

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Октябрьского района

МБОУ СОШ № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ Цуриков А.Д.

Приказ №111

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1134729)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Юртаева Маргарита Аптуловна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	0	01.09.2022 06.09.2022	Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Считают объекты; отсчитывают множество предметов; один. Оперируют понятиями «один»; ; «много» .Отвечают на вопросы»; «Сколько»; «Который».; Пишут цифру 1; соотносят цифру 1 и число1.; ;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Воспроизводят последовательность чисел от 1 до10 в прямом и обратном порядке. Считают объекты; отсчитывают множество предметов .Моделируют учебные ситуации; связанные с применением представлений о числе в практических ситуациях. Пишут цифру 10 .Формулируют ответы на вопросы; «Сколько?»; «Который по счёту?»; Словесно описывают группы предметов; ряда чисел. Читают и записывают по образцу и самостоятельно группы чисел.; ;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	12.09.2022 14.09.2022	Упражняются в различении количества предметов (зрительно; на слух; устанавливают соответствия); числа и цифры; представляют числа словесно и письменно. Формулируют ответы на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; Словесно описывают группы предметов; ряда чисел. Читают и записывают по образцу и самостоятельно группы чисел .Формулируют вопросы; связанные с порядком чисел; увеличением; уменьшением числа на несколько единиц; устанавливают закономерности в ряду чисел. Моделируют учебные ситуации; связанные с применением представлений о числе в практических ситуациях;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	15.09.2022 19.09.2022	Упражняются в различении количества предметов (зрительно; на слух; устанавливают соответствия); числа и цифры; представляют числа словесно и письменно. Формулируют ответы на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; Словесно описывают группы предметов; ряда чисел. Читают и записывают по образцу и самостоятельно группы чисел. Формулируют вопросы; связанные с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; устанавливают закономерности в ряду чисел. Моделируют учебные ситуации; связанные с применением представлений о числе в практических ситуациях.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; ;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; ;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	22.09.2022 26.09.2022	Учатся правильно писать цифру 0 и соотносить количество предметов с цифрой. Воспроизводят последовательность чисел от 0 до 10. Изображают 0 на числовом отрезке. Составляют и сравнивают простые задачи и выражения по рисункам. Повторяют названия компонентов и результата действий сложения и вычитания. Составляют равенства и находят значение на сложение и вычитание с числом 0;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Знакомятся с числами второго десятка. Объясняют; что обозначает каждая цифра в записи числа.; Сравнивают числа в пределах 20; опираясь на порядок их следования при счете.;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Знакомятся с понятиями "однозначные и двузначные числа"; используют математическую терминологию при чтении чисел; формулируют собственное мнение; слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; выполняют правила работы в паре; в группе.;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Оперируют понятиями «увеличить на...»; «уменьшить на...». Записывают выражения с использованием знаков«+»; «-»; «=»; читают и решать их. Используют понятия «увеличить на...»; «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Применяют навыки счёта и знание состава чисел.;	Устный опрос; Тестирование;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.; Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.; Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин; ;		https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно. Сравнивают без измерения: выше — ниже; шире — уже; длиннее — короче; старше — моложе; тяжелее — легче.;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	13.10.2022 18.10.2022	Знакомятся с новыми единицами измерения –сантиметр и дециметр. Измеряют длины отрезков при помощи линейки. Измеряют отрезки и выражают их длины в сантиметрах и дециметрах. Чертят отрезки заданной длины.; Решают задачи изученных видов. Сравнивают величины.;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	4	1	0	19.10.2022 25.10.2022	Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решают примеры с помощью таблицы сложения; решают составные задачи; используют математическую терминологию при составлении; чтении математических равенств; формулируют собственное мнение; слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; выполняют правила работы в паре; в группе.;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	26.10.2022 09.11.2022	Знакомятся с названиями компонентов действий.; сложения и вычитания. Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью таблицы сложения; решают составные задачи; используют математическую терминологию при составлении; чтении математических равенств; высказывают свою точку зрения; выслушивают чужую с недостающими данными в условии.; Учебный диалог: «Сравнение практических(житейских); ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий».; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или; по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического; действия.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при; нахождении суммы.; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка; слагаемых при сложении (обсуждение практических и; учебных ситуаций).;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	6	0	0	10.11.2022 21.11.2022	Знакомятся с приемами вычитания как действия; обратного сложению. Иллюстрируют с помощью предметной модели связи между суммой и слагаемыми; способа; нахождения неизвестного слагаемого.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

3.4.	Неизвестное слагаемое.	4	0	0	22.11.2022 28.11.2022	Моделируют. Иллюстрируют с помощью предметной; модели связи между суммой и слагаемыми; способа; нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством; педагога выполняют счёт с использованием заданной; единицы счёта. Работают в парах/группах: проверяют правильность вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаруживают общее и различное в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	29.11.2022 06.12.2022	Знакомятся с общими приемами сложения одинаковых слагаемых. Считают по 2; 3. 5.Решают примеры с одинаковыми слагаемыми.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	07.12.2022 08.12.2022	Изображают 0 на числовом отрезке. Составляют и сравнивают простые задачи и выражения по рисункам. Повторяют названия компонентов и результата действий сложения и вычитания. Составляют равенства и находят значение на сложение и вычитание с числом 0;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	8	1	0	12.12.2022 22.12.2022	Знакомятся с общими приемами сложения и вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепляют умения решать задачи и выражения изученных видов; навыки устного счета; осуществляют самопроверку и самоконтроль; слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; излагают свое мнение; аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	6	0	0	26.12.2022 11.01.2023	Знакомятся с общими приемами вычитания и сложения трёх чисел . Используют математическую терминологию при составлении; чтении математических равенств. Закрепляют навыки устного счета.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	12.01.2023 17.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; ; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что неизвестно; условие задачи; вопрос задачи).; Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели.Моделирование:описаниесловамиипомощьюпредметноймоделисюжетнойситуации и математического; отношения. Иллюстрация практической ситуации; с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	18.01.2023 23.01.2023	Планировать решение задачи.; ; Объяснять выбор арифметических действий для решений.; ; Действовать по заданному плану решения задачи; ;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	24.01.2023 26.01.2023	Моделировать изученные арифметические зависимости.; Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	30.01.2023 01.02.2023	Планировать решение задачи.; ; Объяснять выбор арифметических действий для решений.; ; Действовать по заданному плану решения задачи.; ; Использовать геометрические образы для решения задачи.; ; Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении)характера.; ; Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	02.02.2023 08.02.2023	Планировать решение задачи.; ; Объяснять выбор арифметических действий для решений.; ; Действовать по заданному плану решения задачи.; ; Использовать геометрические образы для решения задачи.; ; Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении)характера.; ; Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	0	09.02.2023 20.02.2023	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.; ; Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур; преобразовывать модели; ; Сравнивать геометрические фигуры по форме; величине (размеру).; ; Классифицировать геометрические фигуры.; ; Строить и объяснять простейшие логические выражения.; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	21.02.2023 22.02.2023	Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.; ; Моделировать ситуации; требующие перехода от одних единиц измерения к другим.; ;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	27.02.2023 01.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; ; «Расположи фигуры в заданном порядке»; ; «Найди модели фигур в классе» и т.п.; ;	Письменный контроль; Тестирование;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	1	0	02.03.2023 09.03.2023	Построение отрезка; квадрата; треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.;	Контрольная работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	13.03.2023 16.03.2023	Сравнивать геометрические фигуры по величине(размеру).; Классифицировать(объединять в группы) геометрические фигуры; Находить геометрическую величину разными способами.;; Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.;; ;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	5	1	0	20.03.2023 03.04.2023	Распознавать и изображать прямоугольник; квадрат; треугольник.;	Контрольная работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	04.04.2023 05.04.2023	Проводить практическую работу по сбору данных об объекте по образцу. Характеризовать объекты; группы объектов(количество; форма; размер);выбор предметов по образцу (по заданным признакам).;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	06.04.2023 10.04.2023	Характеризовать объекты; группы объектов (количество; форма; размер);выбор предметов по образцу(по заданным признакам).Группировать объекты по заданному признаку.;	Устный опрос; Тестирование;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	11.04.2023 12.04.2023	Выявлять закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение; продолжение ряда.;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	13.04.2023	Находить верные (истинные) и неверные(ложные) предложения; составленные относительно заданного набора математических объектов.;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Читать таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки; столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Читать рисунки; схемы1—2 числовыми данными (значениями данных величин).;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	0	0	24.04.2023 27.04.2023	Выполнять 1—3-шаговых инструкции; связанные с вычислениями; измерением длины; построением геометрических фигур.;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Единица счёта. Десяток	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	13.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
8.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
9.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;

13.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	29.09.2022	Тестирование;
18.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	03.10.2022	Тестирование;
19.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	04.10.2022	Практическая работа;
20.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	05.10.2022	Практическая работа;
21.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
24.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;

25.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
35.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
36.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
37.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
38.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;

39.	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 20»	1	1	0	15.11.2022	Контрольная работа;
40.	Анализ контрольной работы. Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
41.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
42.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
43.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
44.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
50.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
51.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
52.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
53.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;

54.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
55.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
56.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
57.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
59.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.»	1	1	0	20.12.2022	Контрольная работа;
60.	Анализ контрольной работы.Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
61.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
62.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
63.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
66.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;

67.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
68.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
69.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
70.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
72.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
73.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
74.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
75.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
76.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;

77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
78.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
79.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
80.	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1	0	0	02.02.2023	Контрольная работа;
81.	Анализ контрольной работы. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
82.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;

83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
84.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
85.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
86.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника,	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
87.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника,	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
88.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника,	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
89.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	28.02.2023	Практическая работа;
90.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	01.03.2023	Практическая работа;
91.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	02.03.2023	Практическая работа;

92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	06.03.2023	Практическая работа;
93.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	07.03.2023	Практическая работа; Письменный контроль; ;
94.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
95.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
96.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
97.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	15.03.2023	Практическая работа;
98.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	16.03.2023	Практическая работа;
99.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	20.03.2023	Практическая работа;
100.	Контрольная работа «Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.»	1	1	0	21.03.2023	Контрольная работа;
101.	Анализ контрольной работы. «Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.»	1	0	0	22.03.2023	Практическая работа; Устный опрос; ;

102.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
103.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
104.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
105.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
106.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
107.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
108.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
109.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	12.04.2023	Практическая работа;

110.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
111.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
112.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
113.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
114.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	1	0	0	20.04.2023	Практическая работа;
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;

117.	Контрольная работа по теме «Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.»	1	1	0	26.04.2023	Контрольная работа;
118.	Анализ контрольной работы. Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
119.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
120.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
121.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
122.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
123.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
124.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;

125.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
126.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
127.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос; ;
128.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос; ;
129.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос; ;
130.	Таблица сложения.	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос; ;
131.	Таблица сложения.	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос; ;
132.	Таблица сложения.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях);

1 класс/Моро М.И.;

Волкова С.И.;

Степанова С.В.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи. ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.

