

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 3  
приказ от 31.08.2022 № 111  
\_\_\_\_\_ А.Д. Цуриков  
МП

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по иностранному языку** **(немецкому)** **на 2022-2023 учебный год**

**Основное общее образование 9б класс**  
**Количество часов: 100 часов**

**УМК: Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (5-9)**

Учитель: Леонова Ирина Алексеевна  
(ФИО учителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык». 9б класс**

**Личностные результаты:** освоения программы основного общего образования по немецкому языку в 9 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

### **1) Гражданское воспитание:**

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

### **2) Патриотическое воспитание:**

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,

### **3) Духовно-нравственное воспитание:**

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

### **4) Эстетическое воспитание:**

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

### **5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

### **6) Трудовое воспитание:**

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

#### **7) Экологическое воспитание:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

#### **8) Ценности научного познания:**

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими

- людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:**
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

*Ученик 9 класса научится:*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать ее,
- проявлять заинтересованность, удивление.

*Ученик класса получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью, давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

***Говорение. Монологическая речь***

*Ученик 9 класса научится:*

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;

- говорить логично и связно.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### ***Аудирование***

*Ученик 9 класса научится:*

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

### ***Чтение***

*Ученик 9 класса научится:*

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
- пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
- полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

### ***Письменная речь***

*Ученик 9 класса научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 7 классе;
- составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;
- написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.



## **Фонетическая сторона речи**

*Ученик 9 класса научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

## **Орфография**

*Ученик 9 класса научится:*

- правильно писать изученные слова.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

## **Лексическая сторона речи**

*Ученик 9 класса научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

*Ученик 9 класса научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- модальные глаголы

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

### **Социокультурные знания и умения**

*Ученик научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Ученик научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык». 9б класс**

### **Каникулы, до свидания! (повторение)**

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

### **Каникулы и книги.**

Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время летних каникул?

Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги немецких издательств как помощники в поисках книги. Грамматический материал:

Повторение: Präsens и Präteritum Passiv.Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.

Придаточные предложения цели с союзом damit. Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени

**Современная молодёжь. Какие у нее проблемы?**

Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями; насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки. Грамматический материал: Повторение: инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*. Инфинитивные обороты *statt ... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*.

### **Будущее начинается сегодня. Выбор профессии.**

Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки. Грамматический материал: Повторение: *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*, *um ... zu + Infinitiv*; *damit-Sätze*. Управление глаголов. 3. Употребление местоимённых наречий.

### **Средства массовой информации.**

Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодёжи. Грамматический материал: Повторение: предлоги с *Dativ*, с *Akkusativ*, и с *Dativ* и *Akkusativ*. Предлоги с *Genitiv*.

## **3. Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык». 9б класс.**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
Каникулы, до свидания! (повторение)	8	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание Ценности научного познания.
Каникулы и книги.	16	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание Ценности научного познания.
Современная молодёжь. Какие у нее проблемы?	22	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.

		Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Будущее начинается сегодня. Выбор профессии.	30	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание Ценности научного познания.
Средства массовой информации	23	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание Ценности научного познания.
<b>Итого</b>	<b>100</b>	

#### 4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык». 9б класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>I четверть</b>			
<b>Каникулы, до свидания! (повторение) (8 часов)</b>			
1	01.09	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы	1
2	02.09	Мои летние каникулы.	1
3	07.09	Отдых в спортлагере	1
4	08.09	А ты отдыхал в лагере?	1
5	09.09	Впечатления подростков о своих местах отдыха.	1
6	14.09	Школьное образование в Германии.	1
7	15.09	Школа начинается.	1
8	16.09	Начало учебного года в разных странах	1
<b>Каникулы и книги. (16 часов)</b>			
9	21.09	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1
10	22.09	Для многих чтение – это хобби	1
11	23.09	Роль книги в жизни человека	1
12	28.09	Творчество Гете, Гейне и Шиллера.	1
13	29.09	Изучение новых ЛЕ. Книги	1
14	30.09	Книги в нашей жизни.	1

15	05.10	Работа над диалогической речью.	1
16	06.10	Словарный запас –это богатство.	1
17	07.10	Книги, которые я читаю.	1
18	12.10	Зачем мы читаем книги?	1
19	13.10	Придаточные определительные и причины.	1
20	14.10	Грамматика. Формы страдательного залога	1
21	19.10	Будущее время страдательного залога.	1
22	20.10	Контроль лексико-грамматических навыков за 1 четверть.	1
23	21.10	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
24	26.10	Инфинитивная группа: um + zu + Inf	1
25	27.10	Повторение. Каникулы и книги	1
<b>II четверть</b>			
<b>Современная молодёжь. Какие у нее проблемы? (22 часа)</b>			
26	09.11	Молодежные субкультуры	1
27	10.11	О чем мечтают молодые люди?	1
28	11.11	Что волнует молодых людей?	1
29	16.11	Стремление к индивидуальности	1
30	17.11	Проблемы нашей молодежи.	1
31	18.11	Насилие в школе и на улице.	1
32	23.11	Телефон доверия для молодежи в Германии	1
33	24.11	Изучение новых ЛЕ. Проблемы молодежи	1
34	25.11	Конфликты между детьми и родителями.	1
35	30.11	Грамматика. Инфинитивные обороты	1
36	01.12	Грамматика. Инфинитивные обороты	1
37	02.12	Проверочная работа по грамматике.	1
38	07.12	Мои проблемы	1
39	08.12	Настоящий друг	1
40	09.12	Повторение играет большую роль.	1
41	14.12	Повторение играет большую роль.	1
42	15.12	Желания наших детей	1
43	16.12	Повторение грамматического материала.	1
44	21.12	Контроль лексико-грамматических навыков за 2 четверть.	1
45	22.12	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
46	23.12	Домашнее чтение	1
47	28.12	Работа над страноведческим материалом	1
<b>III четверть</b>			
<b>Будущее начинается сегодня. Выбор профессии. (30 часов)</b>			
48	11.01	Чтение- это много новой информации.	1
49	12.01	Система школьного образования в Германии.	1
50	13.01	Поиск рабочего места выпускникам школ.	1
51	18.01	Наиболее популярные профессии в Германии.	1
52	19.01	Профессия моей мечты, мои планы на будущее	1
53	20.01	Как немецкие школы готовят к выбору профессии.	1
54	25.01	Как немецкие школы готовят к выбору профессии.	1
55	26.01	Твой выбор профессии.	1
56	27.01	Работа с текстами. Выбор профессии	1
57	01.02	Словарный запас –это богатство.	1
58	02.02	Словарный запас –это богатство.	1

59	03.02	Немного статистики. Чтение таблицы	1
60	08.02	Грамматика. Возвратные глаголы.	1
61	09.02	Возвратные и модальные глаголы	1
62	10.02	Управление глаголов в немецком языке.	1
63	15.02	Управление глаголов в немецком языке.	1
64	16.02	Лексико- грамматические упражнения.	1
65	17.02	Проверочная работа по грамматике	1
66	22.02	Аудирование. Выбор профессии	1
67	01.03	Работа с текстом «Планы Мелани небесные»	1
68	02.03	Монологическая речь. Моя будущая профессия	1
69	03.03	Диалогическая речь. Планы на будущее	1
70	09.03	Повторение играет большую роль.	1
71	10.03	Повторение играет большую роль.	1
72	15.03	Повторение грамматического материала.	1
73	16.03	Контроль лексико-грамматических навыков за 3 четверть.	1
74	17.03	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
75	22.03	Страноведческие факты.	1
76	23.03	Будущее молодежи в Германии.	1
77	24.03	Повторение. Моя будущая профессия	1
<b>IV четверть</b>			
<b>Средства массовой информации. (23 часа)</b>			
78	05.04	СМИ. Какие задачи стоят перед ними в обществе.	1
79	06.04	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1
80	07.04	Будущее глазами детей.	1
81	12.04	Телевидение как самое популярное СМИ.	1
82	13.04	Телевидение «за и против».	1
83	14.04	Свободное время немецких подростков.	1
84	19.04	Словарный запас. Без слов нет речи.	1
85	20.04	Словарный запас. Без слов нет речи.	1
86	21.04	Компьютер и его место в жизни молодежи.	1
87	26.04	Компьютер в твоей жизни.	1
88	27.04	Интернет. Его значение для нас.	1
89	28.04	Радио. Его значение.	1
90	03.05	Изучение ЛЕ по теме «СМИ».	1
91	04.05	Контроль лексико-грамматических навыков за 4 четверть.	1
92	05.05	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
93	10.05	Аудирование. СМИ.	1
94	11.05	Грамматика: предлоги.	1
95	12.05	Лексико–грамматические упражнения. Предлоги	1
96	17.05	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1
97	18.05	Повторение и контроль играют большую роль.	1
98	19.05	Предлоги.	1
99	24.05	Работа над страноведческим материалом	1
100	25.05	Повторение. СМИ.	1

## Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ СОШ №3 и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по немецкому языку в 9б классе рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы, скорректировать общее количество учебных часов в сторону увеличения на 1 час по немецкому языку в 9б классе.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания  
методического объединения

МБОУ СОШ №3

от 31.08.2022 № 1

Руководитель ШМО

иностранного языка

\_\_\_\_\_ Леонова И.А.

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Цурикова С.В.

подпись

ФИО

\_\_\_\_\_ 31.08.2022 \_\_\_\_\_

дата

