32	09.01.	Потребности семьи.	1
33	11.01.	Иерархия человеческих потребностей	1
34	16.01.	Потребности семьи.	1
35	18.01.	Информация о товарах.	1
36	23.01.	Товары и символы.	1

37	30.01.	Этикетки и штрих коды.	1
38	01.02.	Бюджет семьи.	1
39	06.02.	Доходная и расходная часть.	1
40	08.02.	Расходы на питание и составление меню.	1
41	13.02.	Сбережения.	1
42	15.02.	Личный бюджет	1
43	20.02.	Экономика приусадебного участка.	1
44	22.02.	Экономика приусадебного участка.	1
		Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (12 часов)	
45	27.02.	Индустрия питания	1
46	01.03.	История развития индустрии питания в России.	1
47	06.03.	Современные промышленные способы обработки продукты питания.	1
48	13.03.	Гидромеханические способы обработки продуктов питания.	1
49	15.03.	Массообменные способы обработки	1
50	20.03.	Химические, биохимические, микробиологические способы обработки.	1
51	22.03.	Технологии тепловой обработки пищевых продуктов.	1
		4 четверть	
52	03.04.	Контроль потребительских качеств пищи.	1
53	05.04.	Виды теста и выпечки.	1
54	10.04.	Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста.	1
55	12.04.	Сервировка сладкого стола.	1
56	17.04.	Праздничный этикет	1
		Технологии растениеводства и животноводства (6 часов)	
57	19.04.	Понятие о биотехнологии.	1
58	24.04.	Основные направления биотехнологии	1
59	26.04.	Сферы применения биотехнологий.	1
60	03.05.	Сферы применения биотехнологий.	1
61	10.05.	Технологии разведения животных.	1
62	15.05.	Ветеринарная защита животных от болезней.	1
		Исследовательская и созидательная деятельность (5 часов)	
63	17.05.	Определение темы творческого проекта.	1
64	20.05.	Разработка технологической документации изделия.	1
65	24.05.	Разработка электронной презентации проекта	1
66	27.05.	Виды и содержания творческого проекта.	1
67	31.05.	Виды и содержание специализированного проекта	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ СОШ №3 и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по технологии в 8а классе (девочки) рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы, скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении программы.

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №3
от 31 августа 2022 №_1__
Руководитель ШМО
_____Мароховская Л.В._____
_____ подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Цурикова С.В.
подпись ФИО
_____ дата

○

○