

СОГЛАСОВАНО  
И.о. начальника  
управления образования  
администрации  
Хабаровского  
муниципального района  
О.В. Лебедева

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей с учетом  
мнения родителей  
(законных представителей)  
МБДОУ с.Елабуга  
Протокол от 29.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ с.Елабуга  
/ Н.А. Постникова/

Приказ от № 2  
от 31.08.2022 г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад с.Елабуга Хабаровского  
муниципального района Хабаровского края  
2022-2026 г.г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт Программы.
2. Пояснительная записка.
3. Информационная справка.
4. Аналитико-прогностическое обоснование
5. Концепция будущего состояния детского сада.
6. Этапы выполнения Программы развития.
7. Ожидаемые результаты.
8. Условия реализации приоритетных направлений Программы развития.
9. Оценка результатов Программы развития.

## 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Елабуга Хабаровского муниципального района Хабаровского края
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.</li> <li>✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>✓ Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;</li> <li>✓ Устав МБДОУ с.Елабуга</li> </ul>
<b>Заказчик</b>	Управления образования администрации Хабаровского муниципального района
<b>Основной разработчик Программы</b>	МБДОУ с.Елабуга
<b>Цель и задачи Программы</b>	Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования -Обновить содержание образования в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под

	<p>редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p> <p>-Формировать оценку качества образования с учётом новых требований</p> <p>-Сохранять и укреплять здоровье детей</p> <p>- Повышение ответственности родителей в деле сохранения и укрепления здоровья детей</p> <p>- Активизация родителей в деятельности общественного органа самоуправления учреждения</p> <p>-Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников по новым формам работы</p> <p>-Внедрять информационные технологии в образовательный и управлеченческий процесс</p> <p>-Расширять спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>-Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума</p> <p>-Развивать преемственность в работе с начальным звеном школы (совместная диагностика школьной зрелости, достижение легкой степени адаптации детей к школьному обучению)</p> <p>-Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>-Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.</p>
<b><i>Сроки и этапы реализации программы</i></b>	Реализация программы осуществляется в период с 2023г. по 2027г.
<b><i>Исполнители программных мероприятий</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Административно-управленческий аппарат МБДОУ с.Елабуга</li> <li>- Педагоги МБДОУ с.Елабуга, родители воспитанников.</li> </ul>
<b><i>Перечень основных разделов Программы</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация об учреждении</li> <li>2. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса</li> <li>3. Концепция будущего учреждения</li> <li>4. Разработка мероприятий реализации программы</li> </ol>
<b><i>Объемы и источники финансирования</i></b>	Бюджетные средства Внебюджетные средства
<b><i>Этапы реализации Программы</i></b>	<p><b>I этап</b> (подготовительный) 2023г.- 2024г.</p> <p><b>Цель:</b> подготовить</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для осуществления качественного образовательного процесса</li> <li>• повышение профессиональной культуры педагогов и</li> </ul>

ресурсы для реализации Программы	умения работать на запланированный результат • мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ
II этап (реализация) 2024г.- 2026г. <b>Цель:</b> создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс.	<b>Задачи этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>анализ соответствия образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО</li><li>корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинг</li><li>функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности</li></ul>
III этап (обобщающий) 2028г. <b>Цель:</b> анализ полученных результатов.	<b>Задачи этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>анализ эффективности механизмов реализации ФГОС</li><li>анализ результатов реализации программы</li><li>представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения</li></ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни</li><li>✓ Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования, создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса</li><li>✓ Рост профессионального уровня педагогов</li><li>✓ Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования</li><li>✓ Укрепление материально-технической базы</li><li>✓ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями</li><li>✓ Создание эффективной системы управления над качеством дошкольного образования</li></ul>
<b>Контроль исполнения Программы</b>	Управление образования администрации Хабаровского муниципального района Администрация МБДОУ с. Елабуга

## 2.Пояснительная записка

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особено важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся

условий образовательной среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

— Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции региона.

— Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

— Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

— Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь *следующие качества*:

*Актуальность* – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

*Прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

*Рациональность* – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

*Реалистичность* – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

*Целостность* – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

*Контролируемость* – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

*Чувствительность* к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

*Детализация* – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании Концепции программы развития МКДОУ сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г.

*В конечном итоге*, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, в соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

### **3.Информационная справка**

#### **3.1. Общие сведения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Елабуга расположен по адресу: 680527, Хабаровский край, Хабаровский район, с.Елабуга ул. Центральная 22, e-mail - postnikova.ad@yandex.ru , адрес официального сайта:

Заведующий – Постникова Наталья Александровна, административный стаж – 20 лет.

Учредитель ОУ: Управление образования администрации Хабаровского муниципального района.

Учредительные документы:

Устав, утвержденный Приказом Управления Образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 2778 от 13 марта 2019 г., выданная бессрочно, серия 27Л01 № 0001879.

Учреждение создано 2003 году в здании школы, располагается оно на первом этаже здания общей площадью 191 квадратных метров.

В настоящее время в учреждении воспитываются и обучаются дети 1 разновозрастной группы. Для реализации этих целей имеются 1групповая комната, 1 спальня (вне сон часа используется как дополнительное помещение для занятий ). Не смотря на то что группа разновозрастная, дети делятся на подгруппы:

<i>Возраст детей</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Кол-во групп</i>
От 2-х до 3-х лет	1-я младшая группа	1
От 3-х до 4-х лет	2-младшая группа	1
От 4-х до 5-и лет	Средняя группа	1
От 6-и до 7-и лет	Подготовительная к школе группа	1

Режим работы МБДОУ: 10,5 часов ( с 7.30- 18.00).

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье выходной день.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

Пришкольное пространство организовано в соответствии с учебными, спортивными, досуговыми запросами детей: спортивная площадка, участок для прогулок и игр.

Приоритетные направления в образовательной деятельности являются развития игровой активности дошкольников, как одного из условий

формирования личности ребенка, формирование у детей интереса к социально-коммуникативному развитию и внедрение в работу ДОУ новых форм сотрудничества педагогов с родителями.

Главная задача коллектива – выпустить детей в школу любознательными, морально устойчивыми, умеющими адаптироваться в новом коллективе. Наши педагоги стремятся осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде семья – педагог – ребенок.

### **3.2. Характеристика педагогического коллектива**

Педагоги учреждения еще не имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, но есть стремление к развитию профессионального уровня.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 3 сотрудников (2 воспитателя, 1 заведующий).

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный.

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100%.

Общее количество педагогов		Образование		Аттестационные категории		
Воспитатели	Специалисты	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Нет
2	0	0	2	0	0	2

В дошкольном учреждении работает творческий коллектив – средний возраст 40 лет. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень;

-1 педагог учится в высшем заведении заочно, на воспитателя;

-1 педагог закончил кусы по теме «Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»;

-знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений;

-приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогами ведется постоянная работа по самообразованию.

Запланированы формы работы с педагогами, которые позволят повысить уровень педагогического мастерства работников.

### **3.3. Состояние материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. В ДОУ функционирует 1 группа, которая оснащена разнообразным игровым материалом. Все кабинеты

оформлены. При создании предметно- развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповая комната включает игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется игровым оборудованием, информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержанна мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Интерьер ОУ оформлен с учетом детской специфики дизайна. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов много инициативы и выдумки, чтобы устроить пребывание детей в нем уютно и комфортно.

В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

Однако материально-техническая база учреждения требует улучшения. Необходимо:

- обновить игровое оборудование на детских площадках;
- для укрепления здоровья воспитанников необходимо обновить и приобрести спортивный инвентарь;

### **3.4. Организация образовательного процесса**

Содержанием деятельности МБДОУ мы стремимся:

1. Стимулировать развитие каждого ребенка как активного и самостоятельного деятеля в современном обществе;
2. Обеспечивать ФГОС дошкольного образования;
3. Удовлетворять запросы и потребности детей и их родителей на образовательные услуги.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из направлений деятельности нашего учреждения.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий создание благоприятного климата в ОУ. Оздоровительная работа ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом ФАП.

Система оздоровительных мероприятий:

- витаминизация пищи;
- система закаливания, прогулок;
- гимнастики;
- гигиенический уход, чистота, уют.

## ***ОБЩИЕ ВЫВОДЫ***

Работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДОУ налажено тесное взаимодействие всех работников в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ,
- активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести корректизы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы:**

- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,
- затруднения педагогов в осуществлении мониторинга развития интегративных качеств детей,
- проведение самоанализа работы;

- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение качества образования;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

### **3.5. Характеристика социального статуса семей учащихся**

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ, проведение большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений и привлечения детей в различные конкурсы. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помочь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семьи в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Социальный паспорт МБДОУ с.Елабуга

Всего детей: 12

<b>Многодетных семей, в них детей (дробью)</b>	<b>0</b>	<b>Малообеспеченных из многодетных семей</b>	<b>0</b>
		<b>Из многодетных семей, группы «риска»</b>	<b>—</b>
		<b>Неполных семей, в них детей (дробью)</b>	<b>4/6</b>
		<b>Из них малообеспеченных семей, в них детей</b>	<b>3/5</b>
		<b>Всего малообеспеченных семей</b>	<b>3</b>
		<b>Семей группы «риска»</b>	<b>—</b>
		<b>Детей группы риска</b>	<b>—</b>
		<b>Опекаемых детей</b>	<b>4</b>

## ***Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.***

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостиные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяют увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

- проектный метод,
- сайт.

### ***Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.***

На сайте ДОУ родители могут узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

### ***3.6. Социальное окружение***

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Елабуга является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Дошкольное учреждение:

- осуществляет взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования;

- реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности;

МБДОУ с.Елабуга занимает определенное место в едином образовательном пространстве и активно взаимодействует с социумом:

1. МБОУ СОШ с.Елабуга

- совместные праздники;
- экскурсии детей в школу;
- совместные выставки творческих работ

2. ФАП с.Елабуга

- плановые медицинские обследования;
- консультирование родителей

3. Дом культуры

- просмотр концертов
- участие в конкурсах, концертах

#### **4. Аналитико-прогностическое обоснование**

Период в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на **новую модель образования, позитивно влияющей на развитие личности.**

Предпосылками к созданию Программы развития образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства, введение федерального государственного образовательного стандарта. В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основная суть федеральных государственных требований заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к **развивающей**, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей **ценностный жизненный опыт, знание – его часть;**

- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе **совместной деятельности педагога и воспитанника**, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование **личностного знания и опыта**;

- создаются установки на **творчество**, способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них **творческое мышление**, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает **инициативу и самостоятельность** в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к **свободному самовыражению**, совершенствует **нравственные качества**, обеспечивает **самореализацию личности** в дальнейшей жизнедеятельности;

- педагог дошкольного образования востребован как личность, как **равноправный партнер**, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Содержание образовательного процесса в нашем учреждении определяется образовательной программой, которую планируем дорабатывать и корректировать в соответствии с ФГОС и Примерной ООП.

Проблемное поле: снижающийся престиж педагогических профессий, начинает сказываться недостаток воспитателей со специальным педагогическим образованием. Потому необходима работа по **повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации** в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о повышенном уровне. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект нашей программы развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Согласно анализу социального портрета семей, увеличивается число неполных семей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Вывод: необходимо **обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников**.

**Инновационность** образовательного пространства в ОУ достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

Педагогическому коллектиvu необходимо овладеть педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

## **5. Концепция будущего состояния детского сада.**

**Цель концепции:** создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищённости, развитие экологической культуры детей.

**Объект воздействия концепции:** дети 2 – 7 лет.

**Предмет:** система педагогических средств и методов для развития личности ребёнка в разных видах деятельности.

### **Задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие художественных способностей детей, создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.
- развитие экологической культуры.

**Гипотеза:** социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;

- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребёнка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

### **Принципы реализации концепции**

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

### **Оценка образовательного процесса:**

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищённость детей.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы). В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:
  - ранней диагностики;
  - подбора учебного материала для детей с учётом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

**- Базисные основания ДОУ**

**Ценности ДОУ :**

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

**Миссия ДОУ:**

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
- совершенствование охраны и укрепление психологического и физического здоровья детей.
- построение тесного взаимодействия с семьёй.

**Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:**

- содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;
- увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

**Стратегическая цель ДОУ:** создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение

интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управлеченческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Современное ДОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определённой платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

### **Портрет выпускника детского сада**

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

• произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;

• Личностный потенциал (положительный образ «Я»; эмоционально-положительная, адекватная самооценка; уверенность в своих силах; наличие собственных убеждений).

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

## 6. Этапы выполнения программы

<p><b>I этап</b> (подготовительный) 2023г.- 2024г.</p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для осуществления качественного образовательного процесса</li> <li>• повышение профессиональной культуры педагогов и умения работать на запланированный результат</li> <li>• мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ</li> </ul>
<p><b>II этап (реализация)</b> 2024г.- 2027г.</p> <p><b>Цель:</b> создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ соответствия образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО</li> <li>• корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинг</li> <li>• функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности</li> </ul>
<p><b>III этап</b> (обобщающий) 2028г.</p> <p><b>Цель:</b> анализ полученных результатов.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ эффективности механизмов реализации ФГОС</li> <li>• анализ результатов реализации программы</li> <li>• представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения</li> </ul>

## **План реализации Программы**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### **Подпрограмма 6.1. «Обновление содержания образования»**

#### Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования	2023г.	Заведующий
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2023-2024г.	Педагоги
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ОУ	2023-2028г.	Педагоги Родители Представители социума
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2023-2028г.	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2023-2028г.	Администрация Родители Сотрудники Управление образования
<i>Оценка результатов</i>		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ОУ.	ежегодно	Администрация, педагоги
Мониторинг введения в деятельность ОУ ФГОС дошкольного образования		
Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом		
Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.		

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Обновление нормативно-правовой базы;
- ✓ Создание обновленной образовательной программы;
- ✓ Создание авторских программ, проектов;
- ✓ Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- ✓ Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС;

- ✓ Реализация развивающей модели дошкольного образования.

### **Подпрограмма 6.2. «Система оценки качества образования»**

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования;
- ✓ повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- ✓ формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- ✓ определение результативности образовательного процесса соответственно требованиям стандарта;
- ✓ оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- ✓ разработка методических материалов по оценке качества образования.

#### Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Мониторинг введения в деятельность детского сада ФГОС дошкольного образования	2023-2024г.	Администрация
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.	2023-2014г.	Педагогический коллектив
Разработка методик оценки качества образования	2023-2024г.	Администрация
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2023-2024г.	Администрация
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества	2023-2028г.	Заведующий

образования		
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	Заведующий
Оценка результатов		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2024г.	Администрация

Прогнозируемые результаты:

- ✓ повышение качества образования в учреждении;
- ✓ система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- ✓ повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- ✓ разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

### **Подпрограмма 6.3. «Информационно-компьютерные технологии в образовании»**

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данный проект направлен на:

- ✓ совершенствование работы локальной сети учреждения;
- ✓ создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- ✓ разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

#### Мероприятия

мероприятия	сроки	исполнители
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2023-2028г.	Заведующий
Подключение интернета в ДОУ	2023-2028г.	Управление образования
Использование ИКТ в работе с родителями	2023-2028г.	Администрация
Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном	2023-2028г.	Заведующий, Управление образования

процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ		
---	--	--

Прогнозируемые результаты:

- ✓ повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- ✓ развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- ✓ доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- ✓ увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

#### **Подпрограмма 6.4. «Сохранение и укрепление здоровья детей»**

Целевые ориентиры:

- ✓ Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- ✓ Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.
- ✓ Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития.
- ✓ Повышение валеологической, медико-психологического-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

#### Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2023-2028г.	Педагоги
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2023-2028г.	Педагогический коллектив
<b>Оценка результатов</b>		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в	ежегодно	Педагоги , медицинские работники ФАПа с.Елабуга

<p>развитии. Оценка эффективность внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.</p>		
--	--	--

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей;
- ✓ Высокие показатели развития у детей интегративного качества

«физически развитый».

### **Подпрограмма 6.5. «Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»**

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

#### Увеличение

- семей, прошедших через развод;
- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- число внебрачных семей;
- количество одиноких людей;
- бездетных семей.

#### Сокращение

- количества детей в семье;
- число многопоколенных семей.

Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражавшихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОУ:

- ✓ помочь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- ✓ информационно-педагогическое просвещение семьи;

- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ развитие инициатив родителей;
- ✓ физическое воспитание ребенка и его семьи;
- ✓ воспитание эстетических чувств ребенка;
- ✓ формирование и воспитание культуры досуга семьи.

### Мероприятия

мероприятия	сроки	исполнители
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2023-2028г.	Администрация, педагоги
Использование ИКТ в работе с родителями	2023-2028г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	ежегодно	Администрация

Ориентирами оценки деятельности ОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

-активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

-способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

-возможность занимать объектную позицию: быть ОУ, семье объектом воздействия со стороны субъекта воздействия (семьи, ОУ);

-результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

-продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ОУ и семьи, помочь семье в развитии ОУ, вклад учреждения в развитие семьи;

-удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;

- ✓ оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;

- ✓ педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;

- ✓ готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- ✓ нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

### **7. Ожидаемые результаты**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- ✓ инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- ✓ качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- ✓ совершенствовать систему мониторинга;
- ✓ создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- ✓ обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- ✓ построить динамичную, безопасную развивающую среду.

### **8. Условия реализации приоритетных направлений Программы**

#### ***Организационные***

- ✓ Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- ✓ Внесение изменений и дополнений в ООП;
- ✓ Обсуждение Программы с родительской общественностью.

#### ***Кадровые***

- ✓ Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- ✓ Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района, в социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурса разного уровня;
- ✓ Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- ✓ Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

#### ***Материально-технические***

- ✓ Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- ✓ Дидактическое оснащение программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- ✓ Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований;
- ✓ Разработка современных программ по оснащению и реконструкции групп и кабинетов.

### ***Социально-культурные***

- ✓ Формирование «открытого образовательного пространства ОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- ✓ Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- ✓ Охват всех желающих родителей поселения (посещающих и не посещающих детский сад) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

### ***Нормативно- правовые и финансовые***

- ✓ Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

### ***Научно-методические***

- ✓ Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- ✓ Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- ✓ Разработка мониторинга качества образовательного процесса

### ***9.Оценка результатов Программы развития***

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

***Прогнозируемый результат программы развития.***

**Реализация** Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

**Предполагается что:**

*1. Для воспитанников и родителей:*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

*2. Для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

### 3. Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

## Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### Возможные пути устранения угроз и рисков:

1.Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3.Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

### Заключение.

Предлагаемая «Программа развитие М БДОУ с.Елабуга является результатом творческой деятельности коллектива. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.