

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

на 2022-2023 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное
Основное общее образование 6б класс
Количество часов: 35

Учитель Омельченко Светлана Анатольевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 6 класс

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 11 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2) Патриотическое воспитание:

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) Экологическое воспитание:

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

8) Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметными результатами изучения элективного курса «Финансовая грамотность» в 6 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- умение на основе полученных в курсе правовых знаний адекватно оценивать с правовых позиций собственное поведение, действия окружающих
- осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- способности анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;
- развитие ключевых навыков решения проблем правового характера, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования правоведческого профиля; ключевых компетенциях, сформированных в курсе имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения),
- умении работать с разными источниками правовой информации
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять свое отношение к природной среде;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 6 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой

- грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
 - оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
 - оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
 - самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 6 классе

Введение

Доходы и расходы семьи

Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение. потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься
 Страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный.

Формы организации: игры, беседы, конкурсы, олимпиады, конференции.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 6б классе

| Тема | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|------------------|--|
| Введение | 2 | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Ценности научного познания |
| Доходы и расходы семьи | 15 | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 18 | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания Экологическое воспитание |
| Итого | 35 | |

**4. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» в 6б классе**

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов |
|--|-------|--|-----------------|
| 1 четверть | | | |
| Введение (2 часа) | | | |
| 1 | 07.09 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 |
| 2 | 14.09 | От чего зависит благосостояние семьи. | 1 |
| Доходы и расходы семьи (15 часов) | | | |
| 3 | 21.09 | Деньги: что это такое. | 1 |
| 4 | 28.09 | Учебные мини-проекты «Деньги». | 1 |
| 5 | 05.10 | Из чего складываются доходы семьи. | 1 |
| 6 | 12.10 | Учимся считать семейные доходы. | 1 |
| 7 | 19.10 | Исследуем доходы семьи. | 1 |
| 8 | 26.10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи». | 1 |
| 9 | 09.11 | Как появляются расходы семьи. | 1 |
| 2 четверть | | | |
| 10 | 16.11 | Учимся считать семейные расходы. | 1 |
| 11 | 23.11 | Исследуем расходы семьи. | 1 |
| 12 | 30.11 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи». | 1 |
| 13 | 07.12 | Как сформировать семейный бюджет. | 1 |
| 14 | 14.12 | Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». | 1 |
| 15 | 21.12 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». | 1 |
| 16 | 28.12 | Обобщение результатов изучения модуля 1. | 1 |
| 3 четверть | | | |
| 17 | 11.01 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 |
| Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (18 часов) | | | |
| 18 | 18.01 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. | 1 |
| 19 | 25.01 | Что такое страхование и для чего оно необходимо. | 1 |
| 20 | 01.02 | Ролевая игра «Страхование» | 1 |
| 21 | 08.02 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |
| 22 | 15.02 | Как определить надёжность страховых компаний | 1 |
| 23 | 22.02 | Как работает страховая компания | 1 |
| 24 | 01.03 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |
| 25 | 15.03 | Обобщение результатов изучения модуля 2 | 1 |
| 26 | 22.03 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 |
| 4 четверть | | | |
| 27 | 05.04 | Практическая работа | 1 |
| 28 | 12.04 | Осуществление проектной работы | 1 |
| 29 | 19.04 | Повторение модуля 1. Доходы и расходы семьи | 1 |
| 30 | 26.04 | Повторения модуля 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 1 |
| 31 | 03.05 | Практическая работа по личному финансированию | 1 |
| 32 | 10.05 | Подготовка проектной работы | 1 |
| 33 | 17.05 | Представление проектной работы | 1 |
| 34 | 24.05 | Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность» | 1 |
| 35 | 31.05 | Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность» | 1 |

Лист корректировки рабочей программы

Согласно плану внеурочной деятельности и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 6 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с расписанием внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы скорректировать общее количество учебных часов в 6б классе в сторону увеличения на 1 час.

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №3
от 31.08.2022 № 1
Руководитель ШМО
 Ребедайло Е.С.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 Бурлакова Т.Н.
подпись ФИО

дата

