

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование 3б класс

Количество часов: 137

УМК: Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)

Учитель: Сизякина Ирина Юрьевна

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». 3 б класс

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по русскому языку в 3 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

1) Гражданско-патриотическое:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно-нравственное:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетическое:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты изучения предмета "Русский язык" в 3 классе:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3 классе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык». 3б класс

Язык и речь

Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий). Перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Закрепление гигиенических навыков письма. Правильное начертание букв и их соединений.

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Правописание частей слова

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги).

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных.

Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях

Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе.

Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода

(речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в

единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки,

ножницы). Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении.

Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без

термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее

время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами.

Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор

наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление

глаголов в прямом и переносном значении.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении.

Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи

прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при

сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -

ее, -ие, -ые.

Местоимение

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и

множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение

личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический

разбор местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма.

Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение

глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания

глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и

противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола

для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и

переносном значении.

Повторение

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных,

безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя

существительное, имя прилагательное, глагол.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 36 класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Язык и речь	1	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Текст. Предложение. Словосочетание	11	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Слово в языке и речи	15	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Состав слова	12	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Правописание частей слова	21	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Части речи	1	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.

Имя существительное	27	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Имя прилагательное	12	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Местоимение	5	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Глагол	19	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Повторение	13	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Итого	137	

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».
36 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
І четверть			
Язык и речь (1 час)			
1.	02.09	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание 11 (часов)			
2.	05.09	Текст как единица языка и речи.	1
3.	06.09	Текст. Типы текстов.	1
4.	07.09	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1
5.	09.09	Виды предложений по интонации.	1
6.	12.09	Предложения с обращением.	1
7.	13.09	Входная контрольная работа.	1
8.	14.09	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1
9.	16.09	Простое и сложное предложения	1
10.	19.09	Словосочетание. Связь слов в предложении	1
11.	20.09	Простое и сложное предложения	1
12.	21.09	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи (15 часов)			
13.	23.09	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	1
14.	26.09	Синонимы. Антонимы.	1
15.	27.09	Омонимы.	1
16.	28.09	Омонимы. Слово и словосочетание.	1
17.	30.09	Фразеологизмы.	1
18.	03.10	Части речи. Имя существительное как часть речи.	1
19.	04.10	Местоимение как часть речи.	1
20.	05.10	Имя прилагательное.	1
21.	07.10	Глагол.	1
22.	10.10	Имя числительное как часть речи.	1
23.	11.10	Однокоренные слова.	1
24.	12.10	Слово и слог.	1
25.	14.10	Согласные звуки и буквы. Глухие согласные звуки.	1
26.	17.10	Звонкие согласные звуки. Проект. Рассказ о слове.	1
27.	18.10	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
Состав слова (12 часов)			
28.	19.10	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
29.	21.10	Как найти в слове корень?	1
30.	24.10	Сложные слова.	1
31.	25.10	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
32.	26.10	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
ІІ четверть			
33.	07.11	Значения приставок.	1
34.	08.11	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1

35.	09.11	Значения суффиксов.	1
36.	11.11	Что такое основа слова?	1
37.	14.11	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1
38.	15.11	Повторение. Состав слова.	1
39.	16.11	Проект. Семья слов.	1
Правописание частей слова (21 час)			
40.	18.11	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
41.	21.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
42.	22.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
43.	23.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
44.	25.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
45.	28.11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
46.	29.11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
47.	30.11	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1
48.	02.12	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Контрольное списывание.	1
49.	05.12	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
50.	06.12	Правописание суффиксов и приставок.	1
51.	07.12	Правописание суффиксов и приставок.	1
52.	09.12	Правописание приставок и предлогов.	1
53.	12.12	Правописание приставок и предлогов.	1
54.	13.12	Правописание приставок и предлогов.	1
55.	14.12	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
56.	16.12	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
57.	19.12	Работа над ошибками. Разделительный ъ и ь.	1
58.	20.12	Разделительный ъ и ь.	1
59.	21.12	Разделительный ъ и ь.	1
60.	23.12	Проект. Составляем орфографический словарь.	1
Части речи (1 час)			
61.	26.12	Части речи.	1
Имя существительное (27 часов)			
62.	27.12	Имя существительное и его роль в речи.	1
63.	28.12	Имя существительное и его роль в речи.	1
III четверть			
64.	09.01	Одушевленные имена существительные.	1
65.	10.01	Собственные имена существительные.	1
66.	11.01	Нарицательные имена существительные.	1
67.	13.01	Проект. Тайна имени.	1
68.	16.01	Число имен существительных.	1
69.	17.01	Род имен существительных.	1
70.	18.01	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
71.	20.01	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
72.	23.01	Контрольный диктант. Имя существительное.	1

73.	24.01	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1
74.	25.01	Склонение имен существительных	1
75.	27.01	Падеж имен существительных.	1
76.	30.01	Падеж имен существительных.	1
77.	31.01	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
78.	01.02	Именительный падеж имен существительных.	1
79.	03.02	Родительный падеж имен существительных.	1
80.	06.02	Дательный падеж имен существительных	1
81.	07.02	Винительный падеж имен существительных.	1
82.	08.02	Творительный падеж имен существительных.	1
83.	10.02	Предложный падеж имен существительных.	1
84.	13.02	Падежи.	1
85.	14.02	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
86.	15.02	Повторение. Имя существительное.	1
87.	17.02	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
88.	20.02	Работа над ошибками. Проект. Зимняя страничка.	1
Имя прилагательное (12 часов)			
89.	21.02	Как определить имена прилагательные.	1
90.	22.02	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
91.	27.02	Роль имен прилагательных в тексте.	1
92.	28.02	Текст – описание. Контрольное списывание.	1
93.	01.03	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам.	1
94.	03.03	Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1
95.	06.03	Падеж имен прилагательных.	1
96.	07.03	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
97.	10.03	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
98.	13.03	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
99.	14.03	Работа над ошибками. Начальная форма имени прилагательного.	1
100.	15.03	Проект. Имя прилагательное в загадках.	1
Местоимение (5 часов)			
101.	17.03	Личные местоимения.	1
102.	20.03	Изменение личных местоимений по родам.	1
103.	21.03	Изменение личных местоимений по числам.	1
104.	22.03	Изменение личных местоимений по родам.	1
105.	24.03	Повторение. Местоимение.	1
IV четверть			
Глагол (19 часов)			
106.	03.04	Что обозначает глагол?	1
107.	04.04	Значение и употребление глаголов в речи.	1
108.	05.04	Значение и употребление глаголов в речи.	1
109.	07.04	Значение и употребление глаголов в речи.	1
110.	10.04	Неопределенная форма глаголов.	1
111.	11.04	Неопределенная форма глаголов.	1
112.	12.04	Число глаголов.	1

113.	14.04	Число глаголов.	1
114.	17.04	Времена глаголов.	1
115.	18.04	Времена глаголов. Второе лицо глаголов.	1
116.	19.04	Изменение глаголов по временам.	1
117.	21.04	Изменение глаголов по временам.	1
118.	24.04	Род глаголов в прошедшем времени.	1
119.	25.04	Правописание частицы не с глаголами.	1
120.	26.04	Правописание частицы не с глаголами.	1
121.	28.04	<i>Итоговый контрольный диктант за курс 3 класса.</i>	1
122.	02.05	Работа над ошибками. Повторение. Глагол.	1
123.	03.05	Проверочная работа по теме: глагол как часть речи.	1
124.	05.05	Проект. Страна Глаголия.	1
Повторение (11 часов)			
125.	10.05	Повторение. Текст.	1
126.	12.05	Повторение. Предложение.	1
127.	15.05	Повторение. Словосочетание.	1
128.	16.05	Повторение. Имя существительное.	1
129.	17.05	Повторение. Имя существительное.	1
130.	19.05	Повторение. Имя прилагательное.	1
131.	22.05	Повторение. Имя прилагательное.	1
132.	23.05	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1
133.	24.05	Работа над ошибками. Имя числительное.	1
134.	26.05	Местоимение.	1
135.	29.05	Итоговое повторение. Части речи.	1
136.	30.05	Итоговое повторение. Части речи.	1
137.	31.05	Итоговое повторение. Части речи.	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану начального общего образования и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по русскому языку в 3б классе рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы, скорректировать количество учебных часов в сторону увеличения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Русский язык» в 3б классе.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания
методического объединения

МБОУ СОШ №3

от 31.08. 2022 № 1

Руководитель ШМО

начальных классов

_____ **Просандеева Е.В.**

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ **Цурикова С.В.**

подпись

ФИО

дата