

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по иностранному языку** **(английскому)** **на 2022-2023 учебный год**

Среднее общее образование 10 класс

Количество часов: 102

УМК: Английский язык. Афанасьева О.В., Дули Д. и др. (10-11 класс)

Учитель: Ребедайло Роман Евгеньевич
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

10 класс

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по английскому языку в 10 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней),
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2) Патриотическое воспитание:

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн, к историческим символам и памятникам Отечества и страны изучаемого языка;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том

- числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) **Эстетическое воспитание:**

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и стране изучаемого языка;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) **Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) **Трудовое воспитание:**

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде.

7) **Экологическое воспитание:**

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные результаты обучения английскому языку:

В области *регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
 - строить монологическое контекстное высказывание;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе;
 - основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
 - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- В области *познавательных универсальных учебных действий* учащиеся научатся:
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - давать определение понятиям;
 - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить классификацию на основе отрицания;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Предметные результаты обучения английскому языку:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация;
- формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий; • овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинноследственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.
- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью на английском языке;
- вести диалог-обмен мнениями.
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.
- распознавать по формальным признакам и пониманию значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

2. Содержание учебного предмета «Английский язык». 10 класс

Крепкие узы

«Семейные узы», «Качества характера», «Внешность».

Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о важности семейных связей.

Наша жизнь

«Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги». Школьники узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получают представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета.

Учёба и работа

«Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы».

Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получают представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях.

Земля в опасности

«Экология», «Экологические катастрофы». Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие; получают представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения.

Отдых, праздники

«Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий».

Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получают представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия.

Питание и здоровье

«Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны». Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье»,

поддерживать беседу о здоровье; получают представление о составляющих здорового образа жизни.

Развлечения

«Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма».

Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т.д.; получают представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений.

Технологии

«Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним».

Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получают представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 10 класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Крепкие узы	12	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
Наша жизнь	12	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Учёба и работа	12	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание Ценности научного познания.

Земля в опасности!	11	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Экологическое воспитание.
Отдых, праздники	13	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
Питание и здоровье	13	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание.
Развлечения	13	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
Технологии	16	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.
Итого	102	

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 10 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
I четверть			
Крепкие узы (12 часов)			
1	01.09	Что значит быть подростком	1
2	02.09	Черты характера	1
3	07.09	Настоящие времена глагола	1
4	08.09	Словообразование прилагательных. Фразовый глагол «look»	1
5	09.09	Луиза Элкот «Маленькие женщины»	1
6	14.09	Письмо неофициального стиля	1
7	15.09	Молодёжная мода в Британии. С/Р	1
8	16.09	Дискриминация и защита прав	1
9	21.09	Переработка мусора	1
10	22.09	Презентация проекта «Вторая жизнь вещей»	1
11	23.09	Лексико-грамматический практикум по теме «Крепкие узы»	1
12	28.10	Повторение. Крепкие узы	1
Наша жизнь (12 часов)			
13	29.09	Молодые британские покупатели	1

14	30.09	Свободное время	1
15	05.10	Инфинитив и герундий	1
16	06.10	Словообразование существительных. Фразовый глагол «take»	1
17	07.10	Эдит Нэбит «Дети железной дороги»	1
18	12.10	Короткие сообщения	1
19	13.10	Спортивные события Британии	1
20	14.10	<i>Контроль лексико-грамматических навыков за 1 четверть</i>	1
21	19.10	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
22	20.10	Социальное образование	1
23	21.10	Чистый воздух	1
24	26.10	Повторение. Наша жизнь	1
Учёба и работа (12 часов)			
25	27.10	Типы школ и школьная жизнь	1
II четверть			
26	09.11	Разнообразие профессий	1
27	10.11	Будущие времена глагола	1
28	11.11	Степени сравнения прилагательных	1
29	16.11	А.П. Чехов «Душечка»	1
30	17.11	Деловое письмо	1
31	18.11	Резюме. Заявление об устройстве на работу	1
32	23.11	Американская школа	1
33	24.11	Право на образование	1
34	25.11	Лексико-грамматический практикум по теме «Учёба и работа»	1
35	30.11	Повторение. Учёба и работа	1
36	01.12	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
Земля в опасности! (11 часов)			
37	02.12	Защита окружающей среды	1
38	07.12	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	1
39	08.12	Модальные глаголы	1
40	09.12	Отрицательные приставки и суффиксы	1
41	14.12	А.К. Дойл «Затерянный мир»	1
42	15.12	Эссе «за» и «против»	1
43	16.12	<i>Контроль лексико-грамматических навыков за 2 четверть</i>	1
44	21.12	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
45	22.12	Большой Барьерный Риф	1
46	23.12	Фотосинтез	1
47	28.12	Проблема тропических лесов	1
III четверть			
Отдых, праздники (13 часов)			
48	11.01	Красивый Непал	1
49	12.01	Трудности в поездке	1
50	13.01	Артикли	1
51	18.01	Прошедшие времена глаголов	1
52	19.01	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1
53	20.01	Рассказы	1

54	25.01	Выражение эмоций	1
55	26.01	Река Темза	1
56	27.01	Погода	1
57	01.02	Загрязнение морей	1
58	02.02	Лексико-грамматический практикум по теме «Отдых, праздники»	1
59	03.02	Повторение. Отдых, праздники	1
60	08.02	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
Питание и здоровье (13 часов)			
61	09.02	Основы правильного питания	1
62	10.02	Диета и здоровье подростков	1
63	15.02	Условные предложения 1,2,3 типа.	1
64	16.02	Значимые приставки	1
65	17.02	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1
66	22.02	Оценочный отчет	1
67	01.03	Придаточные предложения	1
68	02.03	Ночь Р. Бёрнса	1
69	03.03	Анатомия. Здоровые зубы	1
70	09.03	Органическое земледелие	1
71	10.03	Лексико-грамматический практикум по теме: Питание и здоровье	1
72	15.03	Словарный диктант по теме «Питание и здоровье»	1
73	16.03	Повторение. Питание и здоровье	1
Развлечения (13 часов)			
74	17.03	Досуг подростков	1
75	22.03	<i>Контроль лексико-грамматических навыков за 3 четверть</i>	1
76	23.03	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
77	24.03	Театр и кино	1
IV четверть			
78	05.04	Страдательный залог	1
79	06.04	Сложные прилагательные	1
80	07.04	Гастон Лерукс «Призрак оперы»	1
81	12.04	Написание отзыва	1
82	13.04	Музей Мадам Тюссо	1
83	14.04	Электронная музыка	1
84	19.04	Переработка бумаги	1
85	20.04	Большой театр	1
86	21.04	Лексико-грамматический практикум по теме «Развлечения»	1
Технологии (16 часов)			
87	26.04	Высокие технологии вокруг нас	1
88	27.04	Электронное оборудование и проблемы	1
89	28.04	Косвенная речь	1
90	03.05	Словообразование глаголов	1
91	04.05	Герберт Уэлс. «Машина времени»	1
92	05.05	Эссе «Своё мнение»	1
93	10.05	Британские изобретатели	1
94	11.05	Типы термометров	1
95	12.05	Альтернативные источники энергии	1

96	17.05	Исследование космоса	1
97	18.05	Достижения России в космосе	1
98	19.05	<i>Контроль лексико-грамматических навыков за 4 четверть</i>	1
99	24.05	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
100	25.05	Лексико-грамматический практикум по теме «Технологии»	1
101	26.05	Повторение. Технологии	1
102	31.05	Обобщение изученного материала за год	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по английскому языку в 10 классе рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарём на 2022, 2023 корректировки учебных часов по предмету английский язык в 10 классе не требуется

РАССМОТРЕНО

протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ № 3
от 31.08.2022 г. № 1
Руководитель ШМО
иностранного языка

подпись

Леонова И.А.

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Цурикова С.В.

подпись

ФИО

31.08.2022

дата