

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 3  
приказ от 31.09.2022 № 111\_  
\_\_\_\_\_ А.Д. Цуриков  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«На пути к ОГЭ»**  
**на 2022-2023 учебный год**

Основное общее образование 9а класс  
Количество часов 34 часа

Учитель: Ларина Мария Константиновна  
(ФИО учителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **1. Планируемые результаты освоения программы по курсу внеурочной деятельности в 9 классе.**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по русскому языку в 9 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

### **1) Гражданское воспитание:**

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны.
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- уважение к своему и другим народам.

### **2) Патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине-России.
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека.
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **4) Эстетическое воспитание:**

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

### **5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.
- бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **6) Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 7) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира.
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в позиции.
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

#### Метапредметными результатами является:

##### **Регулятивные УУД:**

Учащиеся 9 класса:

- анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка;
- употребляют языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами и русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения;
- оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания;
- решают лингвистические задачи;
- передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста;
- осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей;
- овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера, важного для общекультурного развития;
- овладевают различными видами аудирования;
- анализируют и оценивают особенности устной публичной речи;
- выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом в публицистическом стиле;
- исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.

##### **Познавательные УУД:**

Учащиеся 9 класса:

- овладеют всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- смогут применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- приобретут способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- смогут коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- познакомятся с национально-культурными нормами речевого этикета.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

##### **Коммуникативные УУД:**

Учащиеся 9 класса:

- владеют всеми видами речевой деятельности, адекватно воспринимают устную и письменную речь,
- умеют вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умеют полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- соблюдают в процессе речевого общения основные нормы устной и письменной речи, нормы речевого этикета и др.
- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметными результатами является:**

*Обучающийся научится:*

- сформировать представление о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформировать понятия о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владеть знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владеть умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

## 2. Содержание учебного курса.

### Культура речи

Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста).

### Сжатое изложение

Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения

### Сочинение-рассуждение

Структура сочинения-рассуждения. Сочинение 15.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 15.2. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 15.3. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

### Техника речи.

Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания.

### Орфоэпия.

Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения. Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от части речной принадлежности. Акцентологический минимум

### Лексика.

Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм.

Практическая часть: «Средства выразительности речи».

### **Словообразование. Орфография.**

Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании.

### **Морфология.**

Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа.

Правописание суффиксов.

### **Синтаксис и пунктуация.**

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.

Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложные предложения с различными видами связи.

## **3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности в 9 классе**

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Культура речи	3	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
Сжатое изложение	8	Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.
Сочинение-рассуждение	8	Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание.
Техника речи.	2	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
Орфоэпия.	2	Духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания. Эстетическое воспитание.
Лексика.	2	Духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания. Эстетическое воспитание.

Словообразование. Орфография.	2	Духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания. Эстетическое воспитание.
Морфология.	3	Духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания. Эстетическое воспитание.
Синтаксис и пунктуация.	4	Духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания. Эстетическое воспитание.
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**4. Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности в 9 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I четверть</b>			
		<b>Культура речи( 3 часа)</b>	
1.	01.09	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи	1
2.	08.09	Языковая норма как историческая категория	1
3.	15.09	Язык и речь	1
<b>Сжатое изложение (8 часов)</b>			
4.	22.09	Сжатое изложение как средство переработки информации. Приемы сжатия текста.	1
5.	29.09	Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста».	1
6.	06.10	Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста».	1
7.	13.10	Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения».	1
8.	20.10	Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».	1
9.	27.10	Написание сжатого изложения по незнакомым текстам.	1
<b>II четверть</b>			
10.	10.11	Написание сжатого изложения по незнакомым текстам.	1
11.	17.11	Написание сжатого изложения по незнакомым текстам.	1
<b>Сочинение-рассуждение (8 часов)</b>			
12.	24.11	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	1
13.	01.12	Критерии оценки заданий. Структура сочинения».	1
14.	08.12	Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Учимся формулировать тезис.	1
15.	15.12	«Понятие речи. Общая характеристика. Особенности». Практическая часть: Учимся аргументировать».	1
16.	22.12	Практическая часть: Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему	1
<b>III четверть</b>			



17.	12.01	Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему»	1
18.	19.01	Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению»	1
19.	26.01	Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов. Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	1
		<b>Техника речи.(2 часа)</b>	
20.	02.02	Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией.	1
21.	09.02	Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания».	1
		<b>Орфоэпия.(2 часа)</b>	
22.	16.02	«Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения.	1
23.	02.03	Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения».	1
		<b>Лексика.(2 часа)</b>	
24.	09.03	Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм.	1

25.	16.03	Практическая часть: Средства выразительности речи.	1
		<b>Словообразование. Орфография.(2 часа)</b>	
26.	23.03	Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке.	1
		<b>IV четверть</b>	
27.	06.04	Понятие окказиональной нормы в словообразовании. Практическая часть: Правописание приставок. Отработка заданий.	1
		<b>Морфология.(3 часа)</b>	
28.	13.04	Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов. Отработка заданий.	1
29.	20.04	«Морфологический минимум». Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи».	1
30	27.04	«Морфологический минимум». Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи».	1
		<b>Синтаксис и пунктуация.(4 часа)</b>	
31.	04.05	Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)». Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка заданий.	1
32.	11.05	«Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и	1

		косвенной речи». Практическая часть.	
33.	18.05	Проект – презентация «Обособленные члены предложения. «Сложные предложения с различными видами связи» Практическая часть.	1
34.	25.05	Проект – презентация «Обособленные члены предложения. «Сложные предложения с различными видами связи» Практическая часть.	1

