Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
_____ Цуриков А.Д.
Приказ № 97 от «01» сентября 2023г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НОО

х. Киреевка 2023 г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Общие положения

Программа коррекционной работы является частью содержательного раздела АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 3, х. Киреевка реализуется АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

На этапе начального общего образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие общие образовательные потребности:

1) потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения;

2) потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды;

3) потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы;

4) потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ начального общего образования с учётом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- применение специальных методов, приёмов и средств обучения с учётом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений и навыков («пошаговость» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций;

применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем);

- разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации;
- организация образовательного пространства, рабочего места и временной организации образовательной среды с учётом психофизических особенностей, и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учётом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объёма памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приёмов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных ситуациях;
- целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учёт функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, деконцентрации внимания и др.);
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений (ориентировка в пространстве и на плоскости листа, восприятие временных последовательностей, понимание порядка событий), опора на схемы, планы и алгоритмы;
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми);
- формирование социально активной позиции, самостоятельности и уверенности в себе;
- психолого-педагогическое сопровождение адаптационных периодов (1 класс — адаптация к школе, 5 класс — адаптация к основной школе).

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Учебный план включает учебный предмет — «Адаптивная физическая культура» — 2 часа.

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область:

- Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» — 2 часа (1 час — групповые занятия, 1 час — индивидуальные занятия);
- Коррекционный курс «Логопедические занятия» — 2 часа.

Рабочие программы коррекционных учебных курсов

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Содержание коррекционного курса (модули)

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Развитие произвольной регуляции деятельности: удержание и следование инструкции (устной и письменной), ориентировка в задании, планирование

последовательности действий, самоконтроль в процессе выполнения задания, корректировка действий при расхождении результата с эталоном, доведение работы до результата, сдерживание импульсивного поведения. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений: ориентировка в микро- и макропространстве (лист, парта, класс, школа), восприятие временных последовательностей (части суток, дни недели, режим дня), оперирование понятиями «раньше–позже», «до–после», «долго–коротко», работа со схемами, планами и алгоритмами. Знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, гнев, страх, удивление), обучение распознаванию и называнию эмоциональных состояний своих и других людей, безопасному выражению чувств. Основные приёмы саморегуляции: релаксационные упражнения, психогимнастические этюды, дыхательные упражнения, приёмы «пауза» и «стоп-мысль». Отработка способов снижения волнения и тревоги в напряжённых учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, выступления).

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»

Формирование позитивного образа «Я» и адекватной самооценки. Развитие навыков самоанализа и рефлексии («Какой я?», «Что я умею делать хорошо?», «Что мне даётся с трудом?»). Осознание сильных и слабых сторон своей познавательной деятельности, представление о способах их развития или компенсации, формирование умения опираться на сильные стороны в учебной деятельности. Формирование позитивной учебной мотивации («Зачем мне нужно этим заниматься, что мне это даст?»), умения замечать свои достижения, ставить простые цели и доводить дело до конца. Составление личных карт успехов и целей («Азбука успехов», «Я и моё будущее»), планирование перспектив, подготовка к переходу на уровень основного общего образования (5 класс).

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»

Развитие навыков общения, взаимопомощи, умения договариваться, слушать и слышать собеседника, умения просить о помощи и принимать её, благодарить. Осознание качеств настоящего друга, умения дружить, ценности дружбы. Осознание семейных ролей и родственных чувств, развитие умения выражать чувства близким людям. Развитие продуктивного взаимодействия: правила работы в паре и команде, распределение ролей, планирование общего дела, ответственность за общий результат, групповые проекты, мирное разрешение споров и конфликтов. Отработка умения аргументировать свою точку зрения социально приемлемым способом. Развитие навыков общения в новой

социальной ситуации (1 класс — адаптация к школе, 5 класс — общение с несколькими учителями, в новом коллективе).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

Модуль 1 «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Звуки русского языка и их характеристики (гласные и согласные, ударные и безударные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие). Слог, ударение и его смысловая роль. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому и фонетическому принципу букв и звуков. Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Отработка приёмов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль 2 «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования»

Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, корень, приставка, суффикс, окончание. Подбор родственных (однокоренных) слов. Образование новых слов с помощью типичных суффиксов и приставок. Практическое употребление форм слов изученных частей речи. Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Соблюдение на письме орфографических правил (в рамках изученного по годам обучения): правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова, парных по глухости-звонкости согласных, непроизносимых согласных, разделительного мягкого знака, мягкого знака как показателя мягкости.

Модуль 3 «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи»

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и их использование в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) морфологических признаков изученных частей речи, образование форм слов. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова, подбор и

употребление синонимов и антонимов. Различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Употребление слов в соответствии с их лексическим значением, понимание лексического значения незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов, употребление предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний, главного и зависимого слова. Составление простых предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему), интонационное и пунктуационное оформление предложения.

Модуль 4 «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Работа с текстом: определение темы и основной мысли, понимание основного содержания и смысла текста, составление простого плана для дальнейшего пересказа. Изложение прослушанного текста. Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Составление письменного текста с использованием изученных особенностей частей речи и синтаксических конструкций. Беседы и диалоги: инициация бесед, устные монологические и диалогические высказывания. Речевой практикум: извлечение нужной информации, анализ и систематизация отобранного речевого материала, создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Правила речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением пройденных орфоэпических норм, интонации).

Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» на уровне начального общего образования

По модулю 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» обучающийся научится и будет (сможет):

- удерживать инструкцию, принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать последовательность действий и доводить работу до результата;
- контролировать и оценивать результат, исправлять ошибки;
- сдерживать импульсивные проявления, управлять своим поведением;
- ориентироваться в микро- и макропространстве (лист, парта, класс, школа);

- воспринимать временные последовательности (части суток, дни недели, режим дня), оперировать понятиями «раньше–позже», «до–после», «долго–коротко»;
- работать со схемами, планами и алгоритмами;
- распознавать и называть эмоциональные состояния свои и других людей, выражать чувства безопасным способом;
- использовать приёмы саморегуляции (релаксация, психогимнастика, дыхательные упражнения) в напряжённых учебных ситуациях.

По модулю 2 «Формирование личностного самоопределения» обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь позитивное отношение к себе, школе и учебной деятельности, адекватную самооценку;
- осознавать сильные и слабые стороны своей познавательной деятельности, опираться на сильные стороны в учёбе, относиться к трудностям как к решаемым задачам;
- демонстрировать положительную учебную мотивацию, понимать цель обучения, планировать результат своей деятельности;
- составлять личную карту успехов и целей, с помощью взрослого выстраивать перспективу обучения, готовиться к переходу на уровень основного общего образования.

По модулю 3 «Развитие коммуникативной деятельности» обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в распределении ролей, обсуждении планов и результатов, рефлексии;
- слушать собеседника, вступать в диалог, задавать вопросы;
- находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о сотрудничестве;
- работать в паре и команде, нести ответственность за общий результат;
- строить отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки;
- адаптироваться к новой социальной ситуации (1 класс — адаптация к школе, 5 класс — адаптация к основной школе).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровне начального общего образования

По модулю 1 «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать без специфических ошибок, минимизируя замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому и оптическому сходству;
- различать звук как единицу языка, ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные и согласные, ударные и безударные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- ставить ударение в словах, давать характеристику звука, производить звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- дифференцировать на слух и при письме сходные по оптическому и фонетическому признакам буквы и звуки;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю 2 «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования» обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в понятиях части слова, корень, приставка, суффикс, окончание;
- подбирать родственные (однокоренные) слова, образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования, писать слова с проговариванием;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила (безударные гласные в корне слова, парные согласные, непроизносимые согласные, разделительный мягкий знак и др.).

По модулю 3 «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи» обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать и определять с опорой на схему морфологические признаки изученных частей речи, образовывать формы слов;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, подбирать синонимы и антонимы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, понимать значение незнакомого слова исходя из контекста;
- правильно согласовывать слова, употреблять предложно-падежные конструкции, составлять словосочетания и предложения (в том числе с однородными членами).

По модулю 4 «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» обучающийся научится и будет (сможет):

- определять тему и основную мысль текста, понимать его основное содержание и смысл;
- составлять простой план текста, связно и последовательно пересказывать его;
- излагать содержание прослушанного текста;
- формулировать собственное связное высказывание, составлять рассказ на заданную тему;
- участвовать в беседе, строить устные монологические и диалогические высказывания;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки, соблюдать правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных орфоэпических норм.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов

Психологическое направление

1) Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций. Методики адаптируются с учётом особенностей обучающихся с ЗПР (дозирование нагрузки, упрощение и повторение инструкций, наглядная опора, увеличение времени выполнения). При оценке уровня произвольной регуляции учитываются: способность к осознанному планированию деятельности, выдвижению и удержанию её целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать

результат своей деятельности. Отдельно оценивается сформированность пространственно-временных представлений.
2) Оценивается степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.
3) При оценке эмоциональной сферы учитываются общая неустойчивость и уровень ситуативной тревожности, характерные для обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.
4) Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.
5) При определении особенностей развития личности обучающегося оцениваются уровень и структура самооценки, учебная мотивация, ценностные ориентации, иерархия потребностей личности.
6) При оценке особенностей развития коммуникативной сферы учитываются уровень общительности, развитие коммуникативных умений, тип поведения в конфликте, социальный статус в группе сверстников и сформированность навыков продуктивного взаимодействия.
7) Результаты фиксируются в картах наблюдений и диагностических протоколах; по итогам года представляется качественный отчёт на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк).

Логопедическое направление
1) Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 1–5 классов.
2) В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др.
3) На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, включающем речевые образцы обучающегося.
4) Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные

списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое; специфические ошибки разграничиваются с орфографическими.

5) На каждого обучающегося заполняется Речевая карта; стимульный материал диагностики адаптируется с учётом особенностей обучающихся с ЗПР (дозирование объёма материала, наглядная опора, увеличенный шрифт).