

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
Приказ от 31.08.2022 №111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

на 2022-2023 учебный год

Начальное общее образование 4б класс

Количество часов: 136

УМК: Математика. Моро М.И. и др.(1-4 класс) (Школа России)

Учитель: Фаттахова Надежда Валентиновна
(ФИО учителя) (подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика». 46 класс.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по математике в 4 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

1) Гражданско-патриотическое воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- уважение к своему и другим народам;

2) Духовно-нравственное воспитание включает:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетическое воспитание включает:

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание включает:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты изучения предмета «Математика» в 4 классе

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой

диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты изучения предмета "Математика" в 4 классе:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа

от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- Арифметические действия
- Обучающийся научится:
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

2. Содержание учебного предмета «Математика». 4б класс

Повторение. Числа от 1 до 1000.

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приёмы письменного вычитания. Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Приём письменного деления на однозначное число. Сбор и представление данных. Диаграммы

Числа больше 1000. Нумерация.

Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Письменная нумерация чисел больше 1000. Чтение и запись чисел. Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект «Наш город (село)».

Числа больше 1000. Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение.

Нумерация чисел. Сравнение чисел. Разряды чисел. Выражения и уравнения. Арифметические действия (сложение и вычитание). Арифметические действия

(умножение и деление). Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Математика». 4б класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение. Числа от 1 до 1000.	12	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Числа больше 1000. Нумерация	10	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание
Числа больше 1000. Величины.	13	Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание
Числа больше 1000. Сложение и вычитание.	11	Экологическое воспитание . Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание
Числа больше 1000. Умножение и деление.	77	Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Итоговое повторение.	13	Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Итого	136	

4.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика».
4б класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
I четверть			
Повторение. Числа от 1 до 1000.(12 часов)			
1	01.09	<i>Повторение. Нумерация чисел.</i>	1
2	02.09	Порядок действий в числовых выражениях.	1
3	05.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	07.09	<i>Проверочная работа. Сложение и вычитание.</i> Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5	08.09	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
6	09.09	Свойства умножения.	1
7	12.09	Алгоритм письменного деления.	1
8	14.09	Приёмы письменного деления.	1
9	15.09	Деление трёхзначного числа на однозначное.	1
10	16.09	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Диаграммы.	1
11	19.09	Входная контрольная работа по теме «Повторение за 3 класс»	1
12	21.09	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
Числа больше 1000. Нумерация. (10 часов)			
13	22.09	Класс единиц и класс тысяч.	1
14	23.09	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1
15	26.09	Разрядные слагаемые.	1
16	28.09	<i>Проверочная работа. Сравнение чисел.</i>	1
17	29.09	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
18	30.09	Упражнение в выделении в числе общего количества единиц любого разряда.	1
19	03.10	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
20	05.10	Странички для любознательных. Проект «Числа вокруг нас».	1
21	06.10	<i>Проверочная работа. Класс единиц и класс тысяч.</i>	1
22	07.10	Работа над ошибками.	1
Числа больше 1000. Величины. (13 часов)			
23	10.10	Единицы длины. Километр.	1
24	12.10	Единицы длины. Закрепление изученного.	1
25	13.10	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
26	14.10	Таблица единиц площади.	1
27	17.10	Измерение площади с помощью палетки.	1
28	19.10	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.	1
29	20.10	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
30	21.10	Контрольная работа за I четверть.	1
31	24.10	Анализ контрольной работы. Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.	1
32	26.10	Секунда.	1
33	27.10	Век. Таблица единиц времени.	1

		Проверочная работа. Величины.	
II четверть			
34	07.11	Что узнали. Чему научились.	1
35	09.11	Решение задач с величинами. Тест. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Числа больше 1000. Сложение и вычитание. (11 часов)			
36	10.11	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
37	11.11	Приёмы письменного вычитания для случаев вида: 600 – 26; 1000 – 124; 30007 – 648.	1
38	14.11	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
39	16.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
40	17.11	Нахождение нескольких долей целого.	1
41	18.11	Решение выражений на нахождение нескольких долей целого.	1
42	21.11	Решение задач. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
43	23.11	Сложение и вычитание величин. Проверочная работа. Числа, которые больше 1000. Нумерация.	1
44	24.11	Анализ работы. Что узнали. Чему научились.	1
45	25.11	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
46	28.11	Закрепление. Тест. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Числа больше 1000. Умножение и деление (77 часов)			
47	30.11	Работа над ошибками. Свойства умножения.	1
48	01.12	Письменные приёмы умножения.	1
49	03.12	Умножения на 0 и 1.	1
50	05.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
51	07.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
52	08.12	Деление многозначного числа на однозначное.	1
53	09.12	Письменные приёмы деления.	1
54	12.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
55	14.12	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
56	15.12	Контрольная работа за I полугодие.	1
57	16.12	Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на однозначное.	1
58	19.12	Закрепление изученного. Решение задач. Деление многозначного числа на однозначное.	1
59	21.12	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
60	22.12	Решение задач на пропорциональное деление.	1
61	23.12	Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа. Деление многозначного числа на однозначное.	1
62	26.12	Что узнали. Чему научились.	1
63	28.12	Умножение и деление на однозначное число.	1
III четверть			
64	09.01	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между	1

		скоростью, временем, расстоянием.	
65	11.01	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
66	12.01	Решение задач на движение.	1
67	13.01	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа. Задачи на движение.</i>	1
68	16.01	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
69	18.01	Умножение числа на произведение.	1
70	19.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
71	20.01	Упражнение в письменном умножении на числа, оканчивающиеся нулями.	1
72	23.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
73	25.01	Решение задач на движение.	1
74	26.01	Престановка и группировка множителей.	1
75	27.01	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
76	30.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1
77	01.02	Деление числа на произведение.	1
78	02.02	Решение выражений на деление числа на произведение.	1
79	03.02	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
80	06.02	Решение и составление задач, обратных данной.	1
81	08.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
82	09.02	Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
83	10.02	Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
84	13.02	Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями.	1
85	15.02	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
86	16.02	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа. Деление на числа, оканчивающиеся нулями.</i>	1
87	17.02	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1
88	20.02	Проект «Математика вокруг нас». Составляем сборник математических задач и заданий.	1
89	22.02	Умножение числа на сумму.	1
90	27.02	Упражнение в умножении числа на сумму.	1
91	01.03	Письменное умножение на двузначное число.	1
92	02.03	Упражнение в письменном умножении на двузначное число.	1
93	03.03	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
94	06.03	Решение текстовых задач.	1
95	09.03	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
96	10.03	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
97	13.03	Упражнение в письменном умножении на трёхзначное число.	1
98	15.03	Контрольная работа за 3 четверть.	1

99	16.03	Работа над ошибками . Странички для любознательных.	1
100	17.03	Письменное умножение на трёхзначное число, в записи которого есть нуль.	1
101	20.03	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1
102	22.03	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
103	23.03	Упражнение в письменном делении на двузначное число.	1
104	24.03	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1
IV четверть			
105	03.04	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
106	05.04	Решение текстовых задач.	1
107	06.04	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
108	07.04	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1
109	10.04	Решение примеров и задач на деление многозначного числа на двузначное.	1
110	12.04	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа. Деление на двузначное число.</i>	1
111	13.04	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
112	14.04	Письменное деление на трёхзначное число.	1
113	17.04	Алгоритм письменного деления на трёхзначное число.	1
114	19.04	Упражнение в письменном делении на трёхзначное число.	1
115	20.04	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.	1
116	21.04	Письменное деление на трёхзначное число с остатком.	1
117	24.04	Проверка деления на трёхзначное число с остатком.	1
118	26.04	Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде.	1
119	27.04	Что узнали. Чему научились.	1
120	28.04	Единицы площади – ар и гектар.	1
121	03.05	План. Масштаб. <i>Проверочная работа. Деление на трёхзначное число.</i>	1
122	04.05	Работа над ошибками. Объёмные фигуры.	1
123	05.05	Закрепление изученного. Решение задач.	1
Итоговое повторение. (13 часов)			
124	10.05	Нумерация.	1
125	11.05	Контрольная работа. Итоговая за учебный год.	1
126	12.05	Анализ контрольной работы. Выражения и уравнения.	1
127	15.05	Арифметические действия: сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий.	1
128	17.05	Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	1
129	18.05	Правила о порядке выполнения действий.	1
130	19.05	Правила о порядке выполнения действий.	1
131	22.05	Правила о порядке выполнения действий.	1
132	24.05	Правила о порядке выполнения действий.	1

133	25.05	Решение текстовых задач. Величины. Геометрические фигуры.	1
134	26.05	Решение текстовых задач	1
135	29.05	Величины. Геометрические фигуры.	1
136	31.05	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану начального общего образования и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №3 на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа по математике в 4б классе рассчитана на 136 часа(4 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022 – 2023 учебный год и производственным календарём на 2022-2023 годы корректировки учебных часов не требуется.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ № 3
от 31.08. 2022 № 1
Руководитель ШМО учителей
начальных классов

_____ Просандеева Е.В.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Цурикова С.В.
подпись ФИО

дата

