МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей начальных классов	Зам.директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Просандеева Е.В. Протокол №1 от «29» августа 2025 г.	Цурикова С.В. «29» августа 2025 г.	Цуриков А.Д. Приказ №74 от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8666394)

учебного предмета " Основы православной культуры"

для обучающихся 3 классов

х. Киреевка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОПК на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

Цели изучения образовательной области

В соответствии с основными целями учебно-воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях изучение православной культуры направлено на достижение следующих основных целей.

В сфере личностной самореализации учащихся:

-приобретение знаний о религии как мировоззренческой сфере культуры, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения личности;

-содействие формированию картины мира, пониманию жизни человека и общества, адекватным современному уровню познания и культуры;

-воспитание качеств гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам;

-содействие формированию нравственной, эстетической, правовой, экологической культуры учащихся;

-формирование ориентации на непреходящие духовно-нравственные ценности российской культуры;

-выработка уважения к гуманистическим ценностям в современном российском обществе;

-удовлетворение социального запроса на получение образования в соответствии с традициями и ценностями национальной культуры;

-реализация прав учащихся на свободное мировоззренческое самоопределение при получении образования, свободный выбор взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов в обучении;

-создание необходимых условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции.

В сфере социализации учащихся в современном российском обществе:

-приобретение учащимися знаний, необходимых для ориентации в современном российском обществе, раскрытие этноконфессиональной структуры российского общества, особенностей культуры и образа жизни основных этноконфессиональных групп населения России;

-интеграция в современную российскую национальную и мировую культуру;

-выработка уважения к законным правам и свободам человека в российском обществе, навыков защиты своих законных прав и свобод;

-развитие понимания взаимосвязи прав и обязанностей личности в семейной и общественной жизни, прав и обязанностей гражданина в гражданском обществе;

-формирование навыков социального взаимодействия в современном российском обществе, умений и качеств сотрудничества, партнерства, толерантности, способствующих укреплению социального единства российского общества;

-содействие воспитанию гражданина, интегрированного в современное российское общество и нацеленного на его совершенствование, ориентированного на развитие институтов гражданского общества в России и утверждение норм правового государства в Российской Федерации.

В сфере интеграции учащихся в культурное пространство России:

-формирование культурологической компетентности учащихся в области знаний о традиционной религиозной культуре России в исторической ретроспективе и в современности;

-интеграция личности в историческое пространство национальной культуры, обеспечивающая формирование исторического сознания;

-выработка высокого ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов России;

-воспитание уважения к предкам, историческому прошлому страны и государства, народов России как основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности;

Приобщение школьников к духовным и культурным ценностям традиционных религиозных конфессий осуществляется в образовательной практике всех цивилизованных государств, эта образовательная область традиционно была представлена и в российской школе. В современной России во всех слоях общества растет интерес к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на изучение православной культуры в системе светского образования. Социальный заказ на образование, сложившийся в обществе, фиксируется в форме соответствующего содержания образования (образовательного стандарта), который определяет содержание образования того или иного типа, уровня и направленности, условия и формы его получения.

Формы и способы реализации образовательного запроса населения определяются законодательством Российской Федерации об образовании и правовыми условиями деятельности государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений. Это, прежде всего, принципы государственной политики в сфере образования и требования к содержанию образования.

Требования российского законодательства к содержанию образования устанавливают, что оно должно быть ориентировано, в частности, на:

"обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

развитие общества;

укрепление и совершенствование правового государства",

должно обеспечивать:

"адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...” (Закон Российской Федерации “Об образовании”, Статья 14 “Общие требования к содержанию образования”).

Изучение православной культуры способствует реализации практически всех этих требований к содержанию образования. Особенно - требований обеспечения самоопределения личности в системе образования, создания условий для ее самореализации, формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграции личности в национальную и мировую культуру. Последнее требование, выражающее одну из основных задач деятельности российской общеобразовательной школы - задачу социализации учащихся в современном российском обществе и интеграции в пространство российской культуры, не может быть адекватно реализовано без изучения православной культуры. Приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную культурную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество, нацеленного на его совершенствование и развитие.

Принципами государственной политики в сфере образования (Закон Российской Федерации “Об образовании, Статья 2 “Принципы государственной политики в области образования”) провозглашены:

“1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

5) свобода и плюрализм в образовании;

6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений".

Все эти принципы также не только не препятствуют изучению православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации, но и обосновывают его значимость и актуальность в современных условиях.

Определяющее значение изучение православной культуры имеет для реализации принципов государственной политики в сфере образования, особенно актуальных для общеобразовательной школы. В системе задач общего образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье ныне выступают в ряд первоочередных.

Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях является формой реализации прав учащихся и их родителей (законных представителей) на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и признанными

Российской Федерацией нормами и положениями международного гуманитарного права.

Одним из важнейших принципов деятельности государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, особенно значимым для организации изучения православной культуры, выделяется принцип светского характера образования. Изучение православной культуры в рамках настоящего Примерного содержания является светским образованием, типом религиоведческого образования конкретной этнокультурной, этноконфессиональной и цивилизационной направленности (православная культура русского народа и российского общества в целом, культура православных стран и народов в прошлом и в современности). Реализация принципа светского характера образования при изучении православной культуры в государственных и муниципальных учреждениях в соответствии с настоящим Примерным содержанием обеспечивается:

1) культурологическим, неиндоктринальным содержанием предъявляемых знаний и соответствующей методикой изучения православной культуры;

2) правом свободного выбора изучения курсов православной культуры учащимися или их родителями (законными представителями), образовательными учреждениями (их органами самоуправления), местными и региональными органами управления образованием в соответствии с конкретными параметрами социального заказа на православное культурологическое образование;

3) организационно-правовой независимостью государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий;

4) методическим контролем служб учредителя государственных и муниципальных образовательных учреждений (органов государственной власти и местного самоуправления) за практикой организации и преподавания православной культуры.

Изучение православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях не сопровождается совершением религиозных обрядов, отправлением религиозного культа, не требует от

учащихся или их родителей православной религиозной самоидентификации в любой форме и не препятствует их свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению, не предусматривает обязательного участия обучаемых в религиозных службах, не преследует в качестве образовательной цели вовлечение учащихся или их родителей в религиозную организацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Тема 1 «КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ» – 3 ч.

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек – созидатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергий Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Тема 2 «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» – 5 ч.

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки – хранилища культуры. Российская государственная библиотека.

Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари – основатели крупнейших библиотек России.

Человек – хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

Тема 3 «ВСЕГДА ЖИВОЕ» – 6 ч.

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных
верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для
отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери.
Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублѐв.
Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм – дом Божий».
Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной
и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и
мировой культуры.
Особенности внешнего устроения храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.
Общее представление о внутреннем устроении православного храма. Иконостас, алтарь,
престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.
Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном
общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.
Тема 4 «НАША РОДИНА» – 10 ч.
Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех еѐ россиян. Красота просторов России,
еѐ историческое и культурное единство.
Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков,
Ярославль, Курск и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях
русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших
строениях на территории русских кремлей.
Москва – столица России. Понятие о столице как главном городе
страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни
страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое

здание МГУ им. М. В. Ломоносова.
Поэты и художники России – о Москве.
Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и
культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает
человек.
Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности
народа как созидателя культуры и государства России.
Народ как общество людей, объединѐнных общими целями, идеями, языком, культурой.
Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными
грехами (недостатками).
Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных
граждан. Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский,
преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.
Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Традиции как ценные
явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.
Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские»,
«русская культура», «русский язык», «русский народ», «русское государство», «Русская
земля».
Представление о православии. Влияние православной веры на культуру. Христос
Спаситель.
Тема 5 «СПАСИТЕЛЬ» – 3 ч.
Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество
Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.
Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».
Христос – Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.
Тема 6 «СЕМЬЯ» – 3 ч.

Представление о семейных православных традициях в Русской культуре. Традиционное
отношение к иконе в православных семьях.
Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Личностные результаты** освоения программы начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Основы православной культуры» в 3 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

1) **Гражданско-патриотическое воспитания включает:**

- - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- - развитие культуры межнационального общения;
- - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- - становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- - уважение к своему и другим народам;
- - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) **Духовно-нравственное воспитание включает**:

- - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- - признание индивидуальности каждого человека;
- - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетическое воспитание включает:

- - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает**:

- - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) **Трудовое воспитание включает**:

- - воспитание уважения к труду и людям труда ,трудовым достижениям;
- - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- - содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) **Экологическое воспитание включает**:

- - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- - бережное отношение к природе;
- - неприятие действий, приносящих ей вред.

7) **Ценности научного познания**:

- - первоначальные представления о научной картине мира;

- - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на занятии;

- высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях;

- проводить личностную рефлексию.

Учащийся получит возможность научиться:

- оперировать понятиями «закон», «устав», «права», «обязанности»;
- правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье;
- быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;
- уметь самостоятельно управлять собой, без посторонней помощи пытаться и решать некоторые свои проблемы; ▪ демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться);
- осознавать необходимость доброй взаимосвязи с другими людьми, как самой большой человеческой ценности;
- осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие;
- уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки; достойно вести себя в случае, когда от твоего слова что-то зависит;
- терпимо относиться к людям, вещам и взглядам; выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;

- управлять страхом неудачи (получить двойку, замечание);
- действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека;
- выглядеть опрятно и аккуратно;
- осознанно оперировать понятиями «Родина», «любовь к Родине»; знать историю православной культуры, гордиться символами Государства; культурой и традициями своей Родины.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Учащийся получит возможность научиться:

- *- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;*
- *- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;*
- *- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;*
- *- проводить сравнение, и классификацию изученных объектов по заданным критериям;*
- *- осуществлять действие подведения под понятие.*

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- привлечение родителей к совместной деятельности;

- умение решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;*
- *- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;*
- *- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;*
- *- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;*
- *- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;*
- *- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;*
- *- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

Учащийся научится:

- понимать значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

- понимать первоначальные представления об основах православной культуры;

- формировать уважительное отношение к различным духовным и светским традициям;

- понимать и знать: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.;
-формировать позитивного отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе; стремление к самосовершенствованию.
-приобщаться к здоровому образу жизни, через православный мир.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Красота в нашем мире»	3			https://infourok.ru/
2	«Хранилища культуры.»	5			https://infourok.ru/
3	«Всегда живое.»	6			https://infourok.ru/
4	«Наша Родина»	10			https://infourok.ru/
5	«Спаситель»	3			https://infourok.ru/
6	«Семья»	3			https://infourok.ru/
7	Итоговое повторение	4			https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нерукотворная красота природы.	1				https://infourok.ru/
2	Рукотворная красота природы.	1				https://infourok.ru/
3	Человек – создатель культуры.	1				https://infourok.ru/
4	Оружейная палата.	1				https://infourok.ru/
5	Государственная Третьяковская Галерея.	1				https://infourok.ru/
6	Государственный Русский музей и Государственный Эрмитаж.	1				https://infourok.ru/
7	Библиотеки – хранилища культуры.	1				https://infourok.ru/
8	Человек – хранитель культуры.	1				https://infourok.ru/
9	Древнейшая книга в России. Евангелие.	1				https://infourok.ru/
10	Иконы.	1				https://infourok.ru/
11	Храмы.	1				https://infourok.ru/
12	В храме.	1				
13	О храме.	1				https://infourok.ru/
14	Богослужение – общение народа с богом.	1				
15	Россия.	1				

16	Города России.	1				https://infourok.ru/
17	Москва – столица России.	1				
18	Поэты и художники России о Москве.	1				https://infourok.ru/
19	Наша культура.	1				https://infourok.ru/
20	Народ и культура.	1				
21	Что значит - народ?	1				
22	Отечество и отечественная культура.	1				
23	Русь и русская культура.	1				https://infourok.ru/
24	Идеал и идея в русской культуре.	1				
25	Иисус Христос.	1				https://infourok.ru/
26	Спаситель мира.	1				https://infourok.ru/
27	Искупитель.	1				https://infourok.ru/
28	О маме и папе.	1				https://infourok.ru/
29	В семье.	1				https://infourok.ru/
30	В семье.	1				https://infourok.ru/
31	Кто держит мир.	1				
32	Кто держит мир.	1				
33	Итоговый урок	1				
34	Итоговый урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		