

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 3  
приказ от 31.08.2022 № 111  
\_\_\_\_\_ А.Д. Цуриков  
МП

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по курсу внеурочной деятельности**

### **«Шахматная школа»**

(с использованием цифрового и аналогового оборудования центра  
естественно-научной и технологической направленностей «Точка  
роста»)

на 2022-2023 учебный год

**Направление:** общеинтеллектуальное  
**Основное общее образование** ба класс  
**Количество часов:** 33  
**УМК:** под ред. И.Г.Сухина

Учитель: Гребенюк Ксения Николаевна  
(ФИО учителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматная школа». 6а класс**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные результаты** освоения программы по внеурочной деятельности «Шахматы» в 6 классе отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

*Гражданское воспитание:*

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

*Патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

*Духовно-нравственное воспитание:*

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к

сознательному выбору добра;

- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

*Эстетическое воспитание:*

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе шахматному;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

*Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудовое воспитание:*

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

*Экологическое воспитание:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения

- к действиям, приносящим вред экологии;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**Метапредметными результатами:**

*· Регулятивные УУД:*

-**Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

-**Проговаривать** последовательность действий.

-Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*· Познавательные УУД:*

-Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

-Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

*· Коммуникативные УУД:*

-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

-Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

-Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

-Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**К концу шестого года обучения дети должны знать:**

-некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).

-правила игры в миттельшпиле;

-основные элементы позиции;

- следовать шахматному этикету при игре в турнире;
- понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

**К концу шестого года обучения дети должны уметь:**

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами;
- решать задачи по тактике, соединяющие в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

**2. Содержание учебного предмета, курса внеурочной деятельности «Шахматная школа». 6а класс**

Практическая часть курса внеурочной деятельности усилена материально-технической базой центра «Точка роста».

**Тактические приемы**

Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

Открытое нападение. определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случаи, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген. определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

Завлечение. определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие. определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле

Как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка. определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов.

Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

Завоевание поля. определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

**Ф о р м ы о р г а н и з а ц и и :**

- практическая игра,
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов,
- дидактические игры и задания,
- игровые упражнения;
- теоретические занятия,
- шахматные игры,
- участие в турнирах и соревнованиях.

**Виды деятельности:**

Дискуссионное общение, игра, беседы, решение ситуационных задач и т.д..

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматная школа». 6а класс**

**(с учетом рабочей программы воспитания и применения оборудования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»).**

Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Использование цифрового и аналогового оборудования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
Тактические приемы	33	Духовно-нравственное воспитание; Физическое воспитание, Гражданское воспитание; Эстетическое воспитание	компьютерная техника, шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами, наборы шахматных досок, шахматные часы
<b>ИТОГО</b>	33		

\

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматная Школа» 6а класс**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
<b>1 четверть</b>			
<b>Тактические приемы (33 ч.)</b>			
1	02.09	Повторение изученного материала.	1
2	09.09	Мат в один ход. Игровая практика.	1
3	16.09	Решение задач на мат в один ход.	1
4	23.09	Решение задач на мат в один ход.	1
5	30.09	Открытое нападение. Игровая практика.	1
6	07.10	Открытое нападение. Продолжение.	1
7	14.10	Открытое нападение. Заключение.	1
8	21.10	Рентген. Основные понятия.	1
<b>2 четверть</b>			
9	11.11	Рентген. Продолжение.	1
10	18.11	Рентген. Заключение.	1
11	25.11	Завлечение. Основные понятия.	1
12	02.12	Завлечение. Продолжение.	1
13	09.12	Завлечение. Продолжение.	1
14	16.12	Завлечение. Продолжение.	1

15	23.12	Завлечение. Закрепление.	1
<b>3 четверть</b>			
16	13.01	Игровое занятие.	1
17	20.01	Мат в 2 хода. Решение задач мат в 2 хода.	1
18	27.01	Игровое занятие.	1
19	03.02	Анализы сыгранных партий.	1
20	10.02	Перекрытие. Основные понятия.	1
21	17.02	Перекрытие. Продолжение.	1
22	03.03	Перекрытие. Закрепление.	1
23	10.03	Проверочная работа по теме «Перекрытие».	1
24	17.03	Игровое занятие. Разбор сыгранных партий.	1
25	24.03	Блокировка. Основные понятия	1
<b>4 четверть</b>			
26	07.04	Блокировка. Продолжение.	1
27	14.04	Мат в два и три хода. Игровая практика.	1
28	21.04	Повторение ранее изученных тем.	1
29	28.04	Завоевание поля. Основные понятия.	1
30	05.05	Завоевание поля. Подготовка к тестовой работе.	1
31	12.05	Тестовая работа.	1
32	19.05	Результаты тестовой работы. Игровая практика.	1
33	26.05	Шахматный турнир.	1



### Лист корректировки рабочей программы

Согласно плану внеурочной деятельности и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматная школа» в ба классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022,2023 годы скорректировать количество часов программы в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении программы по курсу внеурочной деятельности « Шахматная школа».

<p>РАССМОТРЕНО протокол заседания методического объединения МБОУ СОШ №3 от <u>31.08.2022</u> №1 Руководитель ШМО <u>развивающего цикла</u> _____ <u>Мароховская Л.В.</u> подпись</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ <u>Бурлакова Т.Н.</u> подпись      ФИО _____ дата</p>
--	--

