

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Географический мир»
на 2022-2023 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное
Основное общее образование: 9 класс
Количество часов: 34

Учитель: Чиркова Юлия Алексеевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Географический мир». **9 класс**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Географический мир» в 9 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2) Патриотическое воспитание:

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,

приносящим вред экологии;

8) **Ценности научного познания:**

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Географический мир» в 9 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Географический мир» в 9 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- формировать представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять облик планеты и жизни на Земле;

- представлять силы, способствующие формированию облика нашей Земли;
- понимать природу материков, океанов, стран.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Географический мир». 9 класс

Уроки понимания карты

Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Игра - «Географический марафон. Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Комплексный анализ содержания топографической карты. (Практическое занятие). Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).

Работа с физической картой для характеристики географического положения России

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послышной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Пр. работа: Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

Политико-административная карта России.

Россия на карте часовых зон. Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ГИА). Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности. (ГИА).

Природа России

Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород (ОГЭ). Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные

особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.

Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

Социально-экономическая география России

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ). Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий. Определи регион России и страну по описанию.

Регионы России. Путешествуем по России. Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

Формы организации занятий.

- моделирование и анализ ситуаций;
- игры, конкурсы, викторины;
- беседа;
- работа в малых группах и выполнение самостоятельных заданий;
- наглядная демонстрация с помощью презентаций;
- лекции, круглые столы.

Виды деятельности:

Дискуссионное общение, игра, беседы, решение ситуационных задач, практикумы и т.д.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Географический мир». 9 класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Уроки понимания карты	13	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Природа России	12	Экологическое воспитание Ценности научного познания Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

Социально-экономическая география России	9	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Итого	34	

4. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Географический мир». 9 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
І четверть			
Уроки понимания карты (13 часов)			
1	07.09	Топографическая карта. Условные знаки и масштаб	1
2	14.09	Стороны горизонта. Определение азимутов по топографической карте.	1
3	21.09	Определение расстояний по топографической карте и плану местности.	1
4	28.09	Горизонталы. Изображение неровностей земной поверхности	1
5	05.10	Анализ и построение профиля рельефа местности.	1
6	12.10	Анализ и построение профиля рельефа местности.	1
7	19.10	Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте	1
8	26.10	Работа с физической картой для характеристики географического положения России	1
ІІ четверть			
9	09.11	Границы России. Соседи	1
10	16.11	Работа с физической картой для характеристики рельефа России	1
11	23.11	Политико-административная карта России.	1
12	30.11	Карта часовых зон России	1
13	07.12	Решение задач на определение поясного времени	1
Природа России (12 часов)			
14	14.12	Формы рельефа на физической карте мира и России.	1
15	21.12	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	1
16	28.12	Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта.	1
ІІІ четверть			
17	11.01	Геохронологическая таблица.	1
18	18.01	Определение последовательности залегания горных пород	1

19	25.01	Острова и полуострова, моря, заливы и проливы на карте мира и России	1
20	01.02	Реки, озера, ледники на карте мира и России.	1
21	08.02	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1
22	15.02	Работа с синоптической картой.	1
23	22.02	Анализ климатограмм	1
24	01.03	Природные ресурсы России. Природные комплексы	1
25	15.03	Заповедники России	1
Социально-экономическая география России (8 часов)			
26	22.03	Численность и естественное движение населения России	1
IV четверть			
27	05.04	Народы России. Городское и сельское население	1
28	12.04	Определение миграционного прироста населения	1
29	19.04	Межотраслевые комплексы.	1
30	26.04	География и факторы размещения предприятий	1
31	03.05	Регионы России	1
32	10.05	Определение региона России по описанию.	1
33	17.05	Определение страны по описанию.	1
34	24.05	Определение страны по описанию.	

Лист корректировки рабочей программы

Согласно плану внеурочной деятельности и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Географический мир» в 9 классе рассчитана на 33 часа из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы, скорректировать общее количество часов в сторону увеличения на 1 час.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №3
от 31.08.2022 № 1
Руководитель ШМО
общественно-научного цикла

_____ Ребедайло Е.С.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ Бурлакова Т.Н.
подпись ФИО
_____ 31.08.2022
дата