МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО учителей начальных классов	Зам. директора по ВР	Директор
_____	_____	_____
Просандеева Е.В. Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.	Бурлакова Т.Н. «29» августа 2025 г.	Цуриков А.Д. Приказ № 74 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 8762801)

"Психологическая азбука"

для обучающихся 1 классов

х. Киреевка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА".

Общая характеристика

Одним из условий адаптации первоклассника в школе выступает отношение социальной среды ребенка к его успехам и неудачам. С помощью игровых методов развивающего и психокоррекционного характера психолог и учитель могут помочь ребенку в успешной адаптации. Игра - важнейшее средство включения детей в учебную деятельность, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и создания нормальных (без перегрузок) условий жизнедеятельности.

Разумное сочетание игровой занимательности и серьезности заданий поможет первокласснику освоить роль ученика, заниматься с интересом, быть активным на уроках, сократить время прохождения адаптации.

Актуальность:

Одним из наиболее значимых моментов в жизни человека является начальное обучение в школе. Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению. Главная особенность детей 6,5- 8 лет – первичное осознание позиции школьника, прежде всего, через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы первоклассников в условиях адаптации к началу обучения в школе.

Программа составлена на основе уроков М. А. Панфиловой «Лесная школа» и Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников». Занятия по программе помогают учащимся в понимании самих себя, своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами, учителями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА".

Цели:

1. Психологическое сопровождение первоклассников на этапе адаптации к школьному обучению.
2. Профилактическая работа с первоклассниками по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности.

Задачи:

1. Содействовать осознанию позиции школьника
2. Способствовать формированию дружеских отношений в классе. Развитие навыков сотрудничества, эффективного взаимодействия с одноклассниками.
3. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.
4. Обучить учащихся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.
5. Формирование положительного отношения к правилам поведения в школе.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс внеурочной деятельности «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3 курс внеурочной деятельности изучается в 1 классах.На изучение курса внеурочной деятельности отводится:– по 1 часу в неделюОбщий объём учебного времени составляет 31 час.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА".

Занятия по данной программе проводятся в форме урока, с элементами игровых, психологических техник и сказкотерапии, ограниченного временем (40 мин) в системе целого учебного дня, 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ

1 блок. Сказки для школьной адаптации«Создание Лесной школы», «Букет для учителя», «Смешные страхи», «Игры в школе», «Школьные правила».После каждой сказки детям предлагается нарисовать рисунок по данной теме. После прочтения всех сказок для школьной адаптации дети сочиняют правила. Когда дети сочиняют, они самостоятельно обдумывают правила, осмысливают их назначение. Делают рисунки. Творческий подход добавляет положительные эмоции в выполнении школьных правил и в организации дисциплины. Адаптационный период проходит у каждого ученика по-разному, поэтому каждый хочет создать свою школу по-особенному. Ответы и рисунки детей являются диагностическим материалом и помогут увидеть, удовлетворены ли учащиеся школьным обучением, есть ли у них сильные эмоциональные переживания, школьная тревожность.**2 блок. Сказки об отношении учеников к вещам**«Как собрать портфель», «Белочкин сон», «Госпожа Аккуратность», «Жадность», «Волшебное яблоко» (воровство), «Подарки в день рождения».В школе дети встречаются с новым миром предметов, которые имеют отношение к значимой для них деятельности – учебной. Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактом для успешной учёбы.Цель данных сказок: научить первоклассников правильно общаться с этими предметами, адекватно относится к ним, проявлять аккуратность и самостоятельность.**3 блок. Сказки об отношении учеников к урокам и к знаниям**«Домашнее задание», «Школьные оценки», «Ленивец», «Списывание», «Подсказка».

В период адаптации к школе у детей бывают сложности с выполнением уроков, домашних заданий. Для одних учеников оценки являются мощным стимулом для хорошей учёбы, а для других они – серьёзное препятствие для раскрытия своих возможностей, причина школьных страхов. Адекватное отношение учеников к результатам учёбы позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Если ученики уже в начальной школе смогут осознать условность оценок, а так же возможность при желании их улучшить, то решение учебных проблем станет для детей привычным делом. Вера в свои силы, стремление к успеху, оптимизм будут верными спутниками учеников в течении всей жизни.**4 блок. Сказки о здоровье и о том, как стать большим**«Режим. Телевизор», «Бабушкин помощник», «Прививка», «Больной друг».Первый класс – это серьёзное испытание для здоровья детей. Нагрузка на руку, сидячий образ жизни в школе, переутомление при

выполнении домашних заданий порой приводят к соматическим заболеваниям (сколиозу, головным болям, желудочно-кишечным расстройствам и др.). А если ребёнок мало бывает на воздухе, капризен в питании и увлекается телевизионными передачами или игрой в компьютер, то он будет усталым и раздражительным. Уговоры родителей, строгие убеждения педагогов здесь малоэффективны.**5 блок. Сказки о школьных конфликтах**«Ябеда», «Шапка-невидимка», «Задача для Лисёнка», «Спорщик», «Обида», «Хвосты», «Драки», «Грубые слова», «Дружная страна».Эти сказки можно использовать в коррекционной работе с агрессивными детьми. В отличие от предыдущих блоков сказок здесь не прослеживается жёсткая сюжетная связь, то есть «конфликтные» сказки автономны. Поэтому их можно использовать отдельно друг от друга. Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем эти сказки. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Первоклассникам легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

6 блок. Заключительное занятие

"Гордость школы".

Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности продуктивное сотрудничество со сверстниками во внеурочной деятельности;
- принятие социальной роли ученика;
- сформированность внутренней позиции школьника;
- принятие и соблюдение норм школьного поведения;
- осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё мнение;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися;
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать данные;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую

Коммуникативные УУД

- осознавать и принимать правила школьной жизни и себя в роли обучающихся;
- взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обучения;
- слушать и понимать речь других;
- пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

являются формирование следующих умений:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

1 КЛАСС

Обучающийся научится*:*

- правилам школьной жизни;
- стимулировать в себе произвольное поведение;
- адаптироваться к учебному процессу;
- определять и формулировать цель деятельности;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать данные;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся получит возможность:

- развить уверенность в себе и своих учебных возможностях.
- сформировать «внутреннею позицию школьника».
- развить произвольное поведение.
- развить учебную мотивацию.
- осознать свои удачи и неудачи, трудности.
- преодолевать возникающие затруднения.
- работать по предложенному учителем плану.
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться высказывать своё мнение
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сказки для школьной адаптации.	5	«Создание Лесной школы», «Букет для учителя», «Смешные страхи», «Игры в школе», «Школьные правила».	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная.	http://infourok.ru/ https://infourok.ru/perechen-internetresursov-dlya-pedagogapsihologa-868525.html?ysclid=mff8ge1frv499609640#:~:text=http%3A//www.llumara.ru/ http://psy.1september.ru
2	Сказки об отношении учеников к вещам.	6	«Как собрать портфель», «Белочкин сон», «Госпожа Аккуратность», «Жадность», «Волшебное яблоко» (воровство),	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная.	http://infourok.ru/ https://infourok.ru/perechen-internetresursov-dlya-pedagogapsihologa-868525.html?ysclid=mff8ge1frv499609640#:~:text=http%3A//www.llumara.ru/ http://psy.1september.ru

			«Подарки в день рождения».		
3	Сказки об отношении учеников к урокам и к знаниям.	6	«Домашнее задание», «Школьные оценки», «Ленивец», «Списывание», «Подсказка».	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная.	http://infourok.ru/ https://infourok.ru/perechen-internetresursov-dlya-pedagogapsihologa-868525.html?ysclid=mff8ge1frv499609640#:~:text=http%3A//www.lumara.ru/ http://psy.1september.ru
4	Сказки о здоровье и о том, как стать большим.	4	«Режим. Телевизор», «Бабушкин помощник», «Прививка», «Больной друг».	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная.	http://infourok.ru/ https://infourok.ru/perechen-internetresursov-dlya-pedagogapsihologa-868525.html?ysclid=mff8ge1frv499609640#:~:text=http%3A//www.lumara.ru/ http://psy.1september.ru
5	Сказки о школьных конфликтах.	9	«Ябеда», «Шапка-невидимка», «Задача для Лисёнка», «Спорщик», «Обида», «Хвосты»,	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательн	http://infourok.ru/ https://infourok.ru/perechen-internetresursov-dlya-pedagogapsihologa-868525.html?ysclid=mff8ge1frv499609640#:~:text=http%3A//www.lumara.ru/ http://psy.1september.ru

			«Драки», «Грубые слова», «Дружная страна».	ая.	
6	Заключительное занятие.	1	«Гордость школы»	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная.	http://infourok.ru/ https://infourok.ru/perechen-internetresursov-dlya-pedagogapsihologa-868525.html?ysclid=mff8ge1frv499609640#:~:text=http%3A//www.lumara.ru/ http://psy.1september.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	«Создание «Лесной школы»	1	
2	«Букет для учителя»	1	
3	«Смешные страхи»	1	
4	«Игры в школе»	1	
5	Школьные правила»	1	
6	«Как собрать портфель»	1	
7	«Белочкин сон»	1	
8	«Госпожа Аккуратность»	1	
9	«Жадность»	1	
10	«Волшебное яблоко»	1	
11	«Подарки в день рождения»	1	
12	«Домашнее задание»	1	
13	«Школьные оценки»	1	
14	«Ленивец»	1	
15	«Списывание»	1	
16	«Подсказка»	1	
17	«Я и мои друзья»	1	
18	«Режим дня. Телевизор»	1	
19	«Бабушкин помощник»	1	
20	«Прививка»	1	
21	«Больной друг»	1	

22	«Ябеда»	1	
23	«Шапка — невидимка»	1	
24	«Задача для Лисенка»	1	
25	«Спорщик»	1	
26	«Обида»	1	
27	«Хвосты»	1	
28	«Драки»	1	
29	«Грубые слова»	1	
30	«Дружная страна»	1	
31	«Гордость школы»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31	